



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560



๕ คุณภาพ

ร่วมใจกันสร้าง ผู้ปกครองโรงเรียน

- ✓ มีความโปร่งใส
- ✓ มีความซื่อสัตย์
- ✓ มีความรับผิดชอบ
- ✓ มีความเป็นผู้นำ

ยินดีต้อนรับ
WELCOME

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตถลุง เขต ๒
Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2

เอกสารลำดับที่ 5/2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตถลุง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของ คสช. กำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล การปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความชัดเจน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จเป้าหมายที่กำหนดตามประเด็นกลยุทธ์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
มิถุนายน 2560



เรื่อง

หน้า

คำนำ

บทที่ 1	สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	
	1. สถานที่ตั้ง	1
	2. เขตพื้นที่บริการ	1
	3. แผนที่เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	2
	4. ประชากรทั้งหมดในเขตพื้นที่บริการ	3
	5. ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
	6. โครงสร้างการบริหาร สพป.พัทลุง เขต 2	4
	7. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
	8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
บทที่ 2	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2560	
	1. นโยบายรัฐบาล	11
	2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579)	14
	3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	15
	4. ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ	18
	5. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	19
	6. จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	21
	7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
	8. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	35
	- วิสัยทัศน์	
	- พันธกิจ	
	- เป้าประสงค์	
	- กลยุทธ์	
บทที่ 3	โครงการ/งบประมาณ ปีงบประมาณ 2560	
	- บัญชีโครงการ/งบประมาณจำแนกตามยุทธศาสตร์	37

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล	
1. โครงการการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ปีการศึกษา 2559	42
2. โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนแนวข้อสอบรูปแบบอัตนัยการทดสอบ O-Net ปีการศึกษา 2559 สำหรับครูภาษาไทย	46
3. โครงการการทดสอบ Pre O-NET และ Pre Nt ปีการศึกษา 2559	50
4. โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	54
5. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อนำนโยบาย“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ	58
6. โครงการการพัฒนาการวัดและประเมินผลสู่การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	62
7. โครงการการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยประจำปีงบประมาณ 2560	70
8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบเปิด (Open Approach)	75
9. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	80
10. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานแผนงานในสถานศึกษา	85
11. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่การทำงาน ของสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2560	88
12. โครงการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2560 (รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	92
13. โครงการค่ายวิชาการก้าวสู่ฝัน	95
14. โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2559 ตามนโยบาย สพฐ.	98
15. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยปีงบประมาณ 2560	104
16. โครงการส่งเสริมครูสร้างสรรค์เด็กสื่อสารภาษาอังกฤษได้ภายในสามปี	108
17. โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	114
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1. โครงการจัดงานวันครู ครั้งที่ 61 ประจำปี 2560	119
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ	123
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	128
2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560	132

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดอัตราออกกลางคัน	138
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน	
1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	143
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี สพป.พัทลุง เขต 2	147
3. โครงการพัฒนาครูวิทยากรแกนนำด้านกีฬาฟุตบอล	152
4. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	155
5. โครงการการจัดองค์ความรู้ (knowledge Management:KM) ศูนย์ฯแห่งการเรียนรู้	160
6. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	164
7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน	169
8. โครงการการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ 2560	173
9. โครงการประชุมปฏิบัติการ กิจกรรม 5 ส.ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	178
10. โครงการจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	181
ภาคผนวก	
- คำสั่ง ที่ 474/2559 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2560 – 2563) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560	185



บทที่ 1

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ ควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 2 จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกงหรา อำเภอเขาชัยสน อำเภอปากพะยูน อำเภอตะโหมด อำเภอป่าบอน และอำเภอบางแก้ว มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 117 โรง และมีสถานศึกษาเอกชนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 2 จำนวน 25 โรง มีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์คณะบุคคลในรูปแบบองค์คณะบุคคล

1. สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 2/8 หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ขรี อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง อยู่ในบริเวณโรงเรียนบ้านแม่ขรี (สวิงประชาสรรค์) การเดินทางติดถนนเพชรเกษม ทางหลวงหมายเลข 41 หรือถนนเอเชีย ระยะทางห่างจากจังหวัดพัทลุง ประมาณ 45 กิโลเมตร โดยมีพื้นที่ติดอาณาเขต ดังนี้

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา

โทรศัพท์ 074-695913, 074-695914, 074-695915, 074-695916, 074-695917

โทรสาร 074-695912 <http://www.phatthalung2.go.th/>

เส้นทางคมนาคม

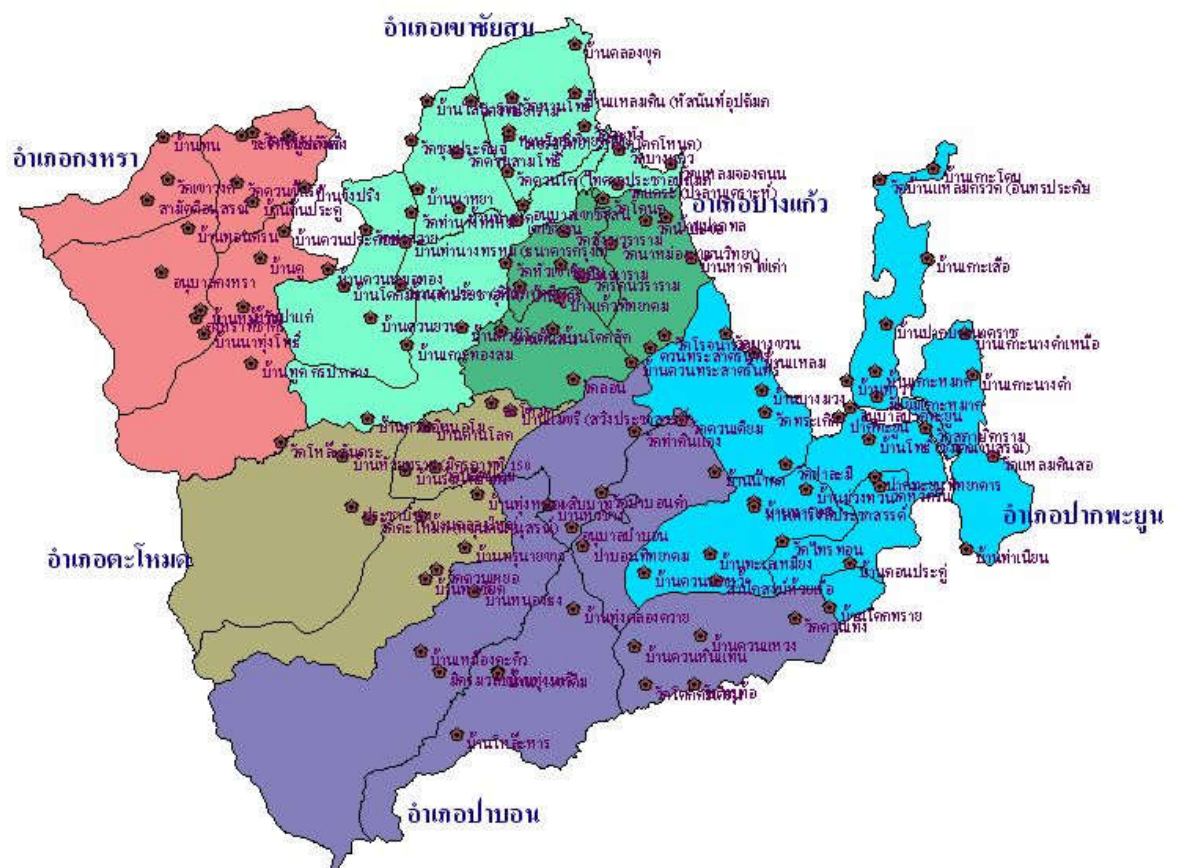
มีเส้นทางคมนาคมที่สำคัญ โดยสารทางรถยนต์ผ่านถนนเพชรเกษม ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 41 อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 878 กิโลเมตร

2. เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่(ตร.กม.)	จำนวน		จำนวนเทศบาล/อบต.	
		ตำบล	หมู่บ้าน	ทต.	อบต.
งหรา	255.85	5	45	4	1
เขาย้ายสน	268.00	5	58	3	3
ตะโหมด	264.26	3	33	5	-
ปากพะยูน	433.30	7	63	6	2
ป่าบอน	380.84	5	48	1	5
บางแก้ว	113.45	3	34	2	2
รวม	1,715.70	28	281	21	13

3. แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



4. ประชากรทั้งหมดในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวนประชากรแยกตามเพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
กงหรา	14,455	14,453	28,908
เขาชัยสน	15,172	15,662	30,834
ตะโหมด	6,962	6,954	13,916
ปากพะยูน	16,436	16,837	33,273
ป่าบอน	21,509	21,982	43,491
บางแก้ว	8,813	8,847	17,660
รวม	83,347	84,735	168,082

ที่มาของข้อมูล : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือน ธันวาคม 2558

5. ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 36 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด
- สำนักงานเขตอาจมีอำนาจหน้าที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดในวรรคหนึ่งก็ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. โครงสร้างการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



7. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน ห้องเรียนและนักเรียนในสังกัดปีการศึกษา 2558 – 2559

รายการ	ปีการศึกษา	
	2558	2559
จำนวนโรงเรียน		
◆โรงเรียนประถมศึกษา (อ.1 – ป. 6)	93	93
◆โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (อ.1– ม.3)	24	24
รวม	117	117
จำนวนห้องเรียน		
◆ก่อนประถมศึกษา	250	247
◆ประถมศึกษา	804	799
◆มัธยมศึกษาตอนต้น	51	51
รวม	1,105	1,097
จำนวนนักเรียน		
◆ก่อนประถมศึกษา	4,176	4,147
◆ประถมศึกษา	14,697	14,797
◆มัธยมศึกษาตอนต้น	752	728
รวม	19,697	19,672

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2558 – 2559

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา	
	2558	2559
ขนาดที่ 1 (นักเรียนตั้งแต่ 1 – 120 คน)	46	46
ขนาดที่ 2 (นักเรียนตั้งแต่ 121 – 600 คน)	69	69
ขนาดที่ 3 (นักเรียนตั้งแต่ 601 – 1,500 คน)	2	2
ขนาดที่ 4 (นักเรียนตั้งแต่ 1,501 คน ขึ้นไป)	-	-
รวม	117	117

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 (10 มิ.ย. 59)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามอำเภอและประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

ที่	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน				จำนวน โรงเรียน
		ขยายโอกาส(อ.1-ม.3)		ประถมศึกษา (อ.1-ป.6)	ประถมศึกษา (ป.1-ป.6)	
		มีนักเรียน	ไม่มีนักเรียน			
1	กงหรา	2	2	12	-	16
2	เขาชัยสน	4	3	19	-	26
3	ตะโหมด	1	2	9	-	12
4	ปากพะยูน	3	-	30	-	33
5	ป่าบอน	4	-	14	-	18
6	บางแก้ว	3	-	9	-	12
รวมทั้งสิ้น		17	7	93	-	117

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ณ วันที่ 10 มิ.ย. 59

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2558- 2559

นักเรียน	ปีการศึกษา	
	2558	2559
♦ อนุบาล 1	2,013	2,060
♦ อนุบาล 2	2,163	2,087
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	4,176	4,147
♦ ประถมศึกษาปีที่ 1	2,471	2,429
♦ ประถมศึกษาปีที่ 2	2,392	2,464
♦ ประถมศึกษาปีที่ 3	2,428	2,396
♦ ประถมศึกษาปีที่ 4	2,470	2,474
♦ ประถมศึกษาปีที่ 5	2,576	2,463
♦ ประถมศึกษาปีที่ 6	2,432	2,571
รวมระดับประถมศึกษา	14,769	14,797
♦ มัธยมศึกษาปีที่ 1	248	292
♦ มัธยมศึกษาปีที่ 2	254	194
♦ มัธยมศึกษาปีที่ 3	250	242
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	752	728
รวมจำนวนทั้งสิ้น	19,697	19,672

ตารางที่ 5 จำนวนห้องเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2558 – 2559

นักเรียน	ปีการศึกษา	
	2558	2559
♦ อนุบาล 1	124	124
♦ อนุบาล 2	126	123
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	250	247
♦ ประถมศึกษาปีที่ 1	140	141
♦ ประถมศึกษาปีที่ 2	134	133
♦ ประถมศึกษาปีที่ 3	134	132
♦ ประถมศึกษาปีที่ 4	129	129
♦ ประถมศึกษาปีที่ 5	133	127
♦ ประถมศึกษาปีที่ 6	134	137
รวมระดับประถมศึกษา	804	799
♦ มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	17
♦ มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	17
♦ มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	17
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	51	51
รวมจำนวนทั้งสิ้น	1,105	1,097

ตารางที่ 6 จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2558 – 2559

นักเรียน	ปีการศึกษา	
	2558	2559
♦ อนุบาล 1	1:16	1:17
♦ อนุบาล 2	1:17	1:17
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	1:17	1:17
♦ ประถมศึกษาปีที่ 1	1:18	1:17
♦ ประถมศึกษาปีที่ 2	1:18	1:18
♦ ประถมศึกษาปีที่ 3	1:18	1:18
♦ ประถมศึกษาปีที่ 4	1:19	1:19
♦ ประถมศึกษาปีที่ 5	1:19	1:19
♦ ประถมศึกษาปีที่ 6	1:18	1:19
รวมระดับประถมศึกษา	1:18	1:18
♦ มัธยมศึกษาปีที่ 1	1:14	1:17
♦ มัธยมศึกษาปีที่ 2	1:15	1:11
♦ มัธยมศึกษาปีที่ 3	1:16	1:14
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1:15	1:14
รวมจำนวนทั้งสิ้น	1:18	1:18

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น อนุบาล 2, ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2557 – 2558

ชั้น/นักเรียน	ปีการศึกษา	
	2557	2558
อนุบาล 2		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	2,210	2,158
จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	2,210	2,158
คิดเป็นร้อยละ	100	100
ประถมศึกษาปีที่ 6		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	2,406	2421
จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	2371	2377
คิดเป็นร้อยละ	98.54	98.18
มัธยมศึกษาปีที่ 3		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	226	241
จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	204	229
คิดเป็นร้อยละ	90.26	95.02

ตารางที่ 8 จำนวนโรงเรียน นักเรียน แบ่งตามขนาดและประเภท จำแนกตามเครือข่ายสถานศึกษา

ที่	เครือข่าย	อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขยายโอกาส	
			จำนวน ร.ร.	จำนวน น.ร.	จำนวน ร.ร.	จำนวน น.ร.	จำนวน ร.ร.	จำนวน น.ร.	จำนวน ร.ร.	จำนวน น.ร.
1	ไพรวัลย์	งหวรา	2	207	6	1,607	0	-	3	982
2	ศิริรัตน์	งหวรา	1	79	7	1,234	0	-	1	155
3	รังสีตรีมิตร	ปากพะยูน	1	105	9	1,803	0	-	0	0
4	พันธิปัญญา	ปากพะยูน	5	455	6	1,320	0	-	1	110
5	สองเกาะ	ปากพะยูน	8	625	4	711	0	-	2	410
6	บูรพาป่าบอน	ป่าบอน	2	227	8	1,421	1	840	0	0
7	ทุ่งธงทอง	ป่าบอน	1	70	6	1,647	0	-	4	1,342
8	บางแก้ว	บางแก้ว	6	397	6	1,591	0	0	3	772
9	มิตรภาพเขาชัยสน	เขาชัยสน	6	557	7	1,501	0	0	5	945
10	ควนขนุนหานโพธิ์	เขาชัยสน	12	640	1	257	0	0	2	179
11	ตะโหมด	ตะโหมด	2	82	9	1,551	1	745	3	531
รวมทั้งสิ้น			46	3,444	69	14,643	2	1,585	24	5,426

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559

ตารางที่ 9 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559

กลุ่ม	จำนวน	หมายเหตุ
1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	55	
2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน+รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	96	
3. ครูสายผู้สอน (ครูอัตราจ้าง,ครูผู้ช่วย,ครู,คศ.2,คศ.3 คศ.4)	1,104	
4. พนักงานราชการ	11	
5. ลูกจ้าง (ลูกจ้างประจำ+ลูกจ้างชั่วคราว)	16	เขตพื้นที่ฯ
6. บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	-	โรงเรียน
7. ลูกจ้างประจำ	32	โรงเรียน
8. ลูกจ้างชั่วคราว	136	โรงเรียน
9. ธุรการโรงเรียน	59	โรงเรียน
รวม	1,509	

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2559)

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ปี กศ. 2555	ปี กศ. 2556	ปี กศ. 2557	ปี กศ.2558
ด้านภาษา	43.46	53.15	58.60	53.42
ด้านคำนวณ	36.24	36.96	49.17	48.80
ด้านเหตุผล	47.61	48.00	56.20	55.39
รวมทุกกลุ่มสาระ (ด้าน)	42.44	46.04	54.66	52.53

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.พัทลุง เขต 2 พ.ศ.2555-2558

8.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ปี กศ. 2555	ปี กศ. 2556	ปี กศ. 2557	ปี กศ.2558
ภาษาไทย	47.63	46.96	48.56	55.22
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	46.10	38.16	54.32	54.40
ภาษาอังกฤษ	32.97	30.65	34.37	40.79
คณิตศาสตร์	35.80	45.57	42.65	51.60
วิทยาศาสตร์	37.80	39.57	45.64	46.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	57.08	63.26	55.83	-
ศิลปะ	53.55	49.74	48.60	-
การงานอาชีพฯ	56.39	57.12	61.79	-
รวมเฉลี่ย	45.91	46.38	48.97	49.71

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.พัทลุง เขต 2 พ.ศ.2555-2558

8.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ปี กศ. 2555	ปี กศ. 2556	ปี กศ. 2557	ปี กศ. 2558
ภาษาไทย	52.27	41.86	34.73	42.43
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	44.69	38.19	47.48	47.16
ภาษาอังกฤษ	25.77	27.96	25.52	27.57
คณิตศาสตร์	24.25	22.14	26.86	29.41
วิทยาศาสตร์	33.12	36.46	35.49	39.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	54.58	55.03	58.98	-
ศิลปะ	41.33	42.46	41.04	-
การงานอาชีพฯ	46.08	42.54	45.68	-
รวมเฉลี่ย	40.26	38.33	39.47	37.10

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.พัทลุง เขต 2 พ.ศ.2555-2558

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

นโยบายรัฐบาล

ข้อ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคม จิตวิทยาและมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ยามใจหรือประสพภัยร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติโดยไม่คำนึงถึงความรู้สึกลึกซึ้งและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถาบันศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐ เรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

ข้อ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

3.6 จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยม 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ข้อ 4 การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไป มีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษา และการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.7 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

4.9 สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

5.5 ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีความรักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายมารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

ข้อ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.1 ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ.2557 ที่ค้างอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

6.2 สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงานรวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัด ไม่ซ้ำซ้อน และมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใส เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

ข้อ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือถ่วงกันหรือมีเส้นการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎ ระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

10.3 ยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพและระบบบูรณาการ

10.4 เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐวางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคติศีลของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่าง

เครื่องครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควรหรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ชำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันแห่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาดลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจทางสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและบริการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ละสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนในทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าการเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

2. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพคน

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4. ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเหมาะสม

แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป็น 5 ปีแรก ของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) สู่การปฏิบัติโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีหลักการที่สำคัญ คือ 1) ยึด “หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล ผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนามีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ 2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและ

สุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม 3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” 4) ยึด “เป้าหมายอนาคต ประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) 5) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีลักษณะที่เป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคุณภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

เป้าหมายที่ 2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และการบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

เป้าหมายที่ 6 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน
3. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
4. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ
5. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 รวม 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษา 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย 1) ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มี

ทักษะความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ด้วยการส่งเสริมให้ได้กบฏม้วยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ โวการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายคุ้มครองทางสังคม (Social protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดยขยายโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวยากจน พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษาการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่มั่งคั่งและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันหลักของประเทศและประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ด้วยการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกันแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อจัดความขัดแย้งลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้บริการของภาครัฐ การเพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันให้อยู่สูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ องค์การมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็ก และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ และป้องกัน ปรามปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยวินัย โปร่งใส และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต

ทิศทางการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2574)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยได้กำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “สร้างระบบการศึกษาที่รองรับการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทย และการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา (Target)

1. การเข้าถึง (access) คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้อย่างทั่วถึง
2. ความเท่าเทียม (Equity) สถานศึกษาทุกแห่งให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
3. คุณภาพ (Quality) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความสามารถเต็มตามศักยภาพ
4. ประสิทธิภาพ (Efficiency) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
5. ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่สนองตอบชะวักทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

เป้าหมายสุดท้าย (Ends)

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์และอยู่อย่างพอเพียง มีองค์ความรู้ที่สำคัญ และทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
2. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายและสนองตอบความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ผ่านกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ มีระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Learning Outcome) ทั้งการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณวุฒิแห่งชาติ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ระดับประเทศและระดับภูมิภาคตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการ

ด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

4. ภาคการศึกษามีทุนทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค การระดมทุนและการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถ รวมทั้งเพิ่มผลิตภาพของมนุษย์ (Production) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 (ร่าง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กันยายน 2559)

ภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรองรับเป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2574)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมหรือจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5 นโยบายทั่วไป

5.1 การพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา จะต้องยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และความต้องการของทุกภาคส่วนในสังคม มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งเป็นไปตามกระบวนการของสภาพัฒนาการแห่งชาติและสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคงยั่งยืนในระบบการศึกษาของไทย

5.2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้โดยสะดวก และสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

5.3 การพัฒนาระบบจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย ปลูกฝังอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเสริมสร้างความรู้ทางความคิด อุดมการณ์ และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมและขนบประเพณีอันดีงามของไทย

5.4 การส่งเสริมและยกสถานะของครู ซึ่งเป็นบุคลากรหลักในระบบการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงในสังคม เป็นบุคลากรที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม มีภูมิความรู้และทักษะในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ตลอดจนมีฐานะและคุณภาพชีวิตที่ดีสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจสังคมไทยในปัจจุบัน

5.5 การบริหารและปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับ จะต้องให้ความสำคัญกับการบูรณาการการปฏิบัติของทุกหน่วยงานในสังคมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและประสานสอดคล้องกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ตลอดจนให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานด้านการศึกษาที่ถูกต้อง รวดเร็ว และตรงกับความต้องการของสังคม

7 นโยบายเฉพาะ

7.1 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

7.2 การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7.3 การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

7.4 การมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

7.5 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

7.6 การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ

7.7 การดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษา

10 นโยบายเร่งด่วน

10.1 เร่งสำรวจและให้ความช่วยเหลือเยียวยา รวมทั้งฟื้นฟูโรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย โดยเร็ว

10.2 เร่งแก้ไขปัญหาความรุนแรงและเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

10.3 เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และกำหนดมาตรการเพื่อจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา พ่อแม่และผู้ปกครอง มีความยินดีและส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาในสายอาชีพ

10.4 ทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์

10.5 เร่งพิจารณาทบทวนการอุดหนุนรายหัวแก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของภาครัฐ และเอกชน

10.6 เร่งขยายบทบาทของภาคเอกชนในการมีส่วนร่วมในระบบการศึกษา

10.7 เร่งปรับระบบการบรรจุครูและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสให้มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมเข้ามาในระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

10.8 เร่งทบทวนมาตรการการจัดกิจกรรมรับน้องของนักเรียนนักศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างๆ

10.9 เร่งทบทวนมาตรการความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาต่างๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา

10.10 เร่งดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาทั้งที่เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักและหน่วยสนับสนุน

จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. ครู เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการครูหายาท ทุนครูระดับอุดมศึกษา ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู) มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงพัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การตั้งกรมวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM Education กระบวนการ BBL ทวิศึกษา การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ Boot-camp เป็นต้น

3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ ยกย่องมาตรฐานฝีมือ แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ ทวิศึกษา ทวิภาคี อาชีวศึกษาสู่สากล ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ทุนให้ยืมสาขาขาดแคลน เช่นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินครู การศึกษาต่อในแต่ละระดับ การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การทดสอบผ่านหรือเข้าชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ สร้างเครื่องมือระบบวิธีประเมินหรือประกันคุณภาพ เป็นต้น

5. ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบ การจัดการเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

6. การบริหารจัดการ เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคู่มือเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษามรดกวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี
6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจิตใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

องค์ประกอบนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความเป็นมา นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบาย เพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต จุดเน้น และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของ ความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ กระจายอำนาจและ ความเป็นอิสระของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

1.1.2 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

1.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป

1.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

1.1.5 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ โดยลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย มีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- 1.2.3 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 1.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ (NT, O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) มาใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน
- 1.2.5 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ

2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.3 ประสานสถาบันที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อให้มีการคัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่ม โอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล
- 1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น
- 1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และมีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และรูปแบบการศึกษาทางเลือก
- 1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับเครือข่าย สหวิชาชีพทุกระดับ
- 2.2 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.1 ขอความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน
 - 1.2 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ
 - 1.3 กำหนดนโยบาย ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา ในโรงเรียนของตน และประสานบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอ
 - 1.4 ประสานและส่งเสริมการทำงานของผู้มีจิตอาสา หรือการสนับสนุนบุคลากรจากองค์กรต่างๆ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.1 เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่างๆ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ให้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล
 - 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา
 - 2.3 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
 - 2.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 2.5 ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 - 2.6 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ หรือต้องการการคุ้มครองพิเศษ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
 - 4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ
 - 4.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน

6.1 สร้างความตระหนักกับองค์กร องค์กรบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

6.2 ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูวิชาเอกที่ตรงกับความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ ที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความสามารถ และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 บูรณาการการทำงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

1.4 พัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.5 พัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

1.6 พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

1.7 แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการที่ไม่เหมาะสม ให้ถูกต้องโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

2.1 สร้างเครือข่ายในรูปแบบ cluster ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหาร จัดการศึกษาร่วมกัน

2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

2.2.1 ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

2.2.2 ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามาร่วมพัฒนาและช่วยเหลือสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - 4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มี ผลงานเชิงประจักษ์
 - 4.2 สร้างแรงจูงใจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีผลงานเชิงประจักษ์
 - 4.3 รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์กรบุคคลในการปรับปรุงแก้ไขและติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษ และระดับตำบล
 - 5.1 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 - 5.2 วางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต ดังนี้

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยงานกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถ ตอบสนองสภาพปัญหา และรองรับการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
 - 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
 - 2.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
 - 2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
 - 2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
 - 2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 - 2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - 3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - 3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
 - 3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรมวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่
 - 4.1 ผู้พิการ
 - 4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
 - 4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - 4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
 - 4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

ตัวชี้วัดด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ใช้ STEM Education BBL DLTV

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล

- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้
- ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6

ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3

- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต
- ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะการใช้

เทคโนโลยี

- ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพ
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย
- ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ศึกษาพิเศษทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

- ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดี ประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฏฐ) มีความสามารถบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

- คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตัวชี้วัดด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาทุกแห่งสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียน สายสามัญ

2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือข้ามชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

ตัวชี้วัดด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือข้ามชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

- 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
 - 1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - 1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
 - 1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
 - 1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 - 1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
 - 2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
 - 2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา
- ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ
1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อการดำเนินการดำเนินงาน
 - สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด
 - ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - เครือข่าย cluster ทุกแห่ง บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติต่างๆ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
 - ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป

- เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 87

- ร้อยละ 1 ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยเบิกจ่ายตรง

- สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรม และ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

- หน่วยงานทุกระดับมีผลงานเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

- ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยและนวัตกรรมการวิจัย ใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- สำนักเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา

- สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา 4 คุณภาพ ร่วมใจประสาน ผู้รับบริการชื่นชม

1. คุณภาพนักเรียน
2. คุณภาพครู
3. คุณภาพผู้บริหาร
4. คุณภาพบุคลากรสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสให้ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกายจิตใจสติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาจังหวัดและประเทศ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สพป.พัทลุง เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพที่มีความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม”

ขอบเขตวิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพที่มีความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 มีความเป็นเลิศในด้านผลการดำเนินงาน และการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเชิงบูรณาการอย่างยั่งยืน ซึ่งมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

1) คุณภาพของนักเรียนมีความเป็นเลิศ : ได้แก่ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร โดย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้เป็นที่ประจักษ์ มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) คุณภาพการบริหารจัดการมีความเป็นเลิศ : ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม ในมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเยี่ยม ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- เครือข่ายสถานศึกษาทุกเครือข่ายมีความเข้มแข็งผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานภายในเครือข่าย

4.2 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

4.3 เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์หลักเป็นผลสัมฤทธิ์ที่เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต 4 ปี รายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานสูง และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนสังคม

4.4 กลยุทธ์ (Strategic Issues)

กลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ ให้มีการพัฒนาที่แตกต่างโดดเด่นและก้าวกระโดด ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

- 1) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล
- 2) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- 4) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

บทที่ 3

โครงการ / งบประมาณ ปีงบประมาณ 2560

ในปีงบประมาณ 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการบริหารงบประมาณ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้กำหนดงบประมาณในการบริหารตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 จำนวน 4,092,169 บาท เพื่อบริหารจัดการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ของ สพฐ. และตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายตามกลยุทธ์ จุดเน้น ดังนี้

กลยุทธ์ สพป.พัทลุง เขต 2	โครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล	17	2,450,370
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	727,343
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	2	235,080
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	30,000
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน	10	649,376
รวมทั้งสิ้น	32	4,092,169

บัญชีโครงการ/งบประมาณจำแนกตามยุทธศาสตร์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล			
1	โครงการการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้ปีการศึกษา 2559	358,200	สจ./นางสาวคร หนูสว่าง
2	โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนแนวข้อสอบรูปแบบอัตรการทดสอบ O-Net ปีการศึกษา 2559 สำหรับครูภาษาไทย	38,550	นิเทศฯ/น.ส.จรรรณ ชูขาว

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
3	โครงการทดสอบ Pre O-NET และ Pre Nt ปีการศึกษา 2559 (ครั้งที่ 1) ปีการศึกษา 2559	30,790	นิเทศฯ/น.ส.จรรวณ ชูขาว
4	โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	40,000	นิเทศฯ/นางนพพร จีระพันธ์
5	โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อนำนโยบาย“ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ	27,050	นิเทศฯ/นางชลธิชา ปล้องบรรจง
6	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลสู่การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	100,000	นิเทศฯ/น.ส.จรรวณ ชูขาว
7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ 2560	50,000	นิเทศฯ/น.ส.จรรวณ ชูขาว
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach)	103,880	นิเทศฯ/นายวัชรพงศ์ ละอองรัตน์
9	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	500,000	นิเทศฯ/นายอาทร จันทรแดง
10	โครงการพัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา	25,000	นิเทศฯ/นางศาริญา อัสโร
11	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่การทำงานของสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2560	42,250	สจ./นางประคอง รัตนยศศรี
12	โครงการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2560 (รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	7,500	สจ./นางสาคร หนูสว่าง
13	โครงการค่ายวิชาการก้าวสู่ฝัน	35,000	นิเทศฯ/นางชลธิชา ปล้องบรรจง
14	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2559 ตามนโยบาย สพฐ.	94,660	นิเทศฯ/น.ส.จรรวณ ชูขาว
15	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีงบประมาณ 2560	8,490	นิเทศฯ/นางวิไลวรรณ เลี้ยงสมบูรณ์
16	โครงการส่งเสริมครูสร้างสรรค์เด็กสื่อสารภาษาอังกฤษได้ภายในสามปี	400,000	นิเทศฯ/นางนพพร จีระพันธ์
17	โครงการอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด	89,000	สจ./นางประคอง รัตนยศศรี
รวมกลยุทธ์ 1		2,450,370	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1	โครงการจัดงานวันครู ครั้งที่ 61 ประจำปี 2560	427,343	บค./น.ส.ภริญา นิยมเดชา
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	300,000	บค./นางอริญญา ตั้งภาดล
รวมกลยุทธ์ 2		727,343	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา			
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	100,000	นิเทศฯ/นางสุพัตรา สิงห์เสม
2	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560	135,080	นผ./นายวิชริวิชญ์ เยาว์นุ่น
รวมกลยุทธ์ 3		235,080	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดอัตราออกกลางคัน	30,000	สจ./นางผกามาศ กล้ายเครือ
รวมกลยุทธ์ 4		30,000	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน			
1	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษา	75,000	นิเทศฯ/นางชลธิชา ปล้อง บรรจง
2	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี สพป.พัทลุง เขต 2	159,696	นผ./นางศารัตน์ เรืองแก้ว
3	โครงการพัฒนาครูวิทยากรแกนนำด้านกีฬาฟุตบอล	20,000	ตสน./นายสนทยา พิมพ์ศิริ
4	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาทั้งระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	200,000	นิเทศฯ/นายโสภณ บุญเกื้อ
5	โครงการการจัดองค์ความรู้ (knowledge Management:KM) ศูนย์ฯแห่งการเรียนรู้	20,000	อน./นางธัญสินี สุกแป้น
6	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	50,000	อน./นางธัญสินี สุกแป้น
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน	25,000	อน./นางธัญสินี สุกแป้น
8	โครงการการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบประจำปี งบประมาณ 2560	20,000	ตสน./นางธนวรรณ เปี่ยมสิริโรจน์
9	โครงการประชุมปฏิบัติการ กิจกรรม 5 ส.ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	58,680	อน./นางธัญสินี สุกแป้น
10	โครงการจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	21,000	อน./นางพจนารถ ช่วยเนื่อง
รวมกลยุทธ์ 5		649,376	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		4,092,169	

รายละเอียดโครงการจำแนกตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

โครงการ	การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้ ปีการศึกษา 2559
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล
สนอง	☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อที่ 1
	☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาว หนูสว่าง

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66 ประจำปีการศึกษา 2559 มีการกำหนดกรอบการดำเนินงาน กิจกรรมและเกณฑ์การแข่งขันให้สอดคล้องกับนโยบายทั้ง 11 ข้อของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมกิจกรรมทางด้านศิลปหัตถกรรมและกิจกรรมวิชาการเข้าด้วยกัน ระดับการแข่งขันเริ่มตั้งแต่ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตามกรอบกิจกรรมและเกณฑ์การแข่งขันที่กำหนด เพื่อคัดเลือกตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค ซึ่งได้นักเรียนที่เป็นตัวแทนจำนวน 540 คน ครูผู้ควบคุม จำนวน 267 คน เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ จังหวัดระนอง ระหว่างวันที่ 21 – 23 ธันวาคม 2559

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ เข้าสู่เวทีการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น จึงได้กำหนด “โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้ ปีการศึกษา 2559 “

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม ในเวทีการประกวดและแข่งขันระดับภาคและระดับชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำนวน 450 คน ได้เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับระดับภาค และชนะเลิศเป็นเข้าแข่งขันระดับชาติ

3.2 นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้แสดงความสามารถในด้านวิชาการ ทักษะต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ และประสบการณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำนวนนักเรียน ครู รายการ/ กิจกรรม ที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน ระดับภาค	ตุลาคม 2559	นักเรียนและครู ที่ชนะเลิศ จากการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 165 กิจกรรม	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
2.ส่งข้อมูลตัวแทนเข้าร่วม แข่งขันระดับภาค	1 – 7 พฤศจิกายน 2559	ข้อมูลกิจกรรม และรายชื่อ นักเรียนและครูผู้ฝึกสอน ที่ เป็นตัวแทนเขตเขตพื้นที่ฯ	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
3. ประชุมเตรียมความพร้อม แก่โรงเรียนที่นำนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันระดับภาคได้	6 – 9 ธันวาคม 2559	โรงเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเขต พื้นที่ฯ จำนวน 59 โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
4.แต่งตั้งคณะทำงานประชุม วางแผนการจัดนิทรรศการ/ นำเสนอผลงานนักเรียน	25 พฤศจิกายน 2559 -7 ธันวาคม 2559	โรงเรียนที่มีผลงานนักเรียน ดีเด่น จำนวน 1-3 โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาและ คณะทำงาน
5.นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ระดับภาคตามตารางการ แข่งขันที่กำหนด	21 – 23 ธันวาคม 2559	โรงเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเขต พื้นที่ฯ จำนวน 59 โรงเรียน	โรงเรียน
6. จัดกิจกรรม/นิทรรศการ นำเสนอผลงานนักเรียน	18 – 23 ธันวาคม 2559	โรงเรียนที่มีผลงานนักเรียน ดีเด่น จำนวน 1-3 โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา และ คณะทำงาน
7. สรุปผลการแข่งขันระดับ ภาค	27 – 30 ธันวาคม 2559	โรงเรียนที่ได้เป็นตัวแทนเขต พื้นที่ฯ จำนวน 59 โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
8. นำนักเรียนที่ชนะเลิศเข้า ร่วมการแข่งขันระดับชาติ	29 – 31 มกราคม 2560	โรงเรียนตัวแทนที่เข้าแข่งขัน ได้รางวัลชนะเลิศระดับภาค	โรงเรียน
9.สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2560		กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 358,200 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำนวนนักเรียน ครู รายการ/กิจกรรม ที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน ระดับภาค	-	-	-	-
2.	ส่งข้อมูลตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค	-	-	-	-
3.	ประชุมเตรียมความพร้อมแก่โรงเรียนที่นำ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคได้	-	-	-	-
4.	แต่งตั้งคณะทำงานประชุมวางแผนการจัด นิทรรศการ/นำเสนอผลงานนักเรียน	-	-	-	-
5.	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค -ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าพาหนะในการเดินทาง/ ชุดเขยน้ำมัน (จำนวน 59 โรงเรียน X1,000 บาท) นักเรียน 450 คน X 200 บาท ครูผู้ฝึกสอน 267 คน X 200 บาท)	59,000 90,000 53,400		59,000 90,000 53,400	
6.	จัดกิจกรรม/นิทรรศการนำเสนอผลงาน นักเรียน -ประชุมวางแผน/เตรียมงานจัดนิทรรศการ (อาหารว่างและเครื่องดื่ม) -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ และนักเรียน (5 วัน X 240 บาท X 40 คน) -ค่าที่พัก (4 คืน X 7 ห้อง X 1,000 บาท) -ค่าจ้างเหมารถบรรทุก 6 ล้อ -ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง (600 กม. X 2 เทียว X 4 บาท X 1 คัน) -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง(รถตู้ 2 คัน) -ค่าวัสดุ	3,000 48,000 28,000 13,000		3,000 48,000 28,000 13,000 4,800 6,800	51,200
7.	สรุปผลการแข่งขันระดับภาค	-	-	-	-
8.	นำนักเรียนที่ชนะเลิศเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ	-	-	-	-
9.	จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	1,000			1,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		358,200		306,000	52,200

6. การประเมินผล

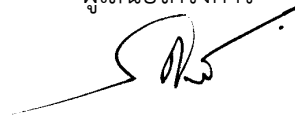
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(Outputs) สพป.พัทลุง เขต 2 มีข้อมูลตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันในระดับ ระดับภาค และระดับชาติ	รายงาน	แบบรายงาน
ผลลัพธ์(Outcomes) -นักเรียนมีผลงานที่มีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถ เป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคและระดับชาติ -ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงาน	แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ในสังกัด ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและได้แสดงความสามารถในด้านวิชาการ ทักษะต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแข่งขันในเวทีระดับภาคและระดับชาติได้

7.2 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ และประสบการณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกร หนูสว่าง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา.

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนันต์ สมาน)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	พัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนแนวข้อสอบรูปแบบอัตนัยการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อที่ 5 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ข้อ 4 มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ข้อ 4 มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ข้อ 2,3
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

จากข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2558

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.22 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (49.33) และระดับสังกัด (48.39) ในภาพรวมโรงเรียนในสังกัดจำนวน 117 โรง มีจำนวนโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จำนวน 97 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.90
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.43 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (42.64) ในภาพรวมโรงเรียนในสังกัดจำนวน 17 โรง ไม่มีโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ปีการศึกษา 2559 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) กำหนดให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรูปแบบข้อสอบอัตนัย ซึ่งเป็นการจัดขึ้นเป็นครั้งแรก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ร้อยละ 50 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนแนวข้อสอบรูปแบบอัตนัยการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ในการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในเรื่อง “รูปแบบข้อสอบอัตนัย และการนำผลการทดสอบ (O-NET) ไปใช้เพื่อให้ผล O-NET เพิ่มสูงขึ้น”

2. เพื่อนำแนวข้อสอบอัตนัย และการนำผลการทดสอบ (O-NET) ไปใช้เพื่อให้ผล O-NET เพิ่มสูงขึ้น” มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติจาก สทศ.

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนแนวข้อสอบรูปแบบอัตนัยการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย โดยกิจกรรมการสร้างแบบทดสอบในรูปแบบอัตนัย วิชาภาษาไทย ผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 133 คน ได้แก่

- ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 116 โรงเรียน
- ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 17 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจนและมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

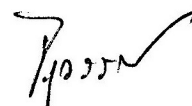
กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. รับนโยบายและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	เดือน ธันวาคม 2559	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.6	กลุ่มนิเทศฯ
2. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนแนวข้อสอบรูปแบบอัตนัยการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2559 สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย โดยกิจกรรมการสร้างแบบทดสอบในรูปแบบอัตนัย วิชาภาษาไทย	วันที่ 17 มกราคม 2560 ณ ห้องประชุมสังข์หยด	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.6	กลุ่มนิเทศฯ
3. สรุปรายงานผลการประชุม	เดือนกุมภาพันธ์ 2560	ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.6	กลุ่มนิเทศฯ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Puts)		
1. ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนภาษาไทย กำหนดเกณฑ์ 5 ระดับ ระดับ 4 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80-100 ระดับ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70-79 ระดับ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60-69 ระดับ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50-59 ระดับ 0 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 0-49	- ประเมินความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อสอบอัตนัย	- แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ข้อสอบอัตนัย
2. มีข้อมูลการสะท้อนคิดในการปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	- จัดบันทึก/การอภิปราย/ การแสดงความคิดเห็น	แบบบันทึก
3. ความพึงพอใจเกี่ยวกับกิจกรรมของผู้เข้ารับ การอบรม	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความ พึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

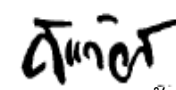
- ร้อยละของความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนภาษาไทยในเรื่องข้อสอบรูปแบบอัตนัย
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของครู/
ผู้บริหาร เพื่อขยายผลให้โรงเรียน

 ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจรรพวรรณ ชูขาว)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สพป.พัทลุง เขต 2

 ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางชลธิชา ปลั่งบรรจง)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สพป.พัทลุง เขต 2

 ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT

2. เพื่อนำข้อมูลจากการทดสอบ Pre O-NET และ Pre NT ปีการศึกษา 2559 มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติจาก สทศ. สพฐ. และ สทศ.

3. เป้าหมาย

3.2 เชิงปริมาณ

การทดสอบ Pre O-NET และ Pre NT ปีการศึกษา 2559 (ครั้งที่ 1) โดยกิจกรรมทดสอบความรู้บุคลากรในสังกัด ผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 130 คน ได้แก่

- ผอ.สพป. และ รอง ผอ.สพป.
- ศึกษาธิการ จำนวน 12 คน
- ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 116 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจนและมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. รับนโยบายและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	เดือน พฤศจิกายน 2559	บุคลากรในสังกัด	กลุ่มนิเทศฯ
2. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลการทดสอบ Pre O-NET และ Pre NT ปีการศึกษา 2559 โดยกิจกรรมทดสอบความรู้บุคลากรในสังกัด	วันที่ 7 ธันวาคม 2559 ณ ห้องประชุมสังข์หยด	บุคลากรในสังกัด	กลุ่มนิเทศฯ
3. สรุปรายงานผลการประชุมและการทดสอบ	เดือนธันวาคม 2559	บุคลากรในสังกัด	กลุ่มนิเทศฯ

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 30,790 บาท (สามหมื่นเจ็ดร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1	ส่งเสริม/สนับสนุนการทดสอบระดับชาติ ปี 2559 - การทดสอบ Pre O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 - การทดสอบ Pre NT ชั้น ป.3 จำนวน 2 ครั้ง ก่อนการทดสอบจริง ผู้เข้าร่วม จำนวน 141 คน เป็นเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ($141 \times 35 \times 2 = 9,870$) - ค่าอาหารกลางวัน มื้อ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ ($141 \times 120 \times 1 = 16,920$) - ค่าสำเนาเอกสารแบบทดสอบ จำนวน 130 ชุดๆละ 31 บาท	9,870 16,920 4,000		9,870 16,920 4,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรม	30,790	-	30,790	-

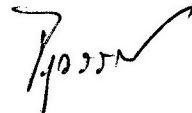
*ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

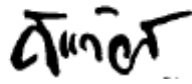
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผลผลิต (Out Puts)		
1.1 ระดับความรู้ความเข้าใจของบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องการทดสอบ O-NET , NT ปีการศึกษา 2559 กำหนดเกณฑ์ 5 ระดับ ระดับ 4 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80-100 ระดับ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70-79 ระดับ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60-69 ระดับ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50-59 ระดับ 0 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 0-49	- แบบทดสอบ Pre O-NET และ Pre NT	- แบบทดสอบจากเขตพื้นที่ (ศึกษานิเทศก์ผู้ออกข้อสอบ)
1.2 มีข้อมูลการสะท้อนคิดในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	- จดบันทึก/การอภิปราย/การแสดงความคิดเห็น	แบบบันทึก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ร้อยละของความรู้ความเข้าใจของบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องการทดสอบ O-NET,NT
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 มีรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของครู/ผู้บริหาร เพื่อขยายผลให้โรงเรียน

 ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวจรรวณ ชูขาว)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.พัทลุง เขต 2

 ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 : การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ประชาคม อาเซียน (SEAN Community) เป็นการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน รวมถึงการรับมือกับปัญหาใหม่ๆ ระดับโลกที่ส่งผลกระทบ ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย ความร่วมมือ 3 เสาหลัก การศึกษาเป็นประชาคมด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนทั้งนี้ การศึกษาจะเป็นเครื่องมือพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและมีความรับผิดชอบทางสังคม ดังนั้น ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของการจัดตั้งประชาคมอาเซียนมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและการพัฒนาภูมิภาคอย่างยั่งยืน

จากมติที่ประชุมรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการของอาเซียน ที่ได้ประชุมระหว่างวันที่ 3-5 กรกฎาคม 2555 ณ ประเทศอินโดนีเซีย ได้ตกลงร่วมกันที่จะนำ ASEAN Curriculum Sourcebook หรือคู่มือหลักสูตรอาเซียนไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละประเทศ ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละประเทศ และถือว่าเป็นนโยบายสำคัญที่ผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาต้องนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

การเตรียมพลเมืองให้มีความพร้อมต่อการเป็นเมืองอาเซียนนอกจากจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว ยังต้องจัดเตรียมประสบการณ์อื่นๆ นอกชั้นเรียนให้เกิดแก่ผู้เรียนด้วย จะทำให้เกิดความรู้สึกรักสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับอาเซียนแก่ครู และนักเรียน
- 2.3 เพื่อเพิ่มประสบการณ์และทักษะภาษาอังกฤษแก่ครู และนักเรียน

3. เป้าหมาย

- 3.1 จัดประชุมปฏิบัติการครูวิชาการโรงเรียนเพื่อนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 116 คน ใช้เวลา 1 วัน
- 3.2 นิเทศติดตามการ จัดนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกโรง
- 3.3 นิเทศติดตามและประกวาดการจัดกิจกรรมอาเซียนออนไลน์ทุกโรง
- 3.4 โรงเรียนร้อยละ 100 สามารถนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.5 โรงเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80 กิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ
- 3.6 โรงเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถจัดกิจกรรมอาเซียนออนไลน์อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดประชุมปฏิบัติการคณะวิทยากรและคณะทำงานเพื่อวางแผนการประชุมปฏิบัติการการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิทยากรและคณะทำงาน 14 คน ใช้เวลา 1 วัน	28 เม.ย 60 สพป.พัทลุง เขต 2	วิทยากรและคณะทำงาน 14 คน	นพพร ศาริญา ชลธิชา
2. จัดประชุมปฏิบัติการครูวิชาการโรงเรียนเพื่อนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิทยากรและคณะทำงาน 14 คน ครูวิชาการ 116 คน ใช้เวลา 1 วัน	4 พ.ค.60 สพป.พัทลุง เขต 2	ครูวิชาการ โรงเรียน 116 โรง	นพพร ศาริญา ชลธิชา
3. จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือนิเทศติดตาม/ประกวาดการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ การจัดกิจกรรมอาเซียนออนไลน์ทุกโรง	2 มิ.ย.60 สพป.พัทลุง เขต 2	คณะทำงาน 35 คน	นพพร ศาริญา ชลธิชา
4. นิเทศติดตาม/ประกวาดการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมอาเซียนออนไลน์ทุกโรง	12-23 มิ.ย. 60 สพป.พัทลุง เขต 2	โรงเรียน 116 โรง	นพพร ศาริญา ชลธิชา

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) โดยใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	จัดประชุมปฏิบัติการคณะวิทยากรและคณะทำงาน เพื่อวางแผนการประชุมปฏิบัติการ การนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิทยากรและคณะทำงาน 14 คน ใช้เวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาทต่อคน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ35 บาทต่อคน	2,660		1,680 980	
2	จัดประชุมปฏิบัติการครูวิชาการโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้เวลา 1 วัน ครูวิชาการโรงเรียน 116 คน คณะทำงาน 14 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาทต่อคน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ35 บาทต่อคน - ค่าถ่ายเอกสาร 120 เล่ม ะละ 10 บาท - ค่าวัสดุ	26,540		15,600 9,100 1,200	640
3.	จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือติดตาม/ ประกวดการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ การจัดกิจกรรมอาเซียนออนไลน์คณะทำงาน 35 คน ประชุมวางแผนการนิเทศ /ประกวด ใช้เวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาทต่อคน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ35 บาทต่อคน - ค่าถ่ายเอกสาร 170ชุดๆละ 5 บาท - ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ 11ชุดๆละ 300บาท	10,800		4,200 2,450 850 3,300	
4.	นิเทศ ติดตามการการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ ประกวดกิจกรรมอาเซียนออนไลน์ทุกโรง (ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งระบบ)	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	40,000	-	39,360	640

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนร้อยละ 100 สามารถนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1. ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	1. แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80 กิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ	2. ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษา	2. แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษา
3. โรงเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80 จัดกิจกรรมอาเซียนออนไลน์อยู่ในระดับที่น่าพอใจ	3. ประเมินการกิจกรรมอาเซียนออนไลน์	3. เกณฑ์การประกวดการกิจกรรมอาเซียนออนไลน์
	3. ประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรม	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้
- 7.2 ครูและนักเรียนมีความรู้พร้อมในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคม ASEAN
- 7.3 คุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



(นางนพพร จีระพันธ์)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สพป.พัทลุงเขต 2

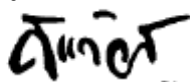
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนัน สมธิ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	พัฒนาบุคลากรเพื่อนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติ
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ.ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อที่ 7 ☒ มาตรฐาน สนง. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา นางชลธิชา ปล้องบรรจง

1. หลักการและเหตุผล

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาการศึกษายเป็นรูปธรรม รัฐบาลได้กำหนดเป็นนโยบายแห่งชาติ ได้แก่ นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นนโยบายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องนำมาขับเคลื่อน ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ซึ่งรัฐบาลได้กำหนดเป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จากผลการนิเทศติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนนาร่อง รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า สถานศึกษายังไม่ชัดเจนในเรื่องการกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทั้ง 4 H ให้กับผู้เรียน และมีสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 4 โรงเรียน พร้อมกับโรงเรียนนาร่องในปีการศึกษา 2559 และโรงเรียนคูขนานทุกโรงในสังกัดที่ดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และเมื่อศึกษาเชิงลึกถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนนาร่อง ทั้ง 12 โรงเรียน พบว่า ยังมีโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางจำนวน 4 โรงเรียนที่ค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2557 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ภาพรวมโรงเรียนนาร่องทั้ง 12 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.27 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่กำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ยังไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้ร่วมวิเคราะห์ นโยบายดังกล่าว และพิจารณาแล้วว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคลากรหลักที่ต้องพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะชีวิต กระบวนการคิด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ในการพัฒนากลุ่มเป้าหมายดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพจะต้องใช้วิธีการพัฒนาแบบคูขนาน เพื่อให้บุคลากรสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้เป็นเชิงประจักษ์ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติ

2.2 เพื่อประเมินผลการดำเนินงานหาโรงเรียนต้นแบบ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

3. เป้าหมาย

3.1 สถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 สถานศึกษาร้อยละ 20 สามารถดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้

3.3 สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้ 1.1 ร่วมกันวิเคราะห์นโยบาย สภาพปัญหา จุดเด่น ของการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาที่ผ่านมา 1.2 ประชุมปฏิบัติการปรับ โครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาให้เหมาะสมตามกรอบ แนวทางการดำเนินงานที่กำหนด 1.3 ประชุมปฏิบัติการ ออกแบบ กิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	เม.ย. 2560	ผู้บริหารสถานศึกษา/ และครูผู้สอนในสถานศึกษาทุกคน ทุกโรงเรียน	กลุ่มนิเทศฯ

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ โดย 2.1 ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การคัดเลือก สถานศึกษาต้นแบบที่มีความสำเร็จในการ ดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลาเรียนรู้” 2.1 โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน 2.3 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ	พ.ค. 2560	ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม จำนวน 9 คน	กลุ่มนิเทศฯ
3 .การนิเทศติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษา โดย 1. ประชุมศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา	มิ.ย.-ก.ค 60	โรงเรียนในสังกัด 117 โรง	กลุ่มนิเทศฯ
4. สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย โดยการ Focus group แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ เพื่อให้เป็น แนวทางในการดำเนินงานต่อไป	ส.ค.2560	โรงเรียนต้นแบบ	ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม จำนวน 9 คน

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 27,050 บาท

รายละเอียดงบประมาณ/กิจกรรม

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ		ใช้อำเภอเป็นฐานและใช้งบของโรงเรียน			
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ					
ค่าอาหารกลางวัน (125x120X1)		15,000		15,000	
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (125x35X2)		8,750		8,750	
ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (11 x300)		3,300		3,300	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล		ใช้งบจากโครงการนิเทศ			
รวม		27,050		27,050	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษาร้อยละ 100 นำนโยบาย”ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสังเกต - สอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
2. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานตามนโยบาย” ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		- แบบสรุปผลการ ดำเนินงาน
3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ทักษะชีวิต กระบวนการคิด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้น
7.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้เสนอโครงการ



(นางชลธิชา ปล้องบรรจง)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สพป.พัทลุง เขต 2

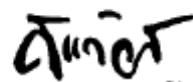
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนัน สมาน)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	การพัฒนาการวัดและประเมินผลสู่การเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ข้อที่ 4 ,5 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ข้อที่ 1, 2, 4 ,5 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ข้อ 4 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ข้อ 4 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ข้อ 2,3
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

จุดมุ่งหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์และการคิดขั้นสูง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลแนวใหม่ให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่ดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน มีหลายรูปแบบทั้งในรูปของการประเมินย่อย (Formative assessment) ที่มีทั้งการประเมินแบบนาทีต่อนาที (minute-by-minute assessment) หรือการประเมินแบบวันต่อวัน (day-by-day assessment) หรือจะเป็นการประเมินที่แบ่งเป็นแบบช่วงๆ (Interim assessment) ลักษณะของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการประเมินทักษะ กระบวนการ การวัดและประเมินผลที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาและประเมินตัดสินผู้เรียน การรวบรวมและประมวลผลเพื่อรายงานผลการประเมินโดยใช้เทคโนโลยีเข้าช่วย

จากข้อมูลปีฐาน (Baseline Data) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 พบว่า การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการประเมินระดับชาติของโรงเรียนในสังกัดในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 50 ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ ภาพรวม 3 ด้าน 75 โรงเรียน, ด้านเหตุผล 87 โรงเรียน, ด้านภาษา 77 โรงเรียน และด้านคำนวณ 59 โรงเรียน

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 117 โรงเรียน มีจำนวนโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 61 โรงเรียน สังคมศึกษาฯ 98 โรงเรียน, ภาษาไทย 97 โรงเรียน, ภาษาอังกฤษ 19 โรงเรียน, คณิตศาสตร์ 70 โรงเรียน และวิทยาศาสตร์ 26 โรงเรียน

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 17 โรงเรียน มีจำนวนโรงเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ สังคมศึกษา 3 โรงเรียน และสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, และภาษาอังกฤษไม่มีโรงเรียนใดที่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา และ สพป. มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำผลการทดสอบ Pre NT, Pre O-NET มาใช้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด
2. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบอัตนัย สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISAและนำไปใช้ในการประเมินผลระดับชั้นเรียน
3. เพื่อนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

3. เป้าหมาย

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบอัตนัยสอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISA จำนวน 2 วัน 117 โรงเรียน
2. สร้างแบบทดสอบอัตนัย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3
3. สร้างแบบทดสอบ Pre O-NET และ Pre NT จำนวน 2 ครั้ง
4. สร้างแบบประเมินความสามารถทางการคิด
5. สร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. จัดทำและเผยแพร่คลังข้อสอบของเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. จาก DLIT
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนผลิตสื่อ/นวัตกรรมเกี่ยวกับเครื่องมือการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบอัตนัยสอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISA จำนวน 2 วัน 117 โรงเรียน	เดือนเมษายน 2560 ณ ห้องประชุมสังข์หยด สพป.พัทลุง เขต 2	ครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครู วิชาการ	กลุ่มนิเทศฯ
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบอัตนัย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 จำนวน 2 วัน	เดือนพฤษภาคม 2560 ณ ห้องประชุมสังข์หยด สพป.พัทลุง เขต 2	ครู 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
3. ประชุมสร้างแบบทดสอบ Pre O-NET และ Pre NT จำนวน 2 ครั้ง	เดือนสิงหาคม 2560 ณ ห้องประชุมสังข์หยด สพป.พัทลุง เขต 2	ครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระ (ป.6) ครู ป.3	กลุ่มนิเทศฯ
4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบประเมินความสามารถทางการคิดและแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เดือนพฤษภาคม 2560 ณ ห้องประชุมสังข์หยด สพป.พัทลุง เขต 2	- ครู - ศึกษานิเทศก์	กลุ่มนิเทศฯ
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำและเผยแพร่คลังข้อสอบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. จาก DLIT จำนวน 2 ครั้ง	เดือนเมษายน 2560 – กันยายน 2560 ณ ห้องประชุมสังข์หยด สพป.พัทลุง เขต 2	ครู ICT ของเครือข่าย	1.นิเทศฯ 2.แผนฯ
6. มอบโล่และเกียรติบัตรให้โรงเรียนที่มีผลการทดสอบ NT และ O-NET สูง ติดอันดับ 1-10 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เดือนเมษายน – พฤษภาคม 2560	-โรงเรียน	นิเทศฯ
5. ส่งเสริม/สนับสนุนการทดสอบระดับชาติ ปี 2560 - การทดสอบ Pre O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 - การทดสอบ Pre NT ชั้น ป.3 จำนวน 2 ครั้ง ก่อนการทดสอบจริง โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน	เดือนพฤศจิกายน 2560 – เดือนกุมภาพันธ์ 2561	- นักเรียน - ครูผู้สอน - ผู้บริหาร	นิเทศฯ (งานวัดผลฯ)
6. ดำเนินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT ปีการศึกษา 2560	เดือนกุมภาพันธ์ 2561	-ครู -โรงเรียน -ศึกษานิเทศก์	นิเทศฯ
7. การทดสอบทักษะการอ่าน-การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	เดือนพฤษภาคม 2560– เดือนกันยายน 2560	- นักเรียน - ครูผู้สอน - ผู้บริหาร	นิเทศฯ
8. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อสอบกลาง	เดือน มีนาคม 2560	- นักเรียน - ครูผู้สอน - ผู้บริหาร	นิเทศฯ

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
9. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการนำข้อสอบอัตนัยและข้อสอบตามแนว PISA ไปใช้	เดือนตุลาคม 2559 – เดือนกันยายน 2560	- ครูผู้สอน - ผู้บริหาร	นิเทศฯ
10. ถอดบทเรียนรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของครู/ผู้บริหาร เพื่อขยายผลให้โรงเรียน	พ.ค.-ก.ย. 2560	-ครู -ผู้บริหาร -ศึกษานิเทศก์	นิเทศฯ (งานวัดผลฯ)

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	ประชุมคณะทำงานวิทยากรแกนนำ จำนวน 25 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ($25 \times 35 \times 2 = 1,750$) - ค่าอาหารกลางวัน มื้อ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ ($25 \times 120 = 3,000$) - ค่าสำเนาเอกสารประกอบการประชุม	1,750 3,000 3,000		1,750 3,000 3,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	7,750	-	7,750	-
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ อัตนัยสอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISA จำนวน 1 วัน 116 โรงเรียน ผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 130 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ($130 \times 35 \times 4 = 18,200$) - ค่าอาหารกลางวัน มื้อ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ ($130 \times 120 = 31,200$) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท - ค่าสำเนาเอกสารประกอบการอบรมคนละ 50 บาท/ชุด	9,100 15,600 3,600 6,500	3,600	9,100 15,600 6,500	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	34,800	3,600	31,200	-

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการประชุมสร้างแบบทดสอบ Pre O-NET และ Pre NT จำนวน 2 วัน (ผู้เข้าประชุม จำนวน 50 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ ($50 \times 35 \times 4 = 7,000$) - ค่าอาหารกลางวัน มื้อ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ ($50 \times 120 \times 2 = 12,000$) - ค่าสำเนาเอกสารประกอบการประชุม	7,000 12,000 5,000		7,000 12,000 5,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	24,000	-	24,000	-
4.	กิจกรรมจัดทำและเผยแพร่คลังข้อสอบของเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. จาก DLIT คณะทำงาน 15 คน 2 ครั้งๆละ 1 วัน รวม 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ ($15 \times 35 \times 4 = 2,100$) - ค่าอาหารกลางวัน มื้อ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ ($15 \times 120 \times 2 = 3,600$) - ค่าพาหนะเดินทางของคณะทำงาน	2,100 3,600 7,500		2,100 3,600 7,500	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	13,200	-	13,200	-
5	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบอัตนัย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถทางการคิดและแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 จำนวน 1 วัน คณะทำงาน 15 คน 2 ครั้งๆละ 1 วัน รวม 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ ($15 \times 35 \times 4 = 2,100$) - ค่าอาหารกลางวัน มื้อ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ ($15 \times 120 \times 2 = 3,600$) -ค่าสำเนาเอกสารประกอบการประชุม 3,850 บาท	2,100 3,600 3,850		2,100 3,600 3,850	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5	9,550	-	9,550	-

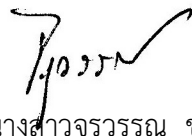
ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
6	ส่งเสริม/สนับสนุนการทดสอบระดับชาติ ปี 2559 - การทดสอบ Pre O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 - การทดสอบ Pre NT ชั้น ป.3 จำนวน 2 ครั้ง ก่อนการทดสอบจริง				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6	-	-	-	-
7	ดำเนินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT ปีการศึกษา 2560				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7	-	-	-	-
8	กิจกรรมประกาศผลรางวัลมอปล่และเกียรติบัตร O-NET และ NT ปีการศึกษา 2559				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 8	-	-	-	-
9	การทดสอบทักษะการอ่าน-การเขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อการคัดกรองนักเรียนที่ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 9	-	-	-	-
10	กิจกรรมการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย ใช้ข้อสอบกลาง				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 10	-	-	-	-
11	กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร ที่ได้รับความรู้				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 11	-	-	-	-
12	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานและถอดบทเรียน รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของครู/ผู้บริหาร เพื่อ ขยายผลให้โรงเรียน คณะทำงาน 15 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ($30 \times 35 \times 2 = 2,100$) - ค่าอาหารกลางวัน มื้อ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ ($30 \times 120 = 3,600$) - ค่าสำเนาเอกสาร 5,000 บาท	2,100 3,600 5,000		2,100 3,600 5,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 12	10,700	-	10,700	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	100,000	3,600	96,400	-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบอัตนัยสอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISAและนำไปใช้ในการประเมินผลระดับชั้นเรียน	- ทดสอบความรู้	- แบบทดสอบหลักสูตรการอบรม
2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	- ตรวจสอบผลการทดสอบ NT	- แบบทดสอบ NT จาก สพฐ.
3. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชาโดยรวม เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	- ตรวจสอบผลการทดสอบ O-NET	- แบบทดสอบ O-NET จาก สทศ.
4. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาระดับพื้นฐานจากการทดสอบ O-NET และ NT ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ตรวจสอบผลการทดสอบ O-NET , NT	- แบบทดสอบ O-NET , NT จาก สทศ. และ สพฐ.
5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือเข้าชั้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3	- ทดสอบความรู้เชิงพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ (ข้อสอบตามแนวทาง PISA)	- ทดสอบความรู้	- แบบทดสอบตามแนวทาง PISA
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	- นิเทศ / สัมภาษณ์ / สัมภาษณ์	- แบบสำรวจ/เอกสารหลักฐาน
8. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน	- รายงาน	- เว็บไซต์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

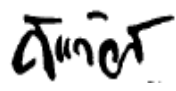
1. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 มีความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 มีคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานและมีรูปแบบที่หลากหลาย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2 มีรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของครู/ผู้บริหาร เพื่อขยายผลให้โรงเรียน

 ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจรรพวรรณ ชูชาว)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.พัทลุง เขต 2

 ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายอนันต์ สมาธิ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

 ผู้อนุมัติ
โครงการ (นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยประจำปีงบประมาณ 2560
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2, 3 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ข้อ 4 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ข้อ 4 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ข้อ 2, 3 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ข้อ 1, 2
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสภาพปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ยังมีโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 หลายโรงเรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา 117 โรงเรียน แต่ผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2556 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.96 , ปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.56 และปีการศึกษา 2558 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.22 และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ด้านภาษา) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.15พบว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 13.30 (274 คน) , ปีการศึกษา 2557 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ด้านภาษา) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.60 พบว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.86 (78 คน) และปีการศึกษา 2558 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ด้านภาษา) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.42 พบว่า มีนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 6.16 (126 คน)

สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้เขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับการกำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้รูปแบบวิธีสอนที่หลากหลาย ที่จะทำให้นักเรียนวัยเริ่มเรียน โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงและความเจริญทางเทคโนโลยีในสังคมปัจจุบัน ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงจัดทำโครงการการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยประจำปีงบประมาณ 2560 อันเป็นการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้เป็นไปตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีปัญหาการอ่าน-การเขียน มีทักษะสามารถอ่านออกเขียนได้
2. เพื่อส่งเสริม/พัฒนาสื่อ/วัสดุอุปกรณ์สำหรับห้องเรียนของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6
3. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงมีคู่มือส่งเสริมการอ่านออก-เขียนได้ สำหรับชั้น ป.1-6

3. เป้าหมาย

1. จัดเก็บ ศึกษาวิเคราะห์ สรุปข้อมูลด้านการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ครั้ง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและสร้างสื่อแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ป.1-4 แบบทดสอบเชิงวินิจฉัยการอ่าน การเขียน จำนวน 2 วัน
3. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. จัดการประชุมสัมมนาเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการปฏิบัติที่ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 วัน
5. การประชุมคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่ดีด้านการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4
6. จัดทำบัญชีคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดเก็บ ศึกษาวิเคราะห์ สรุปข้อมูลด้านการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2559 และ ปีการศึกษา 2560	เดือนตุลาคม 2559 – กันยายน 2560	นักเรียน	นิเทศ
2. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและสร้างสื่อแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ป. 1-4 แบบทดสอบเชิงวินิจฉัยการอ่าน การเขียน จำนวน 2 วัน	เดือนมีนาคม 2560	ครูผู้สอน ภาษาไทย ป.1-4	นิเทศ
3. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เดือนมิถุนายน 2560	นักเรียน ครู ผู้บริหาร	นิเทศ

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
4. จัดการประชุมสัมมนาเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานการปฏิบัติที่ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จำนวน 1 วัน	เดือนสิงหาคม – กันยายน 2560	นักเรียน ครู ผู้บริหาร	นิเทศ
5. การประชุมคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่ดี ด้านการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4	เดือนกรกฎาคม 2560	นักเรียน ครู ผู้บริหาร	นิเทศ
6. จัดทำบัญชีคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	มีนาคม 2560	นักเรียน ครู ผู้บริหาร	นิเทศ
7. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทย และการดำเนินงาน แก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และโดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนำไปใช้ที่มีปัญหาการอ่าน ออกเขียนได้	ตุลาคม 2559 – กันยายน 2560	นักเรียน ครู ผู้บริหาร	นิเทศ
8. ประเมินผลและสรุปรายงานโครงการ	กันยายน 2560	-	นิเทศ

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรมจัดเก็บ ศึกษาวิเคราะห์ สรุปข้อมูลด้าน การอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1- 6 ปีงบประมาณ 2560				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและสร้างสื่อ แก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ป.1-4 แบบทดสอบเชิงวินิจฉัยการอ่าน การเขียนจำนวน 1วัน 120 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120*35*2 =8,400) - ค่าอาหารกลางวัน (120*120 = 14,400)	8,400 14,400		8,400 14,400	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	22,800	-	22,800	-

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
3.	จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ($80 \times 35 \times 2 = 5,600$) - ค่าอาหารกลางวัน ($80 \times 120 = 9,600$)	5,600 9,600		5,600 9,600	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	15,200	-	15,200	-
4	จัดการประชุมสัมมนาเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการปฏิบัติที่ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (บูรณาการกิจกรรมประชุมประจำเดือนของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด)				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-
5	การประชุมคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่ดีด้านการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คณะกรรมการ 10 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ($10 \times 35 \times 2 = 700$) - ค่าอาหารกลางวัน ($10 \times 120 = 1,200$) - ค่าพาหนะเดินทาง ($10 \times 500 = 5,000$) - ค่าสำเนาเอกสาร 3,000 บาท	700 1,200 5,000 3,000		700 1,200 5,000 3,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5	9,900	-	9,900	-
6	จัดทำบัญชีคำศัพท์พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6	-	-	-	-
7.	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และการดำเนินงานแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำไปใช้ที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7	-	-	-	-
8	ประเมินผลและสรุปรายงานโครงการ - ค่าสำเนาเอกสารรายงานโครงการ	2,100		2,100	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 8	2,100	-	2,100	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	50,000	-	50,000	-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 1 - 6 ที่อ่านออกเขียนได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละโรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	นิเทศ	เครื่องมือนิเทศ
3. ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสื่อพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้	สำรวจ/ประเมิน	แบบสำรวจ/ประเมิน
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านออกเขียนได้	ประเมินทดสอบ	แบบทดสอบ
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-4 อ่านคล่อง เขียนคล่อง	ประเมินทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัด สามารถให้นักเรียนชั้น ป. 1 - 6 อ่านออกเขียนได้ นักเรียนมีคุณภาพ
2. สร้างเสริมนิสัยรักการอ่านและเขียนของนักเรียน
3. ครูผู้สอนมีแนวคิดในการสร้างวิธีการในการสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้

โครงการ


 (นางสาวจรรณ ชูชาว)

ผู้เสนอ

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.พัทลุง เขต 2


 (นายอนัน สมาธิ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2


 (นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อนุมัติโครงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach)
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อที่ 15 ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ข้อ 2-4 , ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้อ 1-4
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้เป็นรูปธรรม พัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยมีมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงได้กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย ด้านคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 1 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อ 2 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านเป็น เขียนเป็น มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นต้นไป จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 48.80 และค่าพัฒนาเทียบกับปีการศึกษา 2557 มีค่า - 0.37 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2558 ชั้น ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 29.41 และค่าพัฒนาเทียบกับปีการศึกษา 2557 มีค่า - 2.99 ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับนโยบายฯ

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา จึงเห็นควรในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 และ ม.3 เพื่อส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติที่บรรลุเป้าหมายของนโยบายเขตพื้นที่การศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 และ ม.3 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach)

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 และ ม.3 นำกระบวนการเรียนรู้แบบ เปิด (Open Approach) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุก โรงเรียนในสังกัด จำนวน 133 คน เข้ารับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach)

3.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการ พัฒนาฯ นำกระบวนการเรียนรู้แบบเปิด(Open Approach) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบเปิด(Open Approach) ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3และ ม.3 แบ่งออกเป็น 2 รุ่น รุ่นละ 2 วัน ตามระดับชั้นครูผู้สอน	เมษายน - พฤษภาคม 2560	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ รุ่นที่ 1 ป.3 = 116 คน รุ่นที่ 2 ม.3 = 17 คน	กลุ่มนิเทศฯ
2. กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ เปิด (Open Approach) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ แบบเปิด (Open Approach) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 และ ม.3 โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบแต่ละ เครือข่ายโรงเรียน	มิถุนายน - กรกฎาคม 2560	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ เข้ารับการอบรมฯ	กลุ่มนิเทศฯ

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
3. กิจกรรม การคัดเลือก Good Practice การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ครูผู้สอน ชั้น ป.3 และ ม.3 ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบโรงเรียน ในเครือข่ายคัดเลือกครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ประสบ ความสำเร็จ ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเปิด(Open Approach) ชั้น ป.3 และ ม.3 แต่ละระดับชั้นเป็น ตัวแทนเครือข่ายโรงเรียน	กรกฎาคม – สิงหาคม 2560	Good Practice การจัดการเรียน การสอน คณิตศาสตร์ฯ แต่ละเครือข่าย	กลุ่มนิเทศฯ
4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ ครูผู้สอนแต่ละเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับครูผู้สอนที่ได้รับการคัดเลือก Good Practice การจัดการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบเปิด(Open Approach) แต่ละเครือข่ายโดยการตามไปดูการจัดการเรียน การสอนฯ ในโรงเรียน	กรกฎาคม – สิงหาคม 2560	ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ที่เข้า รับการอบรมฯ	กลุ่มนิเทศฯ

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 103,880 บาท (หนึ่งแสนสามพันแปดร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเปิด(Open Approach) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 และ ม.3 แบ่งออกเป็น 2 รุ่น รุ่นละ 2 วัน ตามระดับชั้นครูผู้สอน (ผู้เข้ารับการอบรมฯ จำนวน 133 คน คณะทำงาน 24 คน วิทยากร 3 คน รวม 160 คน)				
	1.1 ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง เบิกในอัตราเหมาจ่าย คนละ 35 บาท/มื้อ เช้า-บ่าย (160*35*2)	22,400	-	22,400	-
	1.2 ค่าอาหารกลางวัน เบิกในอัตราเหมาจ่ายคนละ 120 บาท/มื้อ (160*120*2)	38,400	-	38,400	-

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
	1.3 ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	7,500	-	-	7,500
	1.4 ค่าตอบแทนวิทยากร 2 ท่าน จำนวน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง (1,200*6*2*2)	28,800	28,800	-	-
	1.5 ค่าพาหนะวิทยากร 2 ท่าน (เบิกจ่ายจริงตาม ระยะทางในอัตรา กิโลเมตรละ 4 บาท)	1,600	-	1,600	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	98,700	28,800	62,400	7,500
2.	กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเปิด(Open Approach) * ใช้งบประมาณโครงการพิเศษ	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3	กิจกรรม การคัดเลือก Good Practice การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ครูผู้สอน ชั้น ป.3 และ ม.3	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
4.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้ผ่านการอบรมฯ จำนวน 133 คน คณะทำงาน 15 คน รวม 148 คน (เป็นค่าอาหารว่างสำหรับโรงเรียนที่เป็น สถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต้อนรับผู้มาดูลงงาน) 4.1 ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง เบิกในอัตราเหมาจ่ายคน ละ 35 บาท/มื้อ 1 มื้อ (148*35)	5,180	-	5,180	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	5,180	-	5,180	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	103,880	28,800	67,580	7,500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 และ ม.3 ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach)	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม
ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 และ ม.3 ร้อยละ 80 นำกระบวนการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- นิเทศ ติดตาม	- แบบบันทึกการนิเทศ - แบบรายงานผล การนิเทศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 และ ม.3 ให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach)

7.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 และ ม.3 นำกระบวนการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ

ผู้เสนอโครงการ



(นายวัชรพงศ์ ละอองรัตน์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.พัทลุง เขต 2

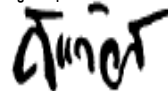
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนัน สมอาธิ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อที่ 3 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ข้อ 2

กลุ่ม / หน่วยผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ในช่วงหลายปีที่ผ่านมาพบว่าอัตราการกำลังคนของบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ในช่วงศตวรรษที่ 20 มีแนวโน้มลดลง และนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสนใจในการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นับวันยิ่งลดน้อยลง อีกทั้งผลการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมีแนวโน้มลดลงทุกปี สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนอาจทำให้นักเรียนขาดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ยังไม่เชื่อมโยงสู่วิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนรวมถึงการประกอบอาชีพในอนาคต เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างมีความหมายทั้งเป็นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อันเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างอาชีพให้แก่เยาวชน และเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพ เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จึงเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผ่านกิจกรรม หรือโครงการที่บูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ผสมกับกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม โดยนักเรียนจะได้ทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และนำความรู้มาออกแบบชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้ได้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เรียกโดยย่อ ว่า STEM เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมุ่งผลิตกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ และสร้างผู้ประกอบการเทคโนโลยีใหม่ ตลอดจนกำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.2560 สถานศึกษา ร้อยละ 90 ใช้สะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในสถานศึกษาจึงได้กำหนดให้มีการดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
2. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
3. เพื่อให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

1. อบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 232 คน
2. อบรมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 116 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน
3. ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) วิธีดำเนินการ			
1.1 สำรรายชื่อครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด	มีนาคม 2560	-ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ -ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ -ครูผู้สอนเทคโนโลยี	นายอาทร จันท์แดง
1.2 จัดทำหลักสูตร และเอกสารประกอบการอบรม	เมษายน 2560		นายอาทร จันท์แดง คณะศึกษานิเทศก์
1.3 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ	พฤษภาคม 2560 -ห้องประชุม โรงเรียนมัธยม	-อบรม 2 รุ่นๆละ 180 คนประกอบด้วย	คณะวิทยากร
1.4 นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	มิถุนายน – สิงหาคม 2560 กันยายน 2560	-ครูผู้สอน -ผู้บริหารสถานศึกษา -ศึกษานิเทศก์	นายอาทร จันท์แดง และคณะศึกษานิเทศก์
1.5 สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา		โรงเรียนในสังกัดทุก โรงเรียน	

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)		โรงเรียนในสังกัด	นายอาทร จันทรแดง
2.1 คัดเลือกโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษาดีเด่นเครือข่ายโรงเรียนละ 1 โรงเรียน	สิงหาคม 2560	เครือข่ายโรงเรียนละ 1 โรงเรียน	นายอาทร จันทรแดง และคณะศึกษานิเทศก์
2.2 ดำเนินการจัดให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในเครือข่าย	กันยายน 2560	ครูผู้สอนสะเต็มศึกษา	นายอาทร จันทรแดง และคณะศึกษานิเทศก์
2.3 สรุปผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กันยายน 2560	ครูผู้สอนสะเต็มศึกษา	นายอาทร จันทรแดง

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 1,000,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษา(STEM Education) จำนวน 360 คน แบ่งเป็น 2 รุ่นๆ ละ 180 คน/3 วัน รุ่นที่ 1 ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 180 คน -ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 180 คน / มื้อละ 35 บาท จำนวน 6 มื้อ -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 180 คน /มื้อละ 120 บาท จำนวน 3 มื้อ -ค่าตอบแทนวิทยากร 5 คน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 18 ชั่วโมง -ค่าพาหนะเดินทางของวิทยากร จำนวน 5 คน ๆ ละ 1,500 บาท -ค่าที่พักของวิทยากร จำนวน 2 คืน คืนละ 1,200 บาท จำนวน 4 ห้อง -ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรมชุดละ 100 บาท จำนวน 360 ชุด (รวม 2 รุ่น) -ค่าวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ(รวม 2 รุ่น)	37,800 64,800 54,000 7,500 9,600 36,000 43,100	 54,000 - - -	37,800 64,800 - 7,500 9,600 - -	- - - - 36,000 43,100

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
	-ค่าห้องประชุมวันละ 3,000 บาท จำนวน 3 วัน	9,000	-	9,000	-
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะทำงาน จำนวน 20 คน / มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ	1,400	-	1,400	-
	- ค่าอาหารกลางวันของคณะทำงาน จำนวน 20 คน /มื้อๆละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ	2,400	-	2,400	-
	วันที่ 2 ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 180 คน				
	-ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 180 คน /มื้อละ 35 บาท จำนวน 6 มื้อ	37,800	-	37,800	-
	-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 180 คน /มื้อละ 120 บาท จำนวน 3 มื้อ	64,800	-	64,800	-
	-ค่าตอบแทนวิทยากร 5 คน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 18 ชั่วโมง	54,000	54,000	-	-
	-ค่าพาหนะเดินทางของวิทยากร จำนวน 5 คน ะละ 1,500 บาท	7,500	-	7,500	-
	-ค่าที่พักของวิทยากร จำนวน 2 คืน คืนละ 1,200 บาท จำนวน 4 ห้อง	9,600	-	9,600	-
	-ค่าห้องประชุมวันละ 3,000 บาท จำนวน 3 วัน	9,000	-	9,000	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	448,300	108,000	261,200	79,100
2	การจัดหาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนละ 50,000 บาท จำนวน 10 โรงเรียน	500,000	-	-	500,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	500,000	-	-	500,000
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)				
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จัดให้เครือข่ายโรงเรียนละ 4,700 บาท จำนวน 11 เครือข่าย	51,700	-	51,700	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	51,700	-	51,700	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,000,000	108,000	312,900	579,100

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ครบทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6)	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
4. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนิเทศ ติดตามผล การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพิ่มสูงขึ้น

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) สูงขึ้น

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีศักยภาพในการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับติดตาม สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สูงมากขึ้น

4. สถานศึกษาสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสะเต็มศึกษาอย่างหลากหลายและ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน

ผู้เสนอโครงการ



(นายอาทร จันทรง)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

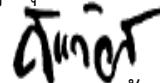
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนัน สมathi)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	พัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อที่ 15 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 : ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นางสาวริญา อัสโร

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ว่าการจัดกิจกรรมแนะแนวต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม ดังนั้นเตรียมความพร้อมในการเลือกอาชีพให้กับผู้เรียนตั้งแต่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการเลือกอาชีพต่อไปในอนาคตนับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดความสนใจในอาชีพ อันจะเป็นการให้ผู้เรียนได้รู้จักและสำรวจตนเองเพื่อเตรียมทางอาชีพและสามารถเลือกประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเอง

ในประเทศไทย อัตราการว่างงานของเยาวชน ร้อยละ 2.7 หรือประมาณ 1 แสน 3 หมื่นคน ร้อยละ 40 ทำงานนอกระบบ ไม่มีนายจ้างรับผิดชอบ งานมีความเสี่ยง รายได้ต่ำ และขาดทักษะทางอาชีพ ปัญหาการจัดการศึกษาที่ผ่านมานักเรียนจบม.3 ไม่ศึกษาต่อมีถึง ร้อย 40 มติ ครม.ด้านการแนะแนว วันที่ 29 ธันวาคม 2558 เรื่องการเตรียมตัวผู้เรียนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยเสนอให้กระทรวงแรงงานร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และหน่วยงานต่างๆ จัดให้มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ร่วมมือกันแก้ปัญหาผลิตกำลังคนไม่ตรงตลาดแรงงาน ซึ่งปัญหาการขาดแคลนแรงงาน โดยให้ดำเนินการให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกคนต้องได้รับการแนะแนวการศึกษาและอาชีพก่อนสำเร็จการศึกษาตามกระบวนการแนะแนวครบถ้วนทุกขั้นตอน และกำหนดเป็นเป้าหมาย และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำดำเนินงานของสถานศึกษาโดยครูแนะแนวจำนวน 116 คน ให้สามารถจัดกิจกรรมการแนะแนวได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถแนะแนวการศึกษาและแนะแนวอาชีพ แก่ผู้เรียนตามกระบวนการแนะแนวทุกขั้นตอน

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนแกนนำด้านการแนะแนว เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนว จำนวน 116 คน ใช้เวลา 1 วัน

3.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสถานศึกษาทุกแห่ง ใช้เวลา 3-5 วัน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนว	27 เมษายน 60 สพป.พท.เขต 2	-ครูแนะแนว/ วิทยากร/คณะทำงาน จำนวน 130 คน	นางศาริญา อิศโร และคณะ
2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพในสถานศึกษาทุกโรง (ขออนุมัติใช้งบนิเทศ ติดตาม)	21-25 ส.ค. 60 โรงเรียนในเครือข่าย	-โรงเรียน 116 โรง	นางศาริญา อิศโร ศึกษานิเทศก์ประจำ เครือข่ายทุกคน
3. รายงานผลการดำเนินงาน ARS ข้อ 28-29 แก่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.	รอบ 9 และ 12 เดือน	-โรงเรียน 116 โรง	นางศาริญา อิศโร และคณะ

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนว อบรมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวทุกโรง คณะทำงาน/วิทยากร 130 คน 1 วัน อาหารกลางวัน 130คนx120บาทX1มื้อ อาหารว่าง/เครื่องดื่ม 130คนx35บาทx2มื้อ -ค่าวัสดุ CD 300 บาท	15,600 9,100 300		15,600 9,100	300

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
2.	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพโรงเรียนแกนนำด้านการแนะแนว เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง	ขออนุมัติใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งระบบ			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		25,000		24,700	300

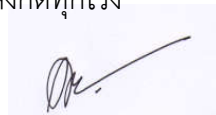
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูแนะแนวร้อยละ100ที่สามารถแนะแนวการศึกษาและแนะแนวอาชีพแก่ผู้เรียนตามกระบวนการแนะแนว 2. สถานศึกษาแกนนำด้านการแนะแนวที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในสังกัดได้	1. ตรวจสอบจำนวนครูแนะแนว เข้ารับการพัฒนา 2. ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างกรอบ 3.การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนว	1. บัญชีลงเวลา 2. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา 3. แบบประเมินความพึงพอใจการแนะแนว 4.เครื่องมือนิเทศ ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูแนะแนวทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียน

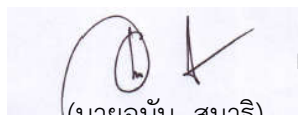
7.2 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพโรงเรียนแกนนำด้านการแนะแนว เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง



ผู้เสนอโครงการ

(นางศรียา อีสโร)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.พัทลุง เขต 2

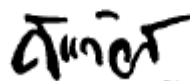


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอนันต์ สมาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่การทำงานของ สถานักเรียนในโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2560
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ.ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อที่ 10 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 และ 6
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.พัทลุง เขต 2 (นางประคอง รัตนยอศรี)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในสถานศึกษา ให้เด็กและเยาวชน ตระหนักถึงความเป็นไทยมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย 12 ประการ และส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และจุดเน้นด้านผู้เรียน มีคุณลักษณะทางสังคมที่เหมาะสม ซึ่งเป็นแนวทางที่สถานักเรียนได้ปฏิบัติและให้มองเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนเป็นไปอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่การทำงานของสถานักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2560 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนในการดำเนินงานสถานักเรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและตามคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและส่งเสริมประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 โรงเรียนในสังกัด สามารถจัดตั้งสถานักเรียนของโรงเรียนโดยผ่านกระบวนการเลือกตั้งตามวิธีทางประชาธิปไตย

3.2 โรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามองค์ประกอบที่ สพฐ. กำหนด

3.2.3 ผู้บริหาร และครูผู้ดูแลสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน และสามารถสนับสนุนบทบาทของสถานักเรียนได้

3.2.4 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และกระบวนการของสถานักเรียน สามารถนำไปขยายผลแก่ที่มสถานักเรียนของโรงเรียนได้

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำระเบียบ ข้อบังคับคู่มือการดำเนินงานสถานักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต	ต.ค.59- ก.ย.60	ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน10 คน	นางสาคร หนูสว่าง นางประคอง รัตนยอศรี และ เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2.ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงาน สถานักเรียน คัดเลือกคณะกรรมการสภา นักเรียนแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงาน สถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	ต.ค.59- ก.ย.60	ครูผู้รับผิดชอบ งานสภา นักเรียน	นางสาคร หนูสว่าง นางประคอง รัตนยอศรี และ เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3.จัดอบรมสัมมนา กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ศึกษาดูงานการดำเนินงานสภา นักเรียน	ต.ค.59- ก.ย.60	คณะกรรมการ สถานักเรียน 15 คน	นางสาคร หนูสว่าง นางประคอง รัตนยอศรี และ เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 42,250 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	ประชุมคณะกรรมการ จัดทำระเบียบ ข้อบังคับคู่มือ การดำเนินงานสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน จำนวน 1 วัน 10 คนๆละ 2 มื้อ -ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท	700.- 1,200.-		700.- 1,200.-	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	1,900.-		1,900.-	

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
2.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบ/นักเรียน/ จนท.จำนวน 100 คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คนๆละ 2 มื้อ -ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร(เหมาจ่าย วิทยากร 2 คน ผู้ช่วยวิทยากร 5 คน) -ค่าวัสดุ อุปกรณ์		10,000.-	7,000.- 12,000.-	5,000.-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	34,000.-	10,000.-	19,000.-	5,000.-
3.	จัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆละ 2 มื้อ -ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 120 บาท -ค่าเหมารถ จำนวน 1 วัน			1,050.- 1,800.- 3,500.-	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	6,350.-		6,350.-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	42,250.-	10,000.-	37,250.-	5,000.-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีการจัดตั้งสถานศึกษา 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงาน กิจกรรมสถานศึกษาของโรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตาม องค์ประกอบที่ สพฐ.กำหนด	-กำกับ ติดตาม ประเมินผล	-แบบประเมิน -แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนในสังกัดทุกโรง ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ได้ตามมาตรฐานของ สพฐ.

7.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และกระบวนการของสถานักเรียน สามารถนำไปขยายผลแก่ทีมสถานักเรียนของโรงเรียนได้และสามารถดำเนินการสถานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ป. ๓

(นางประคอง รัตนยอศรี)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

นางสาวคร หนูสว่าง

(นางสาวคร หนูสว่าง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา.

ผู้เห็นชอบโครงการ

นายพีรพล จรุงจิตร

(นายพีรพล จรุงจิตร)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ

นายสุนาจ แก้วสุข

(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	การพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2560 (รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ.ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อที่ 15 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 และ 3	
กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวครุ หนูสว่าง และนางสาวมลิณี ช่วยแก้ว	

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล โครงการย่อยการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ และพัฒนาต่อยอดคัดเลือกผู้แทนนักเรียนไทยไปแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2560 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียน รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 22 มกราคม 2560 เพื่อสนองนโยบายดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2560 (รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีการสอบแข่งขันทางวิชาการ
2. เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนแข่งขันทางวิชาการในระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2560

3. เป้าหมาย

- จัดสอบแข่งขันทางวิชาการ จำนวน 2 วิชา ดังนี้
- คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
 - วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

4. กิจกรรม ขั้นตอนและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
จัดสอบแข่งขันทางวิชาการ		
1. ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน	1-30 ธันวาคม 2559	น.ส.มลิณี ช่วยแก้ว
2. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ	16 มกราคม 2560	น.ส.มลิณี ช่วยแก้ว
3. แจ้งโรงเรียนพิมพ์บัตรประจำตัวสอบ	16-22 มกราคม 2560	น.ส.มลิณี ช่วยแก้ว

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ	16 มกราคม 2560	นางสาคร หนูสว่าง
5. รับข้อสอบและจัดทำสำเนาข้อสอบ	19 มกราคม 2560	นางสาคร หนูสว่าง
6. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดสอบแข่งขัน	20 มกราคม 2560	นางสาคร หนูสว่าง
7. ดำเนินการสอบนักเรียน	22 มกราคม 2560	คณะกรรมการ
8. ตรวจกระดาษคำตอบ	23 มกราคม 2560	คณะกรรมการ
9. ประกาศผลการสอบและรายงานศูนย์สอบ	3 กุมภาพันธ์ 2560	นางสาคร หนูสว่าง
10. ยืนยันข้อมูลการเข้าสอบรอบสองระดับประเทศ	7-10 กุมภาพันธ์ 2560	น.ส.มลิณี ช่วยแก้ว
11. แจ้งโรงเรียนพิมพ์เกียรติบัตร	15 กุมภาพันธ์ 2560	น.ส.มลิณี ช่วยแก้ว
12. ยืนยันข้อมูลการเข้าสอบรอบสองระดับประเทศ	7-10 กุมภาพันธ์ 2560	น.ส.มลิณี ช่วยแก้ว
13. ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันระดับประเทศ(19 ศูนย์สอบ)	11 มีนาคม 2560	นางสาคร หนูสว่าง
14. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน 2560	นางสาคร หนูสว่าง

5. งบประมาณ งบประมาณที่ใช้ จำนวน 7,500 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามประเภทรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	จัดสอบแข่งขันทางวิชาการ				
	1.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 14 คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14 คน x 35บาท)	490		490	
	1.2 ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ	1,010		1,010	
	1.3 ค่าตอบแทนกรรมการดำเนินการสอบ จำนวน 14 คน =(14 x 250 บาท)	3,500	3,500		
	1.4 ค่าตอบแทนกรรมการตรวจกระดาษคำตอบ และบันทึกคะแนนในระบบออนไลน์ จำนวน 6 คน =(6 x 250 บาท)	1,500	1,500		
	1.5 ค่าสถานที่สอบ	1,000	1,000		
	รวมทั้งสิ้น	7,500	6,000	1,500	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่สมัครสอบ ตรวจสอบรายงานผลการสอบ	ใบสมัครสอบ แบบรายงานผลการจัดลำดับคะแนนการสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่สมัครเข้าสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ได้ทราบพื้นฐานความรู้ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของตนเอง สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถให้สูงขึ้นต่อไป

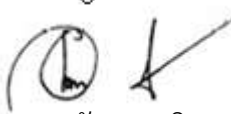
ลงชื่อ


(นางสาวกร หनुสว่าง)

ผู้เสนอโครงการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

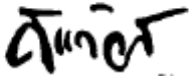
ลงชื่อ


(นายอนัน สมathi)

ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ลงชื่อ


(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	ค่ายวิชาการก้าวสู่ฝัน
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ.ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อที่ 7 และ ข้อที่ 8 ☒ มาตรฐาน สนง. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1
กลุ่ม/หน่วยงาน	ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ครูผู้ช่วยโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สพป.พัทลุง เขต 2 รุ่นที่ 1)

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา นับว่าสำคัญต่อนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายมาก ส่งผลให้การสอบเข้าศึกษาต่อ มีการแข่งขันกันสูงมากขึ้นทุกปี ผู้ที่ได้เปรียบมักเป็นนักเรียนที่มีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจมีโอกาสศึกษาในเมืองที่เป็นแหล่งวิชาความรู้ นักเรียนจากท้องถิ่นเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่สอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ เนื่องจากขาดความพร้อมทางด้านวิชาการ ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการสอบเข้าศึกษาต่อและขาดแรงจูงใจที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา

การจัดค่ายเพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ป.4-ป.6) เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นหาค้นคว้าของตนเอง และสามารถเลือกแนวทางการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อนำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพที่มั่นคงในอนาคต ลดปัญหาการออกกลางคัน ปัญหาความเสี่ยงต่ออบายมุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง ด้านความถนัดและความสนใจ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตามความต้องการของตนเอง

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ค้นพบศักยภาพของตนเอง ด้านความถนัดและความสนใจ
- 3.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตามความต้องการของตนเอง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดค่ายวิชาการก้าวสู่ฝัน ด้วยวิธีการ ดังนี้ 1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานจัดทำโครงการ 1.2 รับสมัครผู้เรียนร่วมโครงการ 1.3 จัดค่าย โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้ 1.3.1 กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ 1.3.2 กิจกรรมวิชาการ 1.3.3 กิจกรรมแนะแนวการศึกษา 1.3.4 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และนันทนาการ 1.3.5 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	1 วัน 2 วัน	ครู และนักเรียน จำนวน 250 คน	กลุ่มนิเทศ

5. งบประมาณ

จำนวน 135,000 บาท มีรายละเอียดที่มาของงบประมาณ ดังนี้

1. งบดำเนินงานเพื่อดำเนินการชุดโครงการตามจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมขับเคลื่อนและสนับสนุนการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 35,000 บาท

2. งบดำเนินงานตามแผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมขับเคลื่อนและสนับสนุนการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จำนวน 100,000 บาท

(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2560)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ รวม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมค่ายวิชาการก้าวสู่ฝัน				
- ค่าอาหารกลางวัน = 250 คน x 120 บาท x 2 วัน	60,000		60,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม=250 คนx35 บาท X4 มื้อ	35,000		35,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 18 คน x 600บาท x 2 วัน	21,600		21,600	
- ค่าวัสดุ	18,400			18,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	135,000		116,600	18,400

6. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการก้าวสู่ฝัน และค้นพบศักยภาพของตนเองด้านความถนัดและความสนใจ	ตรวจนับ	บัญชีลงเวลา แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ที่สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตามความต้องการของตนเอง	ตรวจนับ	แบบสำรวจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ ในการศึกษาต่อได้ตามความต้องการและความสนใจ
2. ผู้เรียนมีขวัญ กำลังใจ มีที่ปรึกษา และลดปัญหาและอัตราเสี่ยงจากอบายมุข

ผู้เสนอโครงการ



(นางชลธิชา ปล้องบรรจง)

ศึกษานิเทศก์ สพป.พัทลุง เขต 2

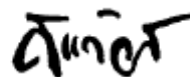
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนัน สมathi)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

- โครงการ การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2559 ตามนโยบาย สพฐ.
- สนอง ☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล
- ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ข้อที่ 4 ,5
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ข้อที่ 1, 2, 4 ,5
- ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ข้อ 4
- มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ข้อ 4
- มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ข้อ 2,3
- กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบ ได้กำหนดกิจกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. การประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4
3. การประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 ม.1-2

จากข้อมูลปีฐาน (Baseline Data) ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวม การอ่านออกเขียนได้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.98 น้อยกว่า ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.07 และพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านและเขียนอยู่ในระดับที่ดีมาก ดังนี้

ความสามารถ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	Mean%	C.V.	จำนวนนักเรียน/ร้อยละ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
รวมอ่านออกเขียนได้	2179	100	74.98	29.15	133 (4.22)	248 (8.99)	649 (24.92)	1,514 (61.86)
การอ่านออกเสียง	2179	50	35.81	37.42	8.08 (230)	11.34 (298)	24.64 (634)	55.94 (1,382)
การอ่านรู้เรื่อง	2179	30	24.27	23.76	1.84 (53)	5.74 (167)	22.44 (571)	69.99 (1,753)
การเขียน	2179	20	14.90	35.45	7.71 (261)	7.80 (220)	18.86 (489)	65.63 (1,574)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เห็นความสำคัญของการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ตามที่สำนักทดสอบ สพฐ. กำหนด เพื่อให้การดำเนินการทดสอบเป็นมาตรฐาน จึงได้จัดทำโครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2559 ตามนโยบาย สพฐ. ขึ้น และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2559 เป็นตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - ทุกโรงเรียนรวมสังกัดเอกชน
 - การประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ทุกโรงเรียน ทุกสังกัด
 - การประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 ม.1-2 ทุกโรงเรียนรวมสังกัดเอกชน
2. เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินเป็นสารสนเทศนำไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. เป้าหมาย

1. ดำเนินการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ทุกโรงเรียนทุกสังกัด
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2560 ทั่วประเทศ
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560 ทั่วประเทศ
 - 1.1 ประชุมคณะกรรมการตรวจกระดาษคำตอบและรายงานข้อมูล ณ ศูนย์ประสานการสอบ 11 ศูนย์ประสานการสอบ ในวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2560
 - 1.2 ประชุมคณะกรรมการรายงานข้อมูลของศูนย์ประสานการสอบ ในวันที่ 1 มีนาคม 2560 ณ ห้องประชุมพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
2. ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนรวมสังกัดเอกชน ในวันที่ 8 มีนาคม 2560 ทั่วประเทศ
 - 2.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ระดับสนามสอบในวันที่ 6 มีนาคม 2560 ณ ห้องประชุมสังข์หยด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2
 - 2.2 ประชุมคณะกรรมการตรวจกระดาษคำตอบเขียนตอบการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ในวันที่ 9 มีนาคม 2560 ณ ห้องประชุมสังข์หยด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2

3. ดำเนินการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 ม.1-2 ทุกโรงเรียนรวมสังกัดเอกชน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.ดำเนินการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ทุกโรงเรียน ทุกสังกัด - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2560 พร้อมกันทั่วประเทศ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560 พร้อมกันทั่วประเทศ			
1.1 ประชุมคณะกรรมการตรวจกระดาษคำตอบ และรายงานข้อมูล 11 ศูนย์ประสานการสอบ	วันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2560	คณะกรรมการฯ	กลุ่มนิเทศฯ
1.2 ประชุมคณะกรรมการรายงานข้อมูลของศูนย์ประสานการสอบ	วันที่ 1 มีนาคม 2560	คณะกรรมการฯ	กลุ่มนิเทศฯ
2. ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนรวมสังกัดเอกชน ในวันพุธที่ 8 มีนาคม 2560 พร้อมกันทั่วประเทศ			
2.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ระดับสนามสอบ	วันที่ 6 มีนาคม 2560	คณะกรรมการฯ	กลุ่มนิเทศฯ
2.2 ประชุมคณะกรรมการตรวจกระดาษคำตอบ เขียนตอบการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559	วันที่ 9 มีนาคม 2560	คณะกรรมการฯ	กลุ่มนิเทศฯ
3. ดำเนินการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 ม.1-2 ทุกโรงเรียนรวมสังกัดเอกชน - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 ในวันที่ 14 มีนาคม 2560 พร้อมกันทั้งเขต - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 ในวันที่ 14-15 มีนาคม 2560 พร้อมกันทั้งเขต			
4. คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2560	ศึกษานิเทศก์	กลุ่มนิเทศฯ
5. สรุปรายงานผลการทดสอบ	เดือนเมษายน – พฤษภาคม 2560	ศึกษานิเทศก์	กลุ่มนิเทศฯ

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 94,660 บาท (เก้าหมื่นสี่พันหกร้อยหกสิบบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
ดำเนินการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ทุกโรงเรียน ทุกสังกัด					
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2560 พร้อมกันทั่วประเทศ					
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560 พร้อมกันทั่วประเทศ					
1	ประชุมคณะกรรมการตรวจกระดาษคำตอบและ รายงานข้อมูล 11 ศูนย์ประสานการสอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 110 คน จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 110 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท	7,700 13,200		7,700 13,200	
	งบประมาณกิจกรรม 1	20,900	-	20,900	-
2	ประชุมคณะกรรมการรายงานข้อมูลของศูนย์ ประสานการสอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 26 คน จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 26 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท			1,820 3,120	
	งบประมาณกิจกรรม 2	4,940	-	4,940	-
ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนรวมสังกัดเอกชน ในวันพุธที่ 8 มีนาคม 2560 พร้อมกันทั่วประเทศ					
3	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการทดสอบวัด ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ระดับสนามสอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 140 คน จำนวน 1 มื้อๆละ 35 บาท	4,900		4,900	
	งบประมาณกิจกรรม 3	4,900	-	4,900	-

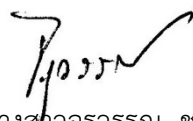
ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
4	ค่าพาหนะหัวหน้าสนามสอบมารับ-ส่งแบบทดสอบ ณ ศูนย์สอบ จำนวน 33 คน uly 500 บาท (ค่าชดใช้น้ำมัน กิโลเมตรละ 4 บาท)	16,500		16,500	
	งบประมาณกิจกรรม 4	16,500	-	16,500	-
5	คณะกรรมการดำเนินการทดสอบวัดความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ระดับสนามสอบ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 211 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท	25,320		25,320	
	งบประมาณกิจกรรม 5	25,320	-	25,320	-
6	ค่าพาหนะศึกษานิเทศก์ตรวจเยี่ยมสนามการทดสอบ จำนวน 12 คน ใช้ในงบประมาณการนิเทศฯ (ค่าชดใช้น้ำมัน กิโลเมตรละ 4 บาท)				
	งบประมาณกิจกรรม 6	-	-	-	-
7	ประชุมคณะกรรมการตรวจกระดาษคำตอบเขียน ตอบการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 3 ปีการศึกษา 2559 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 90 คน จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 90 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท - ค่าสำเนาเอกสารประกอบการประชุม	6,300 10,800 5,000		6,300 10,800 5,000	
	งบประมาณกิจกรรม 7	22,100	-	22,100	-
ดำเนินการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 ม.1-2 ทุกโรงเรียนรวมสังกัดเอกชน - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 ในวันที่ 14 มีนาคม 2560 พร้อมกันทั้งเขต - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 ในวันที่ 14-15 มีนาคม 2560 พร้อมกันทั้งเขต					
	รวมงบประมาณทั้งหมด	94,660	-	94,660	-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่มีการประเมินการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 สำหรับนักเรียนปกติ	- การประเมินจากข้อสอบที่มีมาตรฐาน	- แบบทดสอบจาก สทศ. , สพฐ.
2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	- ตรวจสอบผลการทดสอบ NT	- แบบทดสอบ NT จาก สพฐ.
3. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 ม.1-2 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป	- ตรวจสอบผลการประเมินข้อสอบมาตรฐานกลาง	- แบบทดสอบจาก สทศ. , สพฐ.

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ผู้เสนอโครงการ

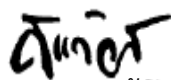
(นางสาวจรรณ ชูขาว)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.พัทลุง เขต 2



(นายอนัน สมathi)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยปีงบประมาณ 2560
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อ 13 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ข้อ 1

กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ปีงบประมาณ 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 ได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ให้ขยายโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ลงสู่โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 7 โรงเรียน โดยสนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรม และพัฒนาครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทยตั้งแต่ปีงบประมาณ 2554 ปัจจุบัน มีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย เข้าร่วมโครงการ จำนวน 72 โรงเรียน โดยปีงบประมาณ 2559 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาได้สำรวจครูพี่เลี้ยง ที่ไม่ได้รับการพัฒนาการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมการทดลอง และการจัดกิจกรรมโครงงานปฐมวัย จำนวน 13 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าเชียด 2 คน บ้านควนหินแท่น 1 คน บ้านโคกทราย 2 คน บ้านดอนประดู่ 1 คน วัดไพรพนอน 1 คน วัดป่าบอนดำ 1 คน ปากพะยูน 1 คน วัดแหลมดินสอ 1 คน วัดตะโหมด 1 คน บ้านทุ่งนารี 2 คน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงจัดทำ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ 2560

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้สามารถดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. เพื่อพัฒนาครูพี่เลี้ยงให้มีความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้

3. เป้าหมาย

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 79 โรงเรียน
2. ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 7 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 17 คน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/ สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 1. อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย 2. จัดสรรงบประมาณ ค่าสื่ออุปกรณ์ ในการดำเนินงานโครงการฯ ให้โรงเรียน 7 โรง โรงละ 5,000 จำนวน 35,000 บาท 3. นิเทศ ติดตามการดำเนินการของโรงเรียน 4. ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายเพื่อรับตราพระราชทาน ฯ 5. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน สพฐ.	มีนาคม 2560	ครูปฐมวัย	นางวิไลวรรณ เลี้ยงสมบูรณ์ และคณะ

5. งบประมาณที่ใช้ 54,390 บาทได้รับจัดสรร จาก สพฐ. จำนวน 45,900 บาท
และงบประมาณใช้ความจำเป็นของ สพป.พัทลุง เขต 2 จำนวน 8,490 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2560				
	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องน้ำ และอากาศ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่มคณะทำงานและผู้เข้ารับการอบรม 28 × 35 × 4 มื้อ	3,920		3,920	
	- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงานและผู้เข้ารับการอบรม 28 × 120 × 2	6,720		6,720	
	- ค่าวัสดุการอบรม	3,500			3,500
	- ค่าตอบแทนวิทยากรการอบรม 12 ชม.	3,600	3,600		
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	17,740	3,600	10,640	3,500

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
2	กิจกรรมที่ 2 ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 เพื่อรับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปี พ.ศ. 2560				
	- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่มคณะกรรมการ 5 × 35 × 2 มื้อ	350		350	
	- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงานและผู้เข้ารับการอบรม 5 × 120 × 1 มื้อ	600		600	
	- ค่าชดเชยน้ำมัน ของคณะกรรมการ 2 คน	700		700	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	1,650		1,650	
	**จัดสรรค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินงาน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก 7 โรงๆ ละ 5,000 บาท **	35,000			35,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	54,390	3,600	12,290	38,500

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของของโรงเรียนดำเนินงานตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย	นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตาม
2. ร้อยละของครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการปลูกฝังเตรียมความพร้อมให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ
เจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้เสนอโครงการ



(นางวิไลวรรณ เลี้ยงสมบูรณ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

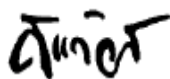
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนัน สมathi)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	ส่งเสริมครูสร้างสรรค์เด็กสื่อสารภาษาอังกฤษได้ภายในสามปี
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ข้อที่ 4 ,5 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐาน การศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ข้อที่ 1, 2, 4 ,5 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1. ข้อ 1, 2
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นางนพพร จีระพันธ์ นางศรียุภา อัสโร นางชลธิชา ปล้องบรรจง

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่คนในสังคมโลกใช้เพื่อแสวงหาความรู้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญทางด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่าง ๆ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร จนกลายเป็นภาษาสากลนานาชาติ (English as an international language) ภาษาอังกฤษจัดเป็นสื่อสำคัญนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ประกอบกับการเตรียมตัวพลเมืองของประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN) ในปี 2558 ยิ่งมีความจำเป็นต้องเร่งรัดและเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จากผลการทดสอบของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.82 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.77 (ระดับประเทศ ร้อยละ 34.59) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 7.97 (ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 40.79) แต่ทั้งนี้ก็ยังไม่ถึงร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 27.69 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.11 (ระดับประเทศ ร้อยละ 31.80) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 0.12 (ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 27.57) และยังไม่ถึงร้อยละ 50 เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงมาตรฐาน CEFR พบว่าในปีงบประมาณ 2558 มีผู้เข้าทดสอบ 132 คน และในปีงบประมาณ 2559 มีผู้เข้าทดสอบ 30 คน รวม 2 ปีงบประมาณ จำนวน 162 คน มีผลการทดสอบ ดังนี้

ระดับต่ำกว่า A1 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70

ระดับ A1 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 31.48 ระดับ A2 จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ

53.70

ระดับ B1 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49 ระดับ B2 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.62

ระดับ C1 จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับ C2 จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ซึ่งตามเกณฑ์แล้วครูสอนระดับประถมศึกษาต้องผ่านระดับ B1 ขึ้นไป และครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาต้องผ่านระดับ B2 ขึ้นไป ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษให้มีความสามารถด้านทักษะทางภาษา ประกอบกับในปัจจุบันรัฐบาลได้สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งแอปพลิเคชัน Echo Hybrid และ Eng. 24 จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ภายในสามปี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้น ได้แก่ Eng 24 ,Echo Hybrid, Echo English และสื่ออื่นๆได้
- 2.3 เพื่อเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.4 เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2.5 เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์ PEER Center จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการใช้สื่อ Eng 24 ,Echo Hybrid, Echo English และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 6 ศูนย์

3.1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากรจัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ใช้เวลา 1 วัน

3.1.3 จัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ใช้เวลา 1 วัน

3.1.4 จัดแข่งขันทักษะการใช้ภาษาอังกฤษนักเรียน ใช้เวลา 1 วัน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนอย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้น ได้แก่ Eng 24 ,Echo Hybrid, Echo English และสื่ออื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ที่ผ่านการเข้าค่ายมีผลการประเมินในระดับที่น่าพอใจอย่างน้อยร้อยละ 80

3.2.3 นักเรียนมีผลการแข่งขันในระดับเหรียญทองทุกประเภท

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์ PEER Center จำนวน 6 ศูนย์ๆ30,000 บาท เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	16 พ.ค. 60	ศูนย์ PEER Center	นพพร
2.ประชุมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากรจัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ครูวิทยากรและคณะกรรมการ 120 คนใช้เวลา 1 วัน	12 ก.ค. 60	ครู 116 คน วิทยากรและ คณะกรรมการ 4 คน รวม 120คน	นพพร-ศาริญา ชลธิชา
3.จัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ใช้เวลา 1 วัน	22 ก.ค. 60	ครู วิทยากร 116 คน และนักเรียน 600 คน รวม 716 คน	นพพร-ศาริญา ชลธิชาและ คณะกรรมการ
4.จัดแข่งขันทักษะการใช้ภาษาอังกฤษนักเรียนใช้เวลา 1 วัน	29 ก.ค. 60	นักเรียน 200 คน คณะกรรมการ 24 คน รวม 224 คน	นพพร-ศาริญา ชลธิชา

5. งบประมาณที่ใช้จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์ PEER Center จำนวน 6 ศูนย์ๆ30,000 บาท เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	180,000		180,000	

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากรจัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ครูวิทยากรและคณะทำงาน 120 คน ใช้เวลา 1 วัน - อาหารกลางวัน 120 บาทต่อคน ต่อมื้อ 1 มื้อ เป็นเงิน 14,400 บาท - อาหารว่าง,เครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน 8,400 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คนๆละ 1,500 บาท 3 คน เป็นเงิน 4,500 บาท (ชั่วโมงละ 300 บาท 5 ชั่วโมง)	14,400 8,400 4,500	 4,500	14,400 8,400	
3.	จัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ใช้เวลา 1 วัน นักเรียน 600 คน วิทยากร 116 คน รวม 716 คน - อาหารกลางวัน 70 บาทต่อคน ต่อมื้อ 1 มื้อ เป็นเงิน 50,120 บาท - อาหารว่าง,เครื่องดื่ม มื้อละ 25 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน 35,800 บาท - ค่าถ่ายเอกสารเอกสารเข้าค่ายและเกียรติบัตร 3,132 บาท - ค่าจ้างพิมพ์เกียรติบัตร 2,148 บาท	50,120 35,800 3,132 2,148		50,120 35,800 3,132 2,148	

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
4.	จัดแข่งขันทักษะการใช้ภาษาอังกฤษนักเรียน ใช้เวลา 1 วันใช้เวลา 1 วัน นักเรียน 200 คน คณะกรรมการ 24 คน รวม 224 คน - อาหารกลางวันคณะกรรมการ 120 บาทต่อคน ต่อมือ 1 มือ เป็นเงิน 2,880 บาท - อาหารว่าง,เครื่องดื่ม คณะกรรมการ 24 คน มือละ 35 บาท 2 มือ เป็นเงิน 1,680 บาท - อาหารว่าง,เครื่องดื่ม นักเรียน 200 คน มือละ 25 บาท 1 มือ เป็นเงิน 5,000 บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคนไทย 21 คนๆละ 300 บาท ต่อวัน เป็นเงิน 6,300 บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการชาวต่างชาติ 3 คนๆละ 1,000 บาท ต่อวัน เป็นเงิน 3,000 บาท - ค่าถ่ายเอกสารแบบทดสอบและเกียรติบัตร 540 บาท - ค่าจ้างพิมพ์เกียรติบัตร 600 บาท	20,000		2,880 1,680 5,000 6,300 3,000 540 600	
5.	ค่าใช้จ่ายในการไปราชการของศึกษานิเทศก์และครูที่ ไปทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	81,500		81,500	
	รวมทั้งสิ้น	400,000	13,800	386,200	

6. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษา 2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากรการจัดค่ายภาษาอังกฤษ 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละ 100 2. ร้อยละ 100 3. ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินผลสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับที่น่าพอใจ 2. ร้อยละของครูที่สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนักเรียนได้ในระดับที่น่าพอใจ 3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการเข้าค่ายนักเรียนได้ในระดับที่น่าพอใจ 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการแข่งขันทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ได้ในระดับเหรียญทอง	1. ร้อยละ 80 2. ร้อยละ 80 3. ร้อยละ 80 4. ร้อยละ 50

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้
- 9.2 ครูและนักเรียนมีความรู้พร้อมในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคม ASEAN
- 9.3 คุณภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น



(นางนพพร จีระพันธ์)

ศึกษานิเทศ สพป.พัทลุง เขต 2

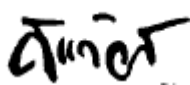
ผู้เสนอโครงการ



(นายอนัน สมathi)

รองผู้อำนวยการ สพป.พัทลุง เขต 2

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการ สพป.พัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อที่ 10, 12 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ข้อที่ 1 – 8
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางประคอง รัตนยอศรี

1.หลักการและเหตุผล

ยาเสพติดเป็นปัญหาระดับชาติ รัฐบาลโดยการบริหารของคณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ ได้ออกประกาศและคำสั่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดประจำปี 2558 โดยเป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดแก่เด็กและเยาวชน โดยเฉพาะเยาวชนในสถานศึกษา ที่มุ่งรักษาคุณภาพระบบการป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็งการจัดทำโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของลูกเสือ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด กระทรวง ศึกษาธิการได้กำหนดเป็นนโยบายให้มีโครงการการเสริมสร้างคุณธรรมในระบบการศึกษาไทย จึงจำเป็นต้องเร่งปลูกฝังคุณธรรมให้กับคนในชาติ โดยเริ่มตั้งแต่เด็ก การลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาเยาวชน ให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ การศึกษาด้วยวิธีการของลูกเสือ จะช่วยให้เยาวชนมีคุณสมบัติตามที่สังคมต้องการ กระบวนการและวิธีการของลูกเสือที่เด็กได้รับ เป็นกระบวนการทางธรรมชาติที่สอดคล้องกับหลักการศึกษา และตรงกับความต้องการของเด็ก คือ การเรียนปนเล่น การศึกษาด้วยการกระทำ และการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์ซึ่งเป็นคุณลักษณะพิเศษ กิจกรรมลูกเสือควรเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการสร้าง ความเจริญก้าวหน้า ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชุมชน สังคม และประเทศชาติสืบไป

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษาทุกแห่ง ต้องเข้าร่วมโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 16 โรงเรียน นักเรียน 723 คน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนงบประมาณในการจัดฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด แผนงานที่ 1 การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารีที่เข้ารับการอบรม เป็นเครือข่ายในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติด

ในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีกองลูกเสือด่านภัยยาเสพติด

3.เป้าหมาย

3.1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด 16 โรงเรียน สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีทักษะชีวิต และเป็นเครือข่ายในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด 16 โรงเรียนมีการจัดตั้งกองลูกเสือด่านภัยยาเสพติดในโรงเรียน

4.ขั้นตอนและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (ไตรมาส)				ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.- มิ.ย.	ก.ค.- ก.ย.	
1	เสนอขออนุมัติโครงการ				↔	สาคร, ประคอง
2	แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการดำเนินงาน กำหนดหลักสูตร จัดทำหลักสูตร				↔	โรงเรียนขยายโอกาส, วิทยากรลูกเสือ
3	ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ประสานที่มหาวิทยาลัย				↔	ด้านภัย
4	ดำเนินการจัดอบรมลูกเสือด่านภัยยาเสพติด				↔	ยาเสพติด
5	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน				↔	

5. งบประมาณ รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 89,000.- บาท มีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการดำเนินงาน กำหนดหลักสูตร จัดทำหลักสูตร				
	-ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน 25 คน X 2 มื้อ X 35 บาท	1,750.-		1,750.-	
	-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน X 1 มื้อ X 120 บาท	3,000.-		3,000.-	
	รวมกิจกรรมที่ 1	4,750.-	-	4,750.-	-

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่ายเป็นค่า		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ 2 การเข้าค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด -ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน 162 คน X 3 มื้อ X 35 บาท -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 162 คน X 4 มื้อ X 80 บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร 9 ช.ม.ๆละ 600 บาท - ค่าวัสดุ ที่จำเป็นในการจัดโครงการ	17,010.- 51,840.- 10,000.- 5,400.-		17,010.- 51,840.-	10,000.-
	รวมกิจกรรมที่ 2	84,250.-	5,400.-	68,850.-	10,000.-
	รวมทั้งสิ้น	89,000.-	5,400.-	68,850.-	10,000.-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือวัดประเมิน	วิธีวัด ประเมิน
ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ผ่านการอบรมเป็นเครือข่ายในการในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	สอบถาม สัมภาษณ์
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการจัดตั้งกองลูกเสือในโรงเรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	สอบถาม สัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้กำกับลูกเสือได้ทบทวนบทบาทหน้าที่การจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- 7.2 นักเรียนที่เข้ารับการอบรม เป็นเครือข่ายในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ
- 7.3 โรงเรียนมีกองลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

ผู้เสนอโครงการ

มป

(นางประคอง รัตนยอศรี)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวศร หนูสว่าง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา.

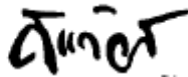
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพิรพล จริงจิตร)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

รายละเอียดโครงการจำแนกตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	จัดงานวันครู ครั้งที่ 61 ประจำปี 2560
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ข้อที่ 4 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล ข้อ 3, 5
ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์	กลุ่มบริหารงานบุคคล 1. นางสาวกริญา นิยมเดชา 2. นางอรัญญา ตั้งนาคดล 3. นางสาวรัชนิกร เสตะพันธ์ 4. นายกิตติชัย เกตุนิม

1. หลักการและเหตุผล

ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ครูคือผู้สร้างคนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถของสังคม ซึ่งผู้เป็นครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป ครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อศิษย์และสังคม เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ และเพื่อเชิดชูเกียรติครูอาจารย์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการจัดงานวันครู ครั้งที่ 61 ประจำปี 2560 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพของครู
3. เพื่อสร้างความรู้สึกสามัคคี สร้างขวัญกำลังใจ ระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพด้วยกัน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำนวน 1,519 ร่วมกิจกรรมวันครู

เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความภาคภูมิใจในอาชีพครู และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจกิจกรรมวันครู

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ	ธ.ค.59 ม.ค.59 4-15 ม.ค.2560	-คณะกรรมการ 40 คน -ครู บุคลากรทางการ ในสังกัดทุกคน 1.519 คน
2	เตรียมการแสดงเทิดพระเกียรติ	13-15 ม.ค.2560	
3	จัดเตรียมสถานที่/จัดนิทรรศการ	16 ม.ค.59	
4	ดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด -จัดนิทรรศการ -ตักบาตร -ยกย่องเชิดชูเกียรติ -การแสดงเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 16 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และหอประชุมโรงเรียนบ้านแม่ขรี

6. งบประมาณ

ได้รับงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำนวน 427,343 บาท จากสำนักงานครุสภาจำนวน 36,000 บาท จาก สกสศ. จำนวน 5,000 บาท รวมทั้งสิ้น 468,343 บาท (สี่แสนหกหมื่นแปดพันสามร้อยสามบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.ประชุมคณะกรรมการวางแผนกรอบการดำเนินงาน จำนวน 40 คน 1 ครั้งๆ ละ 1 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40x35x2) -ค่าอาหารกลางวัน (40x120x1)	2,800 4,800		2,800 4,800	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
2.ประชุมคณะกรรมการฝ่ายการแสดง จำนวน 72 คน จำนวน 3 ครั้งๆ ละ 1 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (72x35x6) -ค่าอาหารกลางวัน (72x120x3)	15,120 25,920		15,120 25,920	
3. จัดเตรียมสถานที่/นิทรรศการ -ค่าจัดเช่าเต้นท์และตกแต่งสถานที่ -ค่าเช่าอุปกรณ์ระบบไฟแสงสี -ค่าวัสดุจัดนิทรรศการ/ประชาสัมพันธ์	88,000 44,000 35,883			88,000 44,000 35,883
4. ดำเนินงานจัดกิจกรรมวันครู -ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,519 คน ร่วมพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1,519x35x1) -ค่าอาหารกลางวัน (1,519x120x1) -แฟ้มใส่เกียรติบัตร	53,165 182,280 16,375		53,165 182,280	16,375
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	468,343		284,085	184,258

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

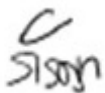
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาร่วมกิจกรรมอาจไม่ปฏิบัติตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด
แนวทางการบริหารความเสี่ยง
ประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับกิจกรรมวันครู

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1.	ความพึงพอใจ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
2.	การยอมรับของบุคคลและหน่วยงาน	สังเกต สอบถาม	การสังเกต สัมภาษณ์

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และส่งเสริมความกตัญญูทวดเวที
- 9.2 เกิดความสัมพันธ์อันดี และก่อให้เกิดความสามัคคี ระหว่างครูและหน่วยงานอื่นรวมทั้งประชาชน
- 9.3 เกิดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และการนำเสนอผลงานใหม่ๆ
- 9.4 ชุมชนเห็นคุณค่าของวิชาชีพครูและวันครู



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกิริยา นิยมเดชา)

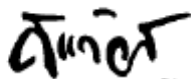
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอนัน สมathi)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ พัฒนาสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

- สนอง ☒ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ข้อที่ 4
- ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล ข้อ 3, 5

กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพงานให้เกิดผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 เห็นความสำคัญในการบริหารจัดการองค์กรและคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีศักยภาพ และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพอยู่เสมอ เพื่อให้ส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในอนาคต รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติ งานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ
2. เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคี และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
3. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

1. บุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวม 72 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ
2. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงาน รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความรักสามัคคี
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีผลการปฏิบัติที่ดี ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ Action Learning วิธีดำเนินการ 1. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานอาชีพตามตำแหน่งหน้าที่ 2. ดำเนินการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ Action Learning	เม.ย.-พ.ค.60	บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานใน สพป.พัทลุง เขต 2 รวม 72 คน	น.ส.ภริญา นิยมเดชา นางอรรณญา ตั้งนภาดล น.ส.รัชนิกร เสตะพันธ์
กิจกรรมที่ 2 ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานวิธีดำเนินการ 1. ประชุมสัมมนาเทคนิค วิธีการปฏิบัติที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงเป็นลายลักษณ์อักษร 2. ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีผลการปฏิบัติงานดีเด่นและเป็นแบบอย่างได้	เม.ย.-พ.ค.60		น.ส.ภริญา นิยมเดชา นางอรรณญา ตั้งนภาดล น.ส.รัชนิกร เสตะพันธ์
กิจกรรมที่ 3 การสะท้อนคิด (Reflection) วิธีการดำเนินงาน 1. ประชุม Focus Groups สะท้อนประสบการณ์ที่ได้รับ เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการ แนวคิดใหม่ๆ ในประเด็น - ความรู้ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่	เม.ย.-พ.ค.60		น.ส.ภริญา นิยมเดชา นางอรรณญา ตั้งนภาดล น.ส.รัชนิกร เสตะพันธ์
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค.60		นางอรรณญา ตั้งนภาดล

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 300,000 บาท

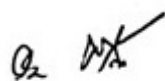
ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยใช้กระบวนการ Action Learning (ผู้เข้าอบรม 72 คน วิทยากร 8 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80x35x2) - ค่าอาหารกลางวัน (80x120x1) - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 คนๆ 600 บาท 6 ชั่วโมง (6x600x6) - ค่าวัสดุจัดฝึกอบรม	5,600 9,600 21,600 1,000	21,600	5,600 9,600	1,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	37,800	21,600	15,200	1,000
2.	กิจกรรมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน (ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน 72 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (72x50x2) - ค่าอาหารกลางวัน (72x250x1) - ค่าอาหารเย็น (72x300x1) - ค่าจ้างเช่าเหมารถบัส 2 คันๆ ละ 15,000 บาท 3 วัน (2x15,000x3) - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ (72x240x2) - ค่าเช่าที่พัก 37 ห้องๆ ละ 1,200 บาท 2 คืน (37x1,200x2) - ค่าของที่ระลึก 1 ชิ้นๆ ละ 1,500 บาท (1x1,500) - ค่าถ่ายเอกสาร	7,200 18,000 21,600 90,000 34,560 88,800 1,500 540	34,560	7,200 18,000 21,600 90,000 88,800 1,500 540	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	262,200	34,560	227,640	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	300,000	56,160	242,840	1,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษา มีความรัก ความสามัคคี และรู้จักการทำงานเป็นทีม 3. ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ที่ดีในการปฏิบัติงาน	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ฝึกปฏิบัติ	- ใบงาน - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ ส่งผลให้องค์กรคน และงาน มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
2. บุคลากรทางการศึกษามีความรัก ความสามัคคี รู้จักทำงานเป็นทีม และมีขวัญกำลังใจที่ดี



ผู้เสนอโครงการ

(นางอรรณญา ตั้งนาคดล)

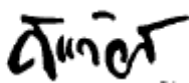
ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอนัน สมวธิ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

รายละเอียดโครงการจำแนกตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อที่ 1 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ข้อ 3

กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.พัทลุง เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงกำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เพื่อเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ที่จะนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารมาเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตาม รอยเบี่ยงพระยุคลบาท สอนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนา การศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า สร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เป็นการแก้ปัญหาการศึกษาโดยรวมอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
2. เพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างทั่วถึง
3. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 4.

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครู ICT ประจำโรงเรียน จำนวน 117 คน
2. เครือข่ายพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 เครือข่าย ๆ ละ 1 คน จำนวน 11 คน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1. สร้างเครือข่ายและพัฒนาครู core smart ICT 11 คน 11 เครือข่าย	มิถุนายน 2560 สพป.พัทลุง เขต 2	คณะทำงานตามคำสั่ง
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครู ICT ประจำโรงเรียนในสังกัด จำนวน 117 คน จำนวน 1 รุ่นๆ ละ 2 วัน	กรกฎาคม 2560 สพป.พัทลุง เขต 2	คณะทำงานตามคำสั่ง
3. นิเทศ ติดตาม	สิงหาคม 2560 สพป.พัทลุง เขต 2	ศึกษานิเทศก์

5. งบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น 100,000 บาท รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรมที่ 1 สร้างเครือข่ายและพัฒนาครู core smart ICT ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตร วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้าร่วมประชุม 15 คน - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 120 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 12 ชม.)	3,600 2,100 7,200	- - 7,200	3,600 2,100 -	
	รวมกิจกรรมที่ 1	12,900	7,200	5,700	-
2.	กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 วัน โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน 1. ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 114 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(114คน x35 บาทx2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (114 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 2. คณะทำงาน/วิทยากร จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(20 คน x 35 บาท x2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 3. ค่าตอบแทนวิทยากร/วิทยากรผู้ช่วย - คณะวิทยากร จำนวน 11 คน (6 ชม. x 600 บาท)	7,980 13,680 1,400 2,400 39,600	- - - - 39,600	7,980 13,680 1,400 2,400 -	
	รวมกิจกรรมที่ 2	65,060	39,600	25,460	-

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
3	จัดทำสื่อ/เอกสารประกอบการอบรม และอุปกรณ์ สรุปรายงานผลการดำเนินการ				
	1. ค่าวัสดุและอุปกรณ์	1,520	-		1,520
	2. ค่าสำเนาเอกสารประกอบการอบรม 114 ชุด ๆ ละ 90 บาท	10,260	-		10,260
	3. ค่าจัดทำรายงาน จำนวน 114 เล่ม ๆ ละ 90 บาท	10,260	-		10,260
	รวมกิจกรรมที่ 3	22,040	-		22,040
4.	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมินผล	ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศฯ			
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	100,000	46,800	31,160	22,040

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของครู ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เข้าใจถึงเทคโนโลยีและสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม จำนวนครูที่ได้รับการขยายผล	บัญชีลงเวลา แบบประเมินโครงการ แบบติดตามการขยายผล
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน	นิเทศติดตาม การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของสถานศึกษา	แบบนิเทศ ติดตามการการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ICT) ของสถานศึกษา
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	แบบนิเทศ ติดตามฯ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา มีโอกาสถวายงานส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท และสนองพระราชดำริ ในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า
2. ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ
3. ครูและบุคลากรมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง
4. ครูและนักเรียนมีเครื่องมือ และช่องทางบูรณาการทรัพยากรช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ



(....นางสุพัตรา สิงหเสม.....)

ผู้เสนอโครงการ

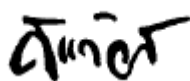
ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์ สพป.พัทลุง เขต 2...



(นายอนัน สมาธิ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 5 ข้อที่ 2 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกัน ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 1 การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ข้อ 2 ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและข้อ 4 การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ข้อ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบรองรับการปฏิบัติงาน และพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยใช้หลัก 3 พ. คือ “พัฒนาระบบ พัฒนาคน พัฒนางาน” ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงกำหนดโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ 2560 เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน บุคลากรผู้ใช้งานและผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงรูปแบบโครงสร้างและระบบฐานข้อมูลของระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) รุ่นปรับปรุงปี พ.ศ.2560
2. เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บและรายงานข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษา
4. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บำรุงรักษาปรับปรุง ระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง และระบบเครือข่ายการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตภายในสำนักงาน

3. เป้าหมาย

1. ครูและบุคลากรผู้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด 117 โรงฯละ 1 คน ได้รับการพัฒนา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ รุ่นปรับปรุง ปี พ.ศ.2560 และบุคลากรสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลตามปฏิทินที่กำหนด และมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นระบบสามารถใช้งานได้
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ รองรับการใช้งานของบุคลากรและผู้ใช้บริการได้อย่างทั่วถึง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมพัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) รุ่นปรับปรุง ปี พ.ศ.2560	ธันวาคม 2559	สพป.พัทลุง เขต 2	กลุ่มนโยบายและแผน 1. นางวนิดา เมืองแก้ว 2. วชิรวิทย์ เยาว์นุ่น
2. กิจกรรมพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560	มีนาคม 2560	บุคลากรผู้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษา จำนวน 117 คน	กลุ่มนโยบายและแผน 1. นางวนิดา เมืองแก้ว 2. วชิรวิทย์ เยาว์นุ่น
3. กิจกรรมติดตั้ง ปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2559 – กันยายน 2560	สพป.พัทลุง เขต 2	กลุ่มนโยบายและแผน 1. นางวนิดา เมืองแก้ว 2. วชิรวิทย์ เยาว์นุ่น

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 135,080 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรมพัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) รุ่นปรับปรุง ปี พ.ศ.2560				
	1. ค่าลงทะเบียนปรับปรุงโปรแกรม ปี พ.ศ.2560	2,000		2,000	
	2. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสิ้นปี พ.ศ.2559	2,775		2,775	
	3. ขยายผลการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) รุ่นปรับปรุง ปี พ.ศ.2560 เมนูการขออนุมัติไปราชการสำหรับผู้บริหารโรงเรียน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมและคณะทำงาน (ครึ่งวัน) (125 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	4,375		4,375	
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ /เอกสารคู่มือ (117 ชุด x 50 บาท)	5,850			5,850
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	15,000	-	9,150	5,850
2.	กิจกรรมพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560				
	ประชุมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรผู้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษาเข้าร่วมจำนวน 2 รุ่นๆ ละ 1 วัน				
	1. ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 117 คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (117 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	8,190		8,190	
	- ค่าอาหารกลางวัน (117 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	14,040		14,040	
	2. คณะทำงาน/วิทยากร จำนวน 20 คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)	2,800		2,800	
	- อาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)	4,800		4,800	
	3. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 วัน (12 ชม. x 600 บาท x 2 คน)	14,400	14,400		
	4. ค่าวัสดุอุปกรณ์ (117 คน x 50 บาท)	5,850			5,850
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	50,080	14,400	29,830	5,850

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
3.	กิจกรรมติดตั้ง ปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. ปรับปรุงระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์แม่ข่าย เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยระบบและอุปกรณ์กระจายการทำงาน (Router Board/Load balancer) 2. พร้อมค่าติดตั้งและขยายผลการดูแล	50,000 20,000		50,000 20,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	70,000	-	70,000	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	135,080	14,400	108,980	11,700

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) รุ่นปรับปรุง พ.ศ.2560 ในการปฏิบัติงาน 2. บุคลากรผู้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา จำนวน 117 คน 3. โรงเรียน 117 โรง มีข้อมูลข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีข้อมูลระดับสถานศึกษาครบทุกโรง คิดเป็นร้อยละ 100 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) เป็นเครื่องมือรองรับการปฏิบัติงานของบุคลากร	- สถิติการเข้าใช้งานระบบ - จำนวนสถานศึกษา ยืนยันข้อมูลในระบบ ติดตามปฏิทิน ที่ สพฐ. กำหนด - ติดตามการรายงานข้อมูลของสถานศึกษาในระบบ DMC	- ทะเบียนรายงานในระบบ - แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล : Data Management Center - สารสนเทศทางการศึกษา สพ.พัทลุง เขต 2

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. “การพัฒนาระบบ”

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) เป็นเครื่องมือรองรับการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานและสถานศึกษา รองรับการปฏิบัติงานตลอดเวลา (Real Time) สามารถปฏิบัติงานได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ มีระบบประชาสัมพันธ์สำนักงานที่ดี เพื่อเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข่าวสาร นำเสนอแนวทางการปฏิบัติงานและนโยบายสู่ผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษา

2. “การพัฒนาคน”

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้รับการพัฒนา เข้าใจและสามารถ ใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) ทราบหลักการและวิธีการ เข้าใจโครงสร้างและรูปแบบระบบ ได้รับการพัฒนา สามารถนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีวิธีการและทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพและความน่าสนใจในการนำเสนอผลงาน สามารถใช้งานระบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. “การพัฒนางาน”

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ประกอบการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

- มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านต่างๆ

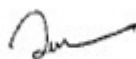
ผู้เสนอโครงการ



(นายวชิรวิชญ์ เยาร์นุ่น)

ตำแหน่ง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางวนิดา เมืองแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

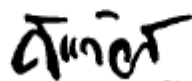
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนัน สมathi)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

รายละเอียดโครงการจำแนกตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	สร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดอัตราอากกลางคัน
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อที่ 2 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 7
กลุ่ม/หน่วยรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับซึ่งระบุไว้ในมาตรา 10 และมาตรา 17 ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปีโดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ”

จากข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า เมื่อปีการศึกษา 2558 มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน 12 คน และไม่จบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่กำหนด แยกเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 38 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า มีนักเรียนส่วนหนึ่งไม่สามารถเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และบางส่วนก็ไม่สามารถเรียนจบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่กำหนดได้ ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลเสียหลายประการ ทั้งด้านตัวนักเรียนเอง การสูญเสียงบประมาณและโอกาสที่ประเทศชาติจะได้บุคคลที่มีคุณภาพมาร่วมพัฒนาประเทศ และผลเสียต่อสังคมโดยรวมที่เด็กในกลุ่มนี้อาจจะก่อขึ้น ทำให้รัฐต้องดูแลและแก้ปัญหาสังคมในอนาคตอีกต่อไปอย่างไม่สิ้นสุด

อีกทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้ดำเนินการแก้ปัญหาโดยการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบทุนการศึกษา การรณรงค์ให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนเครื่องเขียน แบบเรียน หนังสือเรียน เครื่องแบบนักเรียน ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล และติดตามเฝ้าระวังนักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะออกกลางคันสูง

แต่ผลการดำเนินงานดังกล่าวไม่สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคันตามนโยบายที่กำหนดได้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจึงได้จัดทำโครงการ สร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดอัตราอากกลางคันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคันและนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคันและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2.2 เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้กลับมาเข้าเรียนและเรียนจบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแก้ปัญหา นักเรียนออกกลางคันและนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ของโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

3. เป้าหมาย

3.1 นักเรียนออกกลางคันและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปีการศึกษา 2559 ได้กลับมาเข้าเรียนและเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับภายใน ระยะเวลาที่กำหนด

3.2 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ลดลง

3.3 นักเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ทุกคน (ร้อยละ 100) ได้เข้าเรียน และเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจนักเรียนออกกลางคันและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ	มีนาคม 2560	โรงเรียนในสังกัดทุกโรง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ประชุมชี้แจงสภาพปัญหา/แนวทางการดำเนินการแก้ปัญหา นักเรียนออกกลางคันและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงแก่ผู้บริหาร/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	พฤษภาคม 2560	ผู้บริหารโรงเรียนและ กศน.ในพื้นที่บริการ 6 อำเภอ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	หาผู้สนับสนุนทรัพยากร	พฤษภาคม – กรกฎาคม 2560	ผู้ให้การสนับสนุน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนออกกลางคัน	พฤษภาคม – กรกฎาคม 2560	ผู้บริหาร/ครู/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้นำชุมชน	คณะทำงานระดับโรงเรียน
5	สรุปรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2560		กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 30,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรมที่ 1 จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ	-			
	- ค่าจ้างจัดทำ VTR เป็นเงิน	3,000	-	3,000	-
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง(ซดเซย กม.ละ 4 บาท) เป็นเงิน	2,000	-	-	2,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	5,000	-	3,000	2,000
2.	กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงสภาพปัญหา/แนวทางดำเนินการแก้ปัญหา/นักเรียนออกกลางคันแก่ผู้บริหาร/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
	- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมสัมมนา 125 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ	15,000	-	15,000	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 125 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ	8,750	-	8,750	-
	- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมชี้แจง 125 ชุด ๆ ละ 10 บาท	1,250	-	1,250	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	25,000	-	25,000	-
	รวมทั้งสิ้น	30,000	-	28,000	2,000

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. มีข้อมูลนักเรียนออกกลางคันและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงดังนี้ 1.1 มีข้อมูลนักเรียนออกกลางคันและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงของโรงเรียน ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 อย่างเป็นระบบ 1.2 มีข้อมูลการให้ความช่วยเหลือตามสภาพปัญหาเป็นรายกรณีและรายบุคคล	รายงานนักเรียนออกกลางคันและนักเรียนกลุ่มเสี่ยง รายงานการให้ความช่วยเหลือฯ (VTR) รายงานนักเรียนออกกลางคัน	แบบรายงานนักเรียนออกกลางคันและนักเรียนกลุ่มเสี่ยง แบบรายงาน (VTR) แบบรายงานนักเรียนออกกลางคัน
2. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ลดลง		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้เข้าเรียนและ เรียนจบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลา ที่กำหนด	รายงานการเข้าเรียนและ การจบหลักสูตรของ โรงเรียน	แบบรายงานการเข้าเรียน แบบรายงานการจบ หลักสูตร
4. มีเครือข่ายความร่วมมือแก้ปัญหาของนักเรียน ออกกลางคันและนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กที่อยู่ในวัยเรียนทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ
- 7.2 ได้รูปแบบและวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนออกกลางคันของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพ
- 7.3 นักเรียนออกกลางคันและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้มีโอกาสเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ผู้รับผิดชอบโครงการ



(นางผกามาส กล้วยเครือ)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวศร หนูสว่าง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

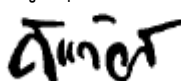
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายพิรพล จริงจิตร)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

รายละเอียดโครงการจำแนกตามกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนในการจัดการศึกษา
ของทุกภาคส่วน

โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

- สนอง ☒ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ.ยุทธศาสตร์ที่ 5
☒ มาตรฐาน สนง. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ข้อที่ 1-3

กลุ่ม/หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

จากการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2558 พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน 113 โรงเรียน ระดับดี 4 โรงเรียน และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระหว่างปีการศึกษา 2554-2558 พบว่าสถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐาน จำนวน 113 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.58 และยังไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.42 และมาตรฐานที่ไม่ผ่านการรับรองคือมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ แสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินงานตามมาตรฐานยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำองค์กรระดับสถานศึกษาที่ต้องมีสมรรถนะด้านวิชาการ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานไปสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีบุคลากรทางการศึกษาประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อน ด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พัทลุง เขต 2 เห็นความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการนี้เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 2.2 เพื่อพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิให้มีความพร้อมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อขยายผลการนำส่งข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นของสถานศึกษาเข้าสู่ระบบบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในลักษณะ Online
- 2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 สถานศึกษาร้อยละ 100 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3.3 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง สามารถนำส่งข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นของสถานศึกษาเข้าสู่ระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในลักษณะ Online

3.4 สถานศึกษาทุกโรงในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา /สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.	1.อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่มาตรฐาน ด้วยวิธีการ ดังนี้ 1.1 ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น ของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.3 สถานศึกษานำแนวทางสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ขั้นตอน 1.4 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	1 วัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ 60 คน	กลุ่มนิเทศฯ
2.	2.อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขยายผลให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจทักษะ และทัศนคติที่ดีในการนำส่งข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นด้านการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องชัดเจน	1 วัน	ผู้บริหาร/ครู โรงเรียน ละ 2 คน	กลุ่มนิเทศฯ
3.	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	1 เดือน	โรงเรียนทุกโรง	กลุ่มนิเทศฯ

5. งบประมาณ

จำนวน 75,000 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2560)

รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ รวม	งบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 .อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ มาตรฐาน				
1.1ค่าอาหารกลางวัน =60 คน x120 บาทX1 วัน	7,200		7,200	
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม=60 คนx 35 บาท X2 มื้อ	4,200		4,200	
1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร=5 คน x600 บาท	3,000		3,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	14,400		14,400	
กิจกรรมที่ 2.อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อขยายผลการ นำส่งข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น				
1.1 ค่าอาหารกลางวัน =300 คนx120 บาทX2วัน	36,000		36,000	
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 300คนx 35 บาทx2 มื้อ	21,000		21,000	
1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร=6 x600	3,600		3,600	
รวมกิจกรรมที่ 2	60,600		60,600	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	ใช้งบจากโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาทั้งระบบ			
งบประมาณทั้งสิ้น	75,000		75,000	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.สถานศึกษาร้อยละ 100 มีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน	แบบประเมิน
2. ผู้ทรงคุณวุฒิร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา	ตรวจนับ	รายชื่อผู้เข้าประชุม
3. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา	ตรวจนับ	แบบสรุปผลการนิเทศฯ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาทั้งระบบ
2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง



(นางชลธิชา ป้องบรรจง)

ศึกษานิเทศก์ สพป.พัทลุง เขต 2

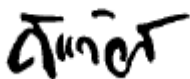
ผู้เสนอโครงการ



(นายอนัน สมวธิ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการ ข้อที่ 10 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 1 การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน	

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณ หน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2560 – 2563) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยเหนือ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2560 – 2563) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 47 คน จำนวน 3 วัน

3.1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 47 คน จำนวน 3 วัน

3.1.3 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2560 – 2563) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำนวน 80 เล่ม

3.1.3 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำนวน 80 เล่ม

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2560 – 2563) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยเหนือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอขออนุมัติดำเนินการ, แต่งตั้งคณะกรรมการฯ และขออนุมัติโครงการ	ธ.ค. 59	คณะกรรมการในการดำเนินการจัดทำแผนฯ	นางวนิดา เมืองแก้ว นางศารัตน์ เรืองแก้ว
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2560 – 2563) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	ธันวาคม 2559- มกราคม 2560	คณะกรรมการในการดำเนินการจัดทำแผนฯ	นางวนิดา เมืองแก้ว นางศารัตน์ เรืองแก้ว
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	มกราคม 2560	คณะกรรมการในการดำเนินการจัดทำแผนฯ	นางวนิดา เมืองแก้ว นางศารัตน์ เรืองแก้ว

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
4. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2560 – 2563) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	มกราคม 2560	คณะกรรมการในการดำเนินการจัดทำแผนฯ	นางวนิดา เมืองแก้ว นางศารัตน์ เรืองแก้ว
5. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	มกราคม 2560	คณะกรรมการในการดำเนินการจัดทำแผนฯ	นางวนิดา เมืองแก้ว นางศารัตน์ เรืองแก้ว
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2560	คณะกรรมการสรุปรายงานผล	นางวนิดา เมืองแก้ว นางศารัตน์ เรืองแก้ว

5. งบประมาณที่ใช้ เงินงบประมาณ 269,790 บาท ได้มาจากงบตามความจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ดังมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี(พ.ศ. 2560 – 2563)จำนวน 3วัน - ค่าอาหารกลางวัน (59คน x 200บาทx3 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (59 คนx50บาทx6 มื้อ) - ค่าอาหารเย็น (59คนx200 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวัสดุเอกสารแจกที่ประชุม - ค่าตอบแทนวิทยากร (1คนX600บาทx18 ชม.) - ค่าที่พัก (30 ห้อง x 1,200 บาทx2 คืน) - ค่าพาหนะ (59 คน x500 บาท)	35,400 17,700 23,600 10,000 10,800 72,000 29,500	10,800	35,400 17,700 23,600 72,000 29,500	10,000
	รวมกิจกรรมที่ 1	199,000	10,800	178,200	10,000

ที่	กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 3 วัน - ค่าอาหารกลางวัน (47คน x 120 บาทx3 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (47คนx35บาทx6 มื้อ) - ค่าวัสดุใช้ในการประชุม - ค่าวัสดุเอกสารแจกที่ประชุม - ค่าตอบแทนวิทยากร (1คนX600บาทx18 ชม.)	16,920 9,870 8,000 6,000 10,800		16,920 9,870 6,000	8,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	51,590	10,800	32,790	8,000
3.	จัดทำเอกสารแผน ฯ - จัดทำเอกสารแผนพัฒนาฯ 80 เล่ม ๆ ละ 120 บาท - จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการฯ 80 เล่ม 120 บาท	9,600 9,600		9,600 9,600	
	รวมกิจกรรมที่ 3	19,200		19,200	-
	รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น	269,790	21,600	230,190	18,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2560 – 2563) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น ที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ต่อนโยบายของหน่วยเหนือ	- การตรวจสอบ - การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ - แบบตรวจสอบ
2. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 สามารถใช้แผนในการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางศารตน์ เรืองแก้ว)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวนิดา เมืองแก้ว)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ

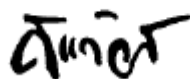


ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอนัน สมathi)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุนาจ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

- โครงการ พัฒนาครูวิทยากรแกนนำด้านกีฬาฟุตบอล
- สนอง ☒ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
- ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ข้อ 12 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ข้อ 8 มีการประสาน ส่งเสริม ให้ชุมชนท้องถิ่นและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน นายสนทยา พิมพ์ศิริ

1. หลักการและเหตุผล

จังหวัดพัทลุง เป็นเมืองแห่งการกีฬา การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาอย่างต่อเนื่องถือเป็นภารกิจ ที่สำคัญอย่างหนึ่ง เนื่องจากการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าเป็นวิธีการ สร้างเสริมสุขภาพทั้งกายและใจให้สมบูรณ์แข็งแรง การเล่นกีฬายังได้รับการสนับสนุนให้ฝึกฝนจนมีความสามารถ ในการแข่งขันกัน สามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบันหรือประเทศชาติของตนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญในข้อนี้ จึงมีแนวคิดในการพัฒนาวิทยากรแกนนำด้านกีฬาฟุตบอล เพื่อขยายผลสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย รักการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอล ซึ่งสามารถสร้างนิสัยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การทำงานเป็นทีม สร้างความรักความผูกพันในหมู่คณะ ร่วมกันสอดส่องดูแลซึ่งกันและกัน เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด อีกทั้งได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาฟุตบอลได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะของตนเองให้มีความชำนาญในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพต่อไปในอนาคต จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

อบรมปฏิบัติการครูผู้สอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เป็นวิทยากรแกนนำด้านกีฬาฟุตบอล เครือข่ายละ 3 คน รวม 33 คน

3. เป้าหมาย

ครูผู้สอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำด้านกีฬาฟุตบอล และขยายผลสู่กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้านกีฬาฟุตบอลในโรงเรียน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. อบรมปฏิบัติการวิทยากร แกนนำกีฬาฟุตบอล	กุมภาพันธ์ 2560 ห้องประชุมสพ.พัทลุง เขต 2 จำนวน 2 วัน (นอกเวลาราชการ)	ครูผู้สอน เครือข่ายละ 3 คน รวม 33 คน คณะทำงาน 7 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน	สนทยา พิมพ์ศิริ
2.สรุปผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2560	คณะกรรมการ 7 คน	สนทยา พิมพ์ศิริ

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 20,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรมอบรมปฏิบัติการวิทยากรแกนนำกีฬาฟุตบอล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 120 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากร 1 คน 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท	5,600 9,600 3,600		5,600 9,600 3,600	
	รวมกิจกรรมที่ 1	18,800		18,800	
2	กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	490 840		490 840	
	รวมกิจกรรมที่ 2	1,330		1,330	
	รวมทั้งสิ้น (ขอเบิกเพียง 20,000)	20,130		20,130	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่ได้รับอบรมฯ เป็นวิทยากร แกนนำด้านกีฬาฟุตบอล สามารถขยายผลสู่การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในโรงเรียน ในเครือข่าย ได้อย่างเป็น รูปธรรม	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูผู้สอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการอบรมเป็นวิทยากรแกนนำ มีการขยายผลสู่กิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบทั้ง 116 โรงเรียน

7.2 นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬาฟุตบอล และสร้างนิสัยรักการออกกำลังกายต่อเนื่อง

7.3 ผู้แทนนักกีฬาฟุตบอลในโรงเรียน มีทักษะในการแข่งขันกับโรงเรียนในเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก



ผู้เสนอโครงการ

(นายสนทยา พิมพ์ศิริ)

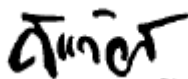
ตำแหน่ง รักษาการ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอนัน สมานธิ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ข้อที่ 1,4,5,7,9 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ข้อที่ 3,4,5 ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ข้อ 1-4
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนการบริหารและการจัดการศึกษา

ในปีงบประมาณ 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายในภาพรวมสรุปได้ว่า ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประสานสัมพันธ์ด้านเนื้อหา ทักษะ กระบวนการเรียนการสอน มาตรฐานการประเมิน หลักสูตรการสอน การพัฒนางานที่สอดคล้องกับวิชาชีพครูยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูวิชาชีพบริหารความเป็นผู้นำในองค์กรพัฒนาวัฒนธรรมการทำงานมุ่งสร้างพลเมืองดีที่ต้นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ประกอบกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในปีงบประมาณ 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

2.2 เพื่อนิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายระดับต่างๆ และภารกิจสำคัญเร่งด่วนจำเป็น

2.3 เพื่อนิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประเมินสถานศึกษาพอเพียง

2.4 เพื่อนิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

2.5 เพื่อนิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมสภาพแวดล้อมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. เป้าหมาย

1. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องเหมาะสมในโรงเรียน จำนวน 116 โรงเรียน
2. ครูและผู้บริหารดำเนินงานตามนโยบายระดับต่างๆ เช่น ภารกิจสำคัญเร่งด่วนจำเป็น ในโรงเรียน จำนวน 116 โรงเรียน
3. ครูและผู้บริหารดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงจำนวน 60 โรงเรียน
4. สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
5. ครูและผู้บริหารจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมสภาพแวดล้อมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ครบถ้วนมีคุณภาพจำนวน 116 โรงเรียน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. นิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	กุมภาพันธ์ 2560 – กันยายน 2560	โรงเรียนในสังกัดจำนวน 116 โรงเรียน	ศาริญา อีสโร
2. นิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายระดับต่างๆ เช่นการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสังเกตชั้นเรียน และภารกิจสำคัญเร่งด่วนจำเป็น	กุมภาพันธ์ 2560 – กันยายน 2560	โรงเรียนในสังกัดจำนวน 116 โรงเรียน	อาทร จันทร์แดง
3. นิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประเมินสถานศึกษาพอเพียง	กุมภาพันธ์ 2560 – กันยายน 2560	โรงเรียนในสังกัดจำนวน 116 โรงเรียน	โสภณ บุญเกื้อ
4. นิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	กุมภาพันธ์ 2560 – กันยายน 2560	โรงเรียนในสังกัดจำนวน 116 โรงเรียน	ชลธิชา ปล้องบรรจง
5. นิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมสภาพแวดล้อมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กุมภาพันธ์ 2560 – กันยายน 2560	โรงเรียนในสังกัดจำนวน 116 โรงเรียน	โสภณ บุญเกื้อ

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 200,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรมนิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	40,000	-	40,000	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	40,000	-	40,000	-
2.	กิจกรรมนิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายระดับต่างๆ เช่น การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสังเกตชั้นเรียน และภารกิจสำคัญเร่งด่วนจำเป็น	60,000	-	60,000	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	60,000	-	60,000	-
3.	กิจกรรมนิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประเมินสถานศึกษาพอเพียง	30,000	-	30,000	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	30,000	-	30,000	-
4.	กิจกรรมนิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	30,000	-	30,000	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	30,000	-	30,000	-
5.	กิจกรรมนิเทศแนะนำให้คำปรึกษาครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมสภาพแวดล้อมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	40,000	-	40,000	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	40,000	-	40,000	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	200,000	-	200,000	-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของครูและผู้บริหารที่ได้รับนิเทศการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	ประเมินสภาพจริง	แบบบันทึกข้อมูลรับการนิเทศ
2. ร้อยละ 100 ของครูและผู้บริหารที่ได้รับนิเทศดำเนินงานตามนโยบายระดับต่างๆ เช่นการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสังเกตชั้นเรียน และการกิจสำคัญเร่งด่วนจำเป็น	สำรวจข้อมูล	แบบสรุปผลการสำรวจข้อมูลนิเทศ
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประเมินสถานศึกษาพอเพียง	ประเมินผลการดำเนินงาน	แบบประเมินของ สพฐ.
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	ประเมินผลการดำเนินงาน	แบบประเมินของ สมศ.
5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมสภาพแวดล้อมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประเมินผลการดำเนินงานนิเทศ	แบบรายงานผลการนิเทศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องเหมาะสม
2. ครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามนโยบายระดับต่างๆ ขับเคลื่อนนโยบายและใช้นโยบายตามวัตถุประสงค์ขององค์กร
3. โรงเรียนได้ดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
4. โรงเรียนได้ดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาและดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนด
5. ครูและผู้บริหารจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมสภาพแวดล้อมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ครบถ้วนมีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด

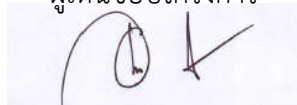
ผู้เสนอโครงการ



(นายโสภณ บุญเกื้อ)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

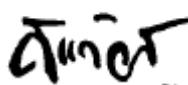
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนันต์ สมาธิ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

- โครงการ การจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management: KM) สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
 สอน ☒ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
 ทุกภาคส่วน
☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 6
 ข้อที่ 11 ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป
☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ข้อ 1 - 4

กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ อำนาจการ/1.นายเจริญ ชูภักดี 2.นางธัญสินี สุขแป้น 3.นางพจนาล ช่วยเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
 ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นการพิจารณาไว้ 4 ประเด็น และการ
 ส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มและระดับองค์กร
 สร้างบรรยากาศและจิตสำนึกร่วมในการทำงาน เป็นประเด็นหนึ่งในการพิจารณา และการที่จะเป็นองค์กรแห่ง
 การเรียนรู้ได้นั้นจำเป็นต้องมี “การจัดการความรู้” ซึ่งการจัดการความรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการรวบรวม
 ความรู้ทั้งที่เป็นความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวบุคคล (Tacit Knowledge) และความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge)
 มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และมีการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ
 พัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้าง
 ศักยภาพขององค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผลักดันให้บุคลากรทุกคน
 จัดการความรู้เพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน นำสู่การพัฒนาองค์กร ให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการการจัดการองค์ความรู้
 (Knowledge Management: KM) สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การจัดการความรู้ของ สพป.พัทลุง เขต 2 เป็นไปอย่างมีระบบ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดความรู้และทักษะที่อยู่ในตัวบุคคลทั่วทั้งองค์กร
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาความรู้เพิ่มขึ้น
- 2.4 เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ให้เป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

- 3.1 บุคลากรใน สพป.พัทลุง เขต 2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3.2 บุคลากรใน สพป.พัทลุง เขต 2 มีความรู้เพิ่มขึ้น สามารถนำมาพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มี
 ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 มีชุมชนการเรียนรู้ในเว็บไซต์ของ สพป.พัทลุง เขต 2

3.4 มีการประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ผ่านเว็บไซต์ของ สพป.พัทลุง เขต 2

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าเสาธง ในระดับกลุ่มงาน 1.1 ประชุมจัดทำปฏิทินและหัวข้อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าเสาธง เดือนละ 2 ครั้ง คือ วันพฤหัสบดี ที่ 1 และ วันพฤหัสบดีที่ 3 ของเดือน 1.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้บุคลากรในสำนักงานฯ ทราบ โดยให้กลุ่มงานแต่ละกลุ่มเป็นผู้นำเสนอการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สลับกันไปเรื่อยๆ ตามปฏิทินที่กำหนด 1.3 ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่เกิน 20 นาที/ครั้ง	ห้องประชุม สพป.พัทลุง เขต 2 ทุกกิจกรรม มีนาคม 2560 มีนาคม 2560 มีนาคม-กันยายน 2560	คณะกรรมการ 10 คน บุคลากรทุกใน สพป.พัทลุง เขต 2 74 คน บุคลากรทุกใน สพป.พัทลุง เขต 2 74 คน	ธัญสินี สุกแป้น ธัญสินี สุกแป้น พจนานถ ช่วยเนื่อง
2. สร้างชุมชนการเรียนรู้ในเว็บไซต์ ของ สพป.พัทลุง เขต 2 2.1 ประชุมออกแบบชุมชนการเรียนรู้ใน เว็บไซต์ 2.2 จัดทำข้อมูลองค์ความรู้สำหรับ เผยแพร่ 2.3 เผยแพร่ในเว็บไซต์ของสำนักงานฯ	มีนาคม 2560	คณะกรรมการ 10 คน	ธัญสินี สุกแป้น พจนานถ ช่วยเนื่อง
3.สรุปผลการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการ ดำเนินงาน	กันยายน 2560	คณะกรรมการ 10 คน	ธัญสินี สุกแป้น พจนานถ ช่วยเนื่อง

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 20,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าเสาธง ในระดับ กลุ่มงาน 1.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำกำหนดการและหัวข้อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 1.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ บุคลากรในสำนักงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (74 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (74 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ	700 1,200 (16,200) 5,180 8,880 2,140		700 1,200 5,180 8,880	 2,140
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	18,100		14,060	2,140
2.	กิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ในเว็บไซต์ ของ สพป. พัทลุง เขต 2	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3.	กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	700 1,200		700 1,200	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	1,900		1,900	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,000		20,000	

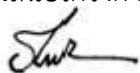
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ขององค์ความรู้ที่นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการจัดประเภทตามองค์ความรู้เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ	ตรวจสอบ	ทะเบียนคุมองค์ความรู้
2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรใน สพป.พัทลุง เขต 2 ที่ร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครบเดือนละ 2 ครั้ง ระหว่างเดือนมีนาคม – กันยายน 2560	ตรวจนับ	บัญชีลงเวลาผู้ร่วมกิจกรรมตามปฏิทินฯ การมอบหมายงานของผอ.กลุ่ม
3. ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการค้นคว้าองค์ความรู้มานำเสนอในแต่ละกลุ่มงาน	สอบถาม/สัมภาษณ์	
4. ร้อยละ 100 ขององค์ความรู้ที่นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการจัดทำทะเบียนองค์ความรู้อย่างเป็นรูปธรรม	ตรวจนับ	ทะเบียนคุมองค์ความรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สพป.พัทลุง เขต 2 มีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ และเป็นรูปธรรม
- 7.2 สพป.พัทลุง เขต 2 มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- 7.3 สพป.พัทลุง เขต 2 มีชุมชนการเรียนรู้ในเว็บไซต์ของสำนักงานฯ และมีสถิติการใช้งานบนเว็บไซต์อย่างต่อเนื่อง
- 7.4 บุคลากรของ สพป.พัทลุง เขต 2 ได้ร่วมกันสร้างองค์ความรู้ระดับกลุ่มงานและระดับองค์กรอย่างต่อเนื่อง

ผู้เสนอโครงการ



(นางธัญสินี สุกแป้น)

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ



(นายเจริญ ชูภักดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

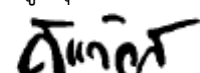
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนันต์ สมธิ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนางานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อที่ 11 ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 1,2,3 ทุกตัวบ่งชี้ที่ ทุกประเด็นการประเมิน
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	อำนวยการ/1. นายเจริญ ชูภักดิ์ 2. นางธัญสินี สุขแป้น

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เป็นองค์กรแห่งการปฏิบัติบริหารเชิงบูรณาการ มุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน มีการกำหนดเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย มีการกำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง และจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรทุกคน ทุกตำแหน่ง ทำงานอย่างเต็มกำลัง เต็มเวลา และเต็มความสามารถ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีผลการดำเนินงานแบบก้าวกระโดด ทั้งคำรับรองการปฏิบัติกรประจำปี 2558 อยู่ในลำดับที่ 6 ของประเทศ ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2558,2559 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 อยู่ในลำดับที่ 9 ของประเทศ

เพื่อให้การประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2560 ครอบคลุมภารกิจการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงได้กำหนดพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีคู่มือการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรใน สพป.พัทลุง เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อให้บุคลากรใน สพป.พัทลุง เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. เพื่อให้บุคลากรใน สพป.พัทลุง เขต 2 มีคู่มือการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการรองรับการประเมินเชิงประจักษ์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 บุคลากรใน สพป.พัทลุง เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2 ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ในแต่ละประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.3 บุคลากรใน สพป.พัทลุง เขต 2 มีคู่มือการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการปฏิบัติงาน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน 2560 ห้องประชุม สพป.พท.2	บุคลากรใน สพป.พัทลุง เขต 2 68 คน	ธัญสินี สุกแป้น
2. กิจกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.1 ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , ภารกิจตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี และที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.3 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองความสมบูรณ์ครบถ้วนของคู่มือการประเมินตนเองฯ 2.4 จัดทำรูปเล่มคู่มือการประเมินตนเองฯ	มีนาคม 2560 ห้องประชุม สพป.พท.2 มีนาคม 2560 ห้องประชุม สพป.พท.2 เมษายน 2560 ห้องประชุม สพป.พท.2 พฤษภาคม 2560	คณะกรรมการ 10 คน คณะกรรมการ 10 คน คณะกรรมการ 10 คน 50 เล่ม	ธัญสินี สุกแป้น
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน 2560		
4. รับการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	ตามปฏิทิน สพฐ.		

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 50,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (67คน x35บาท x2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (67 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. x 600 บาท) - ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร	4,690 8,040 3,600 1,000		4,690 8,040 3,600 1,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	17,330	3,600	13,730	
2	กิจกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , การกิจตามโครงการ/ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี และที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(20คน x120 บาทx1 มื้อ) 2. ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 50 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 200 บาท x 3 มื้อ) - ค่าที่พัก (6 ห้อง x 1200 บาท x 1 คืน) - วัสดุ	1,400 2,400 2,000 6,000 7,200		1,400 2,400 2,000 6,000 7,200	

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
	3. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองความสมบูรณ์ ครบถ้วนของคู่มือการประเมินตนเองฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	2,000 700 1,200		700 1,200	2,000
	4. จัดทำรูปเล่มคู่มือการประเมินตนเองฯ - ค่าจ้างทำเอกสาร 50 เล่ม ๆ ละ 150	7,500		7,500	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	30,400		28,400	2,000
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
4	รับการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	2,270		2,270	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	2,270		2,270	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	50,000		50,000	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรใน สพป. พัทลุง เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบก่อน/หลังการอบรม
2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรใน สพป. พัทลุง เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจประเด็นการพิจารณา/ตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตรวจสอบจากเขียนรายงานการประเมินตนเอง	แบบรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานฯ
3. ร้อยละ 80 ของการนำคู่มือการประเมินตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง	- ความถี่ของการแก้ไขรายงาน - ความสมบูรณ์ของรายงานการประเมินตนเองฯ	แบบฟอร์มรายงานตามที่ สพฐ. กำหนด

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บุคลากรใน สพป.พัทลุง เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันตามเวลาที่กำหนด สพฐ.กำหนด

7.3 ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องนำผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

ผู้เสนอโครงการ



(นางธัญสินี สุกแป้น)

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ



(นายเจริญ ชูภักดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

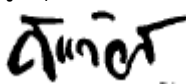
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนัน สมอาธิ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ สนอง	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ☒ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อที่ 11 ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ข้อ 5
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	อำนาจการ/1. นายเจริญ ชูภักดี 2. นางธัญสินี สุกแป้น

1. หลักการและเหตุผล

ระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 กำหนดให้หน่วยงานภาครัฐจัดทำรายงานการควบคุมภายใน รายงานต่อคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ผู้กำกับดูแลและคณะกรรมการตรวจสอบเกี่ยวกับการควบคุมภายในอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งภายใน เก้าสิบวัน นับจากวันสิ้นปีงบประมาณหรือปีปฏิทิน

จากการประเมินผลการจัดทำรายงานการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่าบุคลากรยังขาดความตระหนักในการนำระบบการควบคุมภายใน มาใช้เป็นฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง การวางแผนการควบคุมไม่ได้ทำการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงในภารกิจงานของแต่ละกลุ่ม การวางแผนการควบคุมในระดับส่วนงานย่อย (กลุ่มงาน) จึงจัดทำขึ้นเพื่อการรายงานตามที่ระเบียบฯ กำหนดเท่านั้น

สำหรับสถานศึกษาในสังกัด มีการติดตามโดยร่วมกับการนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2559 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ไม่ให้ความสำคัญกับการนำระบบการควบคุมภายใน มาใช้ในการบริหารจัดการ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานการควบคุมภายในตามแบบฟอร์ม รายงานที่ระเบียบฯ กำหนด และพบว่าส่วนใหญ่ไม่มีแผนการควบคุมภายในให้ติดตาม การจัดทำรายงานการควบคุมภายใน ประจำปี จัดทำขึ้นเฉพาะหนังสือรับรองการประเมินผลการควบคุมภายใน (แบบ ปอ.1) เพื่อจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินจังหวัด และการจัดส่งรายงานฯ จัดส่งไม่ทันในวันที่ 30 ธันวาคม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในในสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน

2.2 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในในสถานศึกษาในสังกัด สามารถวิเคราะห์ความเสี่ยง ในภารกิจเกี่ยวกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ในสถานศึกษานำไปสู่การวางแผนการควบคุม ที่มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้การจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในประจำปี เป็นไปอย่างถูกต้องและทันตามเวลาที่ระเบียบฯ กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 ผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในในสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน

3.2 สถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบการควบคุมภายใน ไปใช้ในการบริหารจัดการในการจัดการศึกษา

3.3 สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำและส่งรายงานการควบคุมภายใน ประจำปี ได้ถูกต้องตามแบบฟอร์ม และทันตามเวลาที่กำหนด

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน	พฤษภาคม 2560 ห้องประชุม สพป.พท.2	ผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในในสถานศึกษา 116 คน	ธัญสินี สุกแป้น
2. กิจกรรมติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษา	มิถุนายน – สิงหาคม 2560 (บูรณาการกับศึกษานิเทศก์)	สถานศึกษาในสังกัด 116 แห่ง	ธัญสินี สุกแป้น
3. สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน 2560 ห้องประชุม สพป.พท.2	คณะทำงาน 5 คน	ธัญสินี สุกแป้น

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 25,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	8,400		8,400	
	- ค่าอาหารกลางวัน(120 คน x120 บาท x 1 มื้อ)	14,400		14,400	
	- ค่าวัสดุ	2,200			2,200
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	25,000		22,800	2,200

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
2.	กิจกรรมติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษา (ใช้งบประมาณโครงการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งระบบ 116 โรงเรียน ๆ ละ 1 ครั้ง)	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3.	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	25,000	-	22,800	2,200

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของผู้รับผิดชอบระบบการควบคุม ภายใน ในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบการควบคุมภายใน	ทำแบบทดสอบก่อนและหลัง การประชุม	แบบทดสอบก่อน และหลังการประชุม
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการนำ ระบบการควบคุมภายใน ไปใช้ในการบริหารจัดการ	ติดตามผลการดำเนินงานใน สถานศึกษา โรงเรียนละ 1 ครั้ง	แบบติดตามฯ
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถ จัดทำและส่งรายงานการควบคุมภายใน ประจำปี 2560 ได้ถูกต้องและทันตามกำหนด	ตรวจสอบแบบ ปอ.1 ของสถานศึกษา	- แบบฟอร์มรายงาน - ทะเบียนคุมการส่ง งานของสถานศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายใน ในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ความเสี่ยงตามภารกิจงานของสถานศึกษาทั้ง 4 งาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ

7.2 สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในประจำปี เป็นไปตามแบบฟอร์มที่กำหนด ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำผลไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

ผู้เสนอโครงการ



(นางรัญสินี สุกแป้น)

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ



(นายเจริญ ชูภักดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

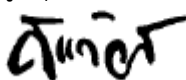
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนัน สมathi)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ การตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ 2560

สนอง ☒ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนในการจัดการศึกษาของ
ทุกภาคส่วน

☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของสพฐ.ยุทธศาสตร์ที่ 6
ข้อ 11 และ 12

☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ข้อ 5(การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ)
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

1. หลักการและเหตุผล

การวางแผนการตรวจสอบประจำปี เป็นภารกิจสำคัญของหน่วยตรวจสอบภายใน และต้องจัดทำให้สอดคล้องตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลังกำหนด เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ การจัดทางการเงิน บัญชี การพัสดุ และการดำเนินงานของหน่วยงาน สามารถบริหารจัดการโดยมีระบบควบคุมภายใน ที่เข้มแข็ง มีการบริหารความเสี่ยง การควบคุม กำกับ ดูแล อย่างเป็นระบบ และเป็นการลดจุดอ่อนที่เป็นอุปสรรคต่อผลการปฏิบัติงาน และสามารถลดข้อสังเกตจากการตรวจสอบที่ตรวจพบอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนช่วยป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับทางราชการ และกำหนดภารกิจให้สอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสพฐ.

การจัดทำโครงการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ 2560 หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้ถือปฏิบัติตามนโยบายของสพฐ. โดยกำหนดภารกิจงานตรวจสอบภายในครอบคลุมทั้งการตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน และเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และการพัสดุของหน่วยรับตรวจ และสามารถนำแผน การตรวจสอบประจำปีมาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานตรวจสอบ แนะนำ ให้คำปรึกษา และกำกับติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ เพื่อลดความเสี่ยงของการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและระเบียบของทางราชการ อีกทั้ง ได้ปรับเปลี่ยนภารกิจงานตรวจสอบภายในให้สอดคล้องตามข้อตกลงความร่วมมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ของกรมบัญชีกลางและสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องและอาจเป็นความเสี่ยงต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน และเพื่อป้องกันความเสียหายหรือการทุจริตที่อาจเกิดขึ้นต่อทางราชการ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี การพัสดุ เป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม โปร่งใส รวมไปถึงการบริหารจัดการงบประมาณสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ทันตามเวลา และการนำไปใช้ประโยชน์คุ้มค่า

2. เพื่อให้สถานศึกษาใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนสูงสุด

3. เป้าหมาย

หน่วยตรวจสอบภายในได้กำหนดภารกิจงานตรวจสอบ ประกอบด้วย การตรวจสอบ แนะนำ ให้คำปรึกษา การรายงานผลการตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในด้านการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และการพัสดุ และการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. การตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยประเด็น ดังนี้

1.1 งานการเงิน บัญชีและรายงานทางการเงินในระบบ GFMS มุ่งเน้นความถูกต้องครบถ้วน ความเป็นปัจจุบันของยอดเงินคงเหลือที่ปรากฏในรายงาน การควบคุมรายการเคลื่อนไหวระหว่างเดือน/ประจำเดือน ดุลบัญชีของแต่ละรายการบัญชี และเปรียบเทียบความสอดคล้องกับสมุดเงินฝากธนาคาร อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

1.2 การเบิกจ่ายเงิน มุ่งเน้นการควบคุมทั่วไป การควบคุมการเบิกจ่ายเงิน ตลอดจนความถูกต้องของหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงิน จำนวนตามความเหมาะสม

1.3 เงินวิทยฐานะ/เงินประจำตำแหน่ง มุ่งเน้นควบคุมจำนวนผู้มีสิทธิเบิกเงิน ควบคุมการเบิกจ่าย และความถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ปีละ 1 ครั้ง

1.4 การจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้องกำหนด มุ่งเน้นความถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส ทันเวลา จำนวนเรื่องตามความเหมาะสม

2. การตรวจสอบระดับสถานศึกษา จำนวน 20 โรงเรียน ประกอบด้วยประเด็น ดังนี้

2.1 ติดตามการบริหารจัดการทางการเงินโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือ และมุ่งเน้นการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของทางราชการในด้านการเงิน บัญชี พักตร์ ที่อยู่ในอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้องกำหนด มุ่งเน้นความถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส ทันเวลา จำนวนเรื่องตามความเหมาะสม

2.3 ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง

2.4 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของสพฐ./สพท. อย่างน้อย 1 เรื่อง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. การตรวจสอบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.1 รวบรวม/ประเมิน/จัดลำดับ ข้อมูลความเสี่ยง สภาพปัญหาและจุดอ่อน ตามประเด็นการตรวจสอบของสพท. ที่กำหนดและที่ได้รับมอบหมายจากสพฐ. 1.2 จัดทำเครื่องมือการตรวจสอบ 1.3 ประชุมผู้รับผิดชอบเตรียมการตรวจสอบ 1.4 ตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสพท.พัทลุงเขต 2 ตามประเด็นการตรวจสอบที่กำหนด และได้รับมอบหมาย	ธ.ค. 2559-ส.ค. 2560	-กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์/สพท.พัทลุงเขต 2 จำนวน 2 ครั้ง/ปี	นางธนวรรณ เปี่ยมศิริโรจน์ นายสนทยา พิมพ์ศิริ
2. การตรวจสอบ ระดับสถานศึกษา (ภาคสนาม) จำนวน 20 โรงเรียน 2.1 จัดทำเครื่องมือการตรวจสอบ 2.2 ตรวจสอบ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และการบริหารพัสดุ จำนวน 20 โรงเรียน	ม.ค. - ก.ค. 2560	-โรงเรียนในสังกัด 20 โรง	นางธนวรรณ เปี่ยมศิริโรจน์ นายสนทยา พิมพ์ศิริ
3. ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของสพฐ./สพท. จำนวน 1 เรื่อง	มี.ค.- ส.ค. 2560	โรงเรียนในสังกัดที่กำหนด	นางธนวรรณ เปี่ยมศิริโรจน์ นายสนทยา พิมพ์ศิริ
4. การประเมินผลการตรวจสอบ แนะนำให้คำปรึกษา การรายงานผลการตรวจสอบตามเกณฑ์ที่สพฐ. กำหนด และบันทึกผลเข้าระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (ARS) รอบ 9 เดือน และ 12 เดือน	มิ.ย.และก.ย. 2560	-สพท.พัทลุงเขต 2 -โรงเรียนจำนวน 20 โรง	นางธนวรรณ เปี่ยมศิริโรจน์ นายสนทยา พิมพ์ศิริ
5. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ 2560 รอบ 9 เดือน และ 12 เดือน	มิ.ย.และก.ย. 2560	-สพท.พัทลุงเขต 2 -โรงเรียนจำนวน 20 โรง	นางธนวรรณ เปี่ยมศิริโรจน์ นายสนทยา พิมพ์ศิริ

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 20,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	การตรวจสอบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.1 จัดทำเครื่องมือ/กระตาดทำการตรวจสอบ 1.2 จัดประชุมผู้รับผิดชอบ/ทีมงานเตรียมการ ตรวจสอบ และพบเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน เครือข่ายที่ 6 เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ระดับเครือข่าย -ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะเดินทาง	1,000 4,000	- -	1,000 4,000	- -
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	5,000	-	5,000	-
2.	การตรวจสอบ ระดับสถานศึกษา (ภาคสนาม) จำนวน 20 โรงเรียน 2.1 ค่าจัดทำเครื่องมือ/กระตาดทำการ/รายงานผล การตรวจสอบ 2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง/ชดเชยน้ำมัน	 1,400 9,600	 - -	 1,400 9,600	 - -
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	11,000	-	11,000	-
3.	การตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายสพฐ./ สพท. จำนวน 1 เรื่อง -ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง/ชดเชยน้ำมัน	 2,000	 -	 2,000	 -
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	2,000	-	2,000	-
4.	การประเมินผลการตรวจสอบ แนะนำ ให้คำปรึกษา การรายงานผลการตรวจสอบตามเกณฑ์ที่สพฐ. กำหนด และบันทึกผลเข้าระบบการประเมินผลการ ปฏิบัติราชการ (ARS) รอบ 9,12 เดือน	 -	 -	 -	 -
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-
5.	การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการ ตรวจสอบประจำปีงบประมาณ 2560 รอบ 9,12 เดือน -ถ่ายเอกสาร/ทำรูปเล่ม	 2,000	 -	 2,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5	2,000	-	2,000	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,000	-	20,000	

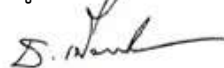
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการทางการเงินบัญชี และพัสดุของสพป.พัทลุง เขต 2 ตามเกณฑ์การประเมินที่ สพฐ./กรมบัญชีกลาง กำหนด 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุได้ถูกต้อง เหมาะสม โปร่งใส 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการและควบคุมการเบิกจ่ายเงิน เงินงบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุด	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ/แบบ ประเมินผลการตรวจสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สพป.พัทลุง เขต 2 สามารถบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม โปร่งใส ทันเวลา ผลการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์การประเมินของสพฐ./กรมบัญชีกลาง ที่กำหนด
2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีระบบควบคุมภายในที่เข้มแข็งสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวทางการปฏิบัติงานที่กำหนด ทันเวลา มีการนำไปใช้ประโยชน์คุ้มค่าและผู้ปฏิบัติงานเห็นความสำคัญ

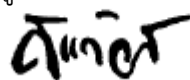
ผู้เสนอโครงการ



(นางธรรณณ เปี่ยมศิริโรจน์)

ตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ

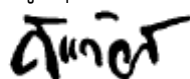
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

- โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม 5 ส. ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
- สนอง ☒ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
- ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อที่ 11 ร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป
- ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ข้อ 1 - 4

กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ อำนวยการ/1. นายเจริญ ชูภักดี 2.นางธัญสินี สุกแป้น 3. นางพจนาล ช่วยเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ได้มีประกาศสำนักพระราชวัง เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร สวรรคต ลงวันที่ 13 ตุลาคม 2559 ประกอบกับได้มีประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง พระบาทสมเด็จพระอยู่หัวสวรรคต ลงวันที่ 13 ตุลาคม 2559

เพื่อเป็นการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จึงได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม 5 ส. และกิจกรรม “Big Cleaning Day” เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งกิจกรรม 5 ส. เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เป็นการจัดระเบียบและสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับองค์กร มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อให้สถานที่ทำงานและสภาพแวดล้อมสะอาด ปราศจากสิ่งสกปรก บุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัยในการทำงานมากขึ้น ลดการเก็บเอกสารที่ซ้ำซ้อนลง เป็นการขจัดความ สิ้นเปลืองของทรัพยากร วัสดุ และงบประมาณ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดลอมในสถานที่ทำงานให้น่าอยู่
- 2.2 เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงงานและสถานที่ทำงาน ให้มีความปลอดภัย
- 2.3 เพื่อให้สถานที่ทำงานระเบียบเรียบร้อย เอื้อต่อการปฏิบัติงานและผู้รับบริการ

3. เป้าหมาย

3.1 อาคารสำนักงาน ทั้ง 2 หลัง และห้องประชุมทั้ง 5 ห้อง มีสภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่

3.2 บุคลากรร่วมกันพัฒนา ปรับปรุง ห้องทำงาน ห้องประชุม และสภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน สำนักงานให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความปลอดภัยในการทำงาน

3.3 ห้องทำงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และผู้มารับบริการ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจเป้าหมายในการพัฒนาองค์กร	ธันวาคม 2559 สพป.พัทลุง เขต 2	บุคลากรทุกใน สพป.พัทลุง เขต 2 72 คน	ธัญสินี สุกแป้น พจนานถ ช่วยเนื่อง
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม “Big Cleaning Day (กิจกรรม 5 ส.)	ธันวาคม 2559 - กันยายน 2560	บุคลากรทุกใน สพป.พัทลุง เขต 2 72 คน	ธัญสินี สุกแป้น พจนานถ ช่วยเนื่อง
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน 2560	คณะกรรมการ 10 คน	ธัญสินี สุกแป้น พจนานถ ช่วยเนื่อง

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 58,680 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
	ประชุมสร้างความเข้าใจเป้าหมายในการพัฒนาองค์กร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (72 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (72 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	5,040 8,640		5,040 8,640	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	13,680			
2.	กิจกรรม “Big Cleaning Day (กิจกรรม 5 ส.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (72 คน x 35 บาท x 11 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (72 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)	27,720 17,280			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	45,000			
3.	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	58,680		58,680	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงาน มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีสิ่งของวางบนโต๊ะทำงาน	สังเกต	สังเกต
2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องทำงาน ห้องประชุม และสถานที่ทำงานให้มีความปลอดภัย	ตรวจนับ	บัญชีลงเวลาร่วมกิจกรรม
3. ร้อยละ 80 ของการจัดเก็บเอกสารที่เป็นระเบียบเรียบร้อยแล้ว เอื้อต่อการค้นหาเอกสาร และรวดเร็วในการให้บริการ	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถามผู้รับบริการ

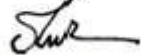
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บุคลากรใน สพป.พัทลุง เขต 2 ร่วมกันพัฒนา ปรับปรุง ห้องทำงาน ห้องประชุม และสภาพแวดล้อมภายนอก ภายในสำนักงานให้มีความสะอาด น่าอยู่

7.2 มีการจัดเก็บเอกสารเป็นระเบียบเรียบร้อย และเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7.3 ห้องทำงาน ห้องประชุม และบริเวณโดยรอบสำนักงานมีความปลอดภัยในการทำงาน

ผู้เสนอโครงการ



(นางธัญสินี สุกแป้น)

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ



(นายเจริญ ชูภักดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

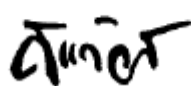
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนัน สมathi)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โครงการ	การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
สนอง	☒ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ☒ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ของ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 6 ข้อที่ 11 ร้อยละ 80ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป ☒ มาตรฐานสำนักงาน มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ข้อ 6 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
กลุ่ม/หน่วยผู้รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ/ 1. นายเจริญ ชูภักดิ์ 2.นางพจนาล ช่วยเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมของหน่วยงาน องค์กร สถาบันหรือบุคคลที่ปฏิบัติเพื่อชนะใจประชาชน รวมทั้งส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้าใจถึงนโยบายและวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยการเผยแพร่กระจายข่าวสารทางเครื่องมือสื่อสารต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผ่นพับ โทรทัศน์ วิทยุ สื่อสังคม (Social Media) เป็นต้น และเป็นวิธีการที่ช่วยส่งเสริมให้สถาบัน องค์กร ชุมชน กลุ่มกลุ่มคน มีความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีการจัดทำประชาสัมพันธ์ เพื่อประชาสัมพันธ์ติดต่อสื่อสารระหว่างองค์กรกับประชาชนหรือกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ดีและถูกต้องต่อกัน เพื่อสร้างความเชื่อถือศรัทธา อันจะนำมาซึ่งการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยใช้หลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา 4 คุณภาพ ร่วมใจประสาน ผู้รับบริการชื่นชม ประกอบด้วยคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารและคุณภาพบุคลากรสำนักงาน” และ”กระบวนการแก้ปัญหาตามอริสัจ 4” ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร จึงกำหนดโครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ ขึ้นมาสนองนโยบายดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีสื่อสิ่งพิมพ์ประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

2.2 เพื่อประชาสัมพันธ์ภารกิจงานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

3.เป้าหมาย

3.1 จัดทำ “หนังสือพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2” จำนวน 2 คู่ กำหนดออกรายเดือน ๆ ละ 160 ฉบับ

3.2 จัดทำ จุลสาร แผ่นพับ แนะนำ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2” จำนวน 392 แผ่น

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา/สถานที่	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.แต่งตั้งและประชุมคณะทำงาน	28 ก.พ.2560/ห้องโพรวิวัลย์ธารา	กรรมการประกอบด้วยผู้บริหาร 5 คนและบุคลากรเขต 5 คน	กลุ่มอำนวยการ
2.ดำเนินการจัดทำหนังสือพิมพ์ สพ.พัทลุง เขต 2	กำหนดออกทุกวันที่ 15 ของเดือน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม-กันยายน 2560 รวม 7 เดือน 7 ฉบับ	กรรมการประกอบด้วยผู้บริหาร 5 คนและบุคลากรเขต 5 คน	กลุ่มอำนวยการ
3.ดำเนินการจัดทำจุลสาร แผ่นพับ แนะนำ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2” จำนวน 392 แผ่น	วันที่ 31 มีนาคม 2560	กรรมการประกอบด้วยผู้บริหาร 5 คนและบุคลากรเขต 5 คน	กลุ่มอำนวยการ

5. งบประมาณที่ใช้ จำนวน 21,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1.	กิจกรรมจัดทำหนังสือพิมพ์ สพ.พัทลุง เขต 2 จำนวน 7 เดือนๆ ละ 160 ฉบับๆ ละ 17บาท	19,040		19,040	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	19,040		19,040	
2.	กิจกรรมจัดทำจุลสาร แผ่นพับ แนะนำ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2” จำนวน 392 แผ่นๆ ละ 5 บาท	1,960		1,960	
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	1,960		1,960	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	21,000		21,000	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.จำนวนหนังสือพิมพ์ที่ออกทันกำหนด ทุกเดือน	-การจัดส่งคอลัมภ์ข่าวถึง บรรณาธิการ - การจัดส่ง นสพ.ให้โรงเรียน	-เนื้อหาข่าว -แบบสอบถาม
2 จำนวนจุลสาร แผ่นพับ ที่ทันสมัย เพียงพอ แก่ผู้มาติดต่อเยี่ยมชม	-การจัดส่งหนังสือพิมพ์ให้ทุกกลุ่ม ในเขตพื้นที่	-แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

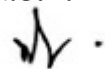
7.1 มีช่องทางสื่อประชาสัมพันธ์มาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานของบุคลากร

7.2 ประชาชน มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

7.3 ประชาชนความเชื่อถือของประชาชนและสร้างความอันติระหว่างองค์กร สถาบันกับ
ประชาชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

7.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา สถานศึกษา ภาคส่วนและสาธารณชน ได้รับทราบการ
เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ทราบภารกิจงานและนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตลอดจนกิจกรรม ภารกิจ องค์ความรู้และความ
เคลื่อนไหวทางการศึกษา อย่างถูกต้อง รวดเร็วตรงกัน เกิดความเข้าใจอันดี พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือพัฒนา
สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามนโยบายหรือโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่
การศึกษา อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลดีต่อนักเรียนต่อสถานศึกษาและสังคมประเทศชาติต่อไป

ผู้เสนอโครงการ



(นางพจนาด ช่วยเนื่อง)

ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ ชำนาญการ

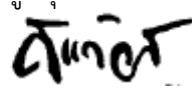
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอนัน สมาน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายสุนาจ แก้วสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ที่ ๔๓๔/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2560 – 2563)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2560 – 2563) ของหน่วยงาน เพื่อเป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวทางในการดำเนินงานรวมทั้งกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้อย่างชัดเจน และกำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2560 – 2563) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยมีหน้าที่ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2560 – 2563) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของหน่วยงาน ประกอบด้วย

1. นายสุนาจ แก้วสุข	ผอ.สพป.พัทลุง เขต 2	ประธานคณะกรรมการ
2. นายอนัน สมานธิ	รอง ผอ.สพป. เขต 2	คณะกรรมการ
3. นายเจริญ ชูภักดิ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
4. นางชลธิชา ปล้องบรรจง	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	คณะกรรมการ
5. นางสาวศร หนูสว่าง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
6. นางสาวจรรยา หนูแดง	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินฯ	คณะกรรมการ
7. นางสิญจนา ไหมอ่อน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	คณะกรรมการ
8. นางสาวภริญา นิยมเดชา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
9. นายสนทยา พิมพ์ศิริ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
10. นายภักดิ์ จำนง	ประธานเครือข่ายมิตรภาพเขาชัยสน	คณะกรรมการ
11. นายทนต์ บุญช่วย	ประธานเครือข่ายควนขนุนหวนโพธิ์	คณะกรรมการ
12. นายณรงค์ บัวบาน	ประธานเครือข่ายบางแก้ว	คณะกรรมการ
13. นายสมหมาย พรหมสังคหะ	ประธานเครือข่ายคีรีรัตน์	คณะกรรมการ
14. นายสมหมาย เชื้อมใจ	ประธานเครือข่ายไพรวัลย์	คณะกรรมการ

/15. นายอุดม....

- 2 -

15. นายอุดม สุระกำแหง	ประธานเครือข่ายพันธปัญญา	คณะกรรมการ
16. นายสะอาด สามารถ	ประธานเครือข่ายรังสิตมิตร	คณะกรรมการ
17. นายบัวทอง ผลามิโซ	ประธานเครือข่ายสองเกาะ	คณะกรรมการ
18. นายสมพร ชนะสิทธิ์	ประธานเครือข่ายตะโหนด	คณะกรรมการ
19. นายปรีชา พลอยคำ	ประธานเครือข่ายทุ่งธงทอง	คณะกรรมการ
20. นายอำนวย พรายอินทร์	ประธานเครือข่ายบูรพาป่าบอน	คณะกรรมการ
21. นายอาทร จันทรแดง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
22. นางสาวจรรวรรณ ชูขาว	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
23. นางวิไลวรรณ เลี้ยงสมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
24. นางนพพร จีระพันธ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
25. นางศรียุภา อัสโร	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
26. นางสุพัตรา สิงห์เสม	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
27. นางสาวลำเต็ยร ชนะสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
28. นางผุสดี ฤทธิ์ช่วยรอด	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
29. นายโสภณ บุญเอื้อ	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
30. นางประไพ สัมครพงษ์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
31. นายวัชรพงศ์ ทองรัตน์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
32. นางวาสนา ชูประวัติ	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
33. นางธัญสินี สุกแป้น	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
34. นางอรุณญา ตั้งนาคดล	นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
35. นางรัชนิกร เสตะพันธ์	นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
36. นางผกามาส กล้วยเครือ	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
37. นางประคอง รัตนยอศรี	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
38. นางไศภิษฐ์ อินทรักษา	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการ
39. นางสุมาลี แวจะบก	นักวิชาการพัสดุ	คณะกรรมการ
40. นางธนวรรณ เปี่ยมสิริโรจน์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
41. นางนิรดา ทองเอื้อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
42. นายวชิรวิทย์ เยาว์นุ่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะกรรมการ
43. นางวนิดา เมืองแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
44. นางสาริตน์ เรืองแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
45. นางสาวถิรนนท์ ศรีรัตน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
46. นางสาวปริศนา หนูชูแก้ว	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
47. นางปิยะนัย บุญขจรต้น	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ขอให้คณะกรรมการ...

- 3 -

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2560 – 2563) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ให้เป็นไปอย่างสำเร็จลุล่วงด้วยดี และมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2560-2563) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ที่สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้คณะกรรมการทุกท่านคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2559



(นายสุนาจ แก้วสุข)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

2/8 ม.1 ต.แม่ขรี อ.ตะโหมด จ.พัทลุง 93160

โทรศัพท์ 074-695911-7 โทรสาร 074-695912

www.phatthalung2.go.th



จัดทำโดย กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2