

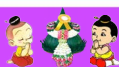


พระบรมราชาวาท

งานของชาตินั้นมีมากมายหลายด้าน ครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง และจำเป็นจะต้องมีผู้มีความรู้ ความสามารถ ในแต่ละสาขาวิชามา “ปฏิบัติบริหาร” ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกๆด้าน ถ้าจะ เปรียบให้เห็นชัด ก็ขอเปรียบเหมือนวงดนตรีวงหนึ่งซึ่งจะต้องประกอบด้วยเครื่องดนตรีประเภทต่างๆ มี เครื่องตีดี สี ดี เป่า เป็นต้น และมีผู้เชี่ยวชาญในเครื่องดนตรี นั้นๆ เป็นผู้ปฏิบัติให้กลมกลืนไพเราะ และถูกต้องตามจังหวะจะโคน จึงจะเป็น วงดนตรีที่สมบูรณ์ได้ เพราะฉะนั้น ผู้มีปัญญาความสามารถไม่ว่าจะทำงานใดด้านใด เป็นงานเล็กหรืองานใหญ่ ย่างยาก จะต้องถือว่าทุกงานมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และต้องตั้งใจกระทำให้ดีที่สุด ด้วยความรับผิดชอบ และด้วยความอดสาหะวิริยะ โดยมุ่งถึงความสำเร็จของงานเป็นสำคัญ...

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๓๖



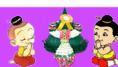


เนื่องในวโรกาสที่จะถึงวันพระราชสมภพสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี เฉลิมพระชนมายุ
๖๐ พรรษา ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ ปวงข้าพระพุทธเจ้าในนามของคณะกรรมการ
ครูสภาเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต ๒ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้นำชุมชน
และประชาชน ในพื้นที่ ๖ อำเภอของจังหวัดพัทลุง (อำเภอปากพะยูน อำเภอป่าบอน
อำเภอตะโหมด อำเภอเขาชัยสน อำเภอกงหรา อำเภอบางแก้ว) ขอถวายพระพรให้ทรง
มีพระพลานามัยแข็งแรง เจริญพระชนมายุยิ่งยืนนาน และทรงเป็นมิ่งขวัญปวงชนชาวไทย
ตราบนานเท่านาน

ดร.อนงค์ เชาวนะกิจ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

๑๖ มกราคม ๒๕๕๘



คำนำ

จากนโยบายการพัฒนาบุคลากรนำสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ใช้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Action Learning) ในการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์การสู่มาตรฐานสากล โดยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีวัฒนธรรมคุณภาพ สถานศึกษาเข้มแข็ง บุคลากรทุกตำแหน่งมีศักยภาพในการทำงาน และผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

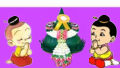
การพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์การสู่มาตรฐานสากล ด้วยการปฏิบัติจริง (Action Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาระบบ พัฒนาคน และพัฒนางาน ไปพร้อมๆ กัน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินชีวิต และส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้งานจากการปฏิบัติจริง (Action Learning) เน้นการสร้างทีมงานคุณภาพ (Team Billing) ในลักษณะกลุ่มสัมพันธ์ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ English Car Rally เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นในโอกาสจัดงานวันครู ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ รัชกาลที่ ๖ ทรงมีพระชนมายุครบ ๖๐ พรรษา ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ และเป็นการสรุปผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์การสู่มาตรฐานสากล ด้วยการปฏิบัติจริง (Action Learning) เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการบริหารงานของหน่วยงานในระดับต่างๆ ต่อไป

กลุ่มบริหารงานบุคคล

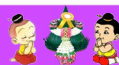
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

๑๖ มกราคม ๒๕๕๘



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
๑ แนวทางการพัฒนาบุคลากร	๑
๒ ผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากร	๔
๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘
การทำข้าวหลาม	๘
ขั้นตอนการทำข้าวหลาม	๑๐
๔ กิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	๑๔
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๔
กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	๒๐
๕ สรุปผลการดำเนินงาน	๓๓
บรรณานุกรม	๓๔
ภาคผนวก	
คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้เกี่ยวกับการทำข้าวหลาม	๓๖
รายชื่อสมาชิกกลุ่ม	๓๘



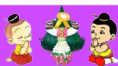
๑

แนวทางการพัฒนาบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ มีนโยบายในการบริหารเชิงบูรณาการ ทำงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน ได้นำวิธีการปฏิบัติบริหารเชิงบูรณาการ มาใช้ขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้บุคลากรทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ และร่วมกันชื่นชมผลงาน ทุกคนทำงานอย่างมีระบบ มีการบูรณาการ เชื่อมโยง ผสมผสาน ทั้งบุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินชีวิต ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ มีวัฒนธรรมคุณภาพ สถานศึกษาเข้มแข็ง บุคลากรทุกตำแหน่ง มีศักยภาพในการทำงาน และผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีตัวแทนจากองค์กรชุมชน ภาคมบริหารองค์กร และบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษา และเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจในการพัฒนาการจัดการศึกษา นำแนวคิดการบริหารแบบบูรณาการมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบวนการคิด เพื่อให้บุคลากรเป็นผู้ที่มีกระบวนการคิด มีความคิดใหม่ๆ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถคิดนอกกรอบ คิดไกล โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) มาใช้ในการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

จากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ ที่ผ่านมาส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม ได้รับการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ในองค์กร ซึ่งเป็นการสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความคิดมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยเฉพาะการพัฒนาครูให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน อันเป็นมิติสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา ที่ได้จากการเสริมสร้างขึ้นโดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Action Learning) ส่งผลให้



ครุมีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน มีทักษะและเจตนาที่ดีจากการฝึกอบรมจนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ มีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรเช่นเดิม เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สังคม ชุมชน และบุคลากรในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ เล็งเห็นความสำคัญของ “ครู” ซึ่งเป็นปุชนียบุคคล ผู้ทุ่มเทแรงกาย แรงใจ เพื่อบรรณส่งสอนศิษย์ ให้เติบโตเป็นผู้มีวิชาความรู้และเป็นคนดีของสังคม ซึ่งให้การศึกษาเรียนรู้ ทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ ตลอดจนเป็นผู้มีความเสียสละ ดูแลเอาใจใส่ ส่งสอนอบรมให้เด็กพบกับแสงสว่างแห่งปัญญา อันเป็นหนทางแห่งการประกอบอาชีพ เลี้ยงดูตนเอง รวมทั้งนำพาสังคมประเทศชาติ ก้าวสู่ความเจริญรุ่งเรือง

เนื่องในโอกาส “วันครู พ.ศ. ๒๕๕๘” มีวัตถุประสงค์ของการจัดงานเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว “พระผู้ทรงเป็นครูแห่งแผ่นดิน” สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ “พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน” สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เเฉลิมพระชนมายุ ๖๐ พรรษา ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ และ เพื่อระลึกถึงพระคุณของบูรพาจารย์ ส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชน ในการพัฒนาการศึกษาของชาติ และสังคม ส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู และรณรงค์ให้สังคมเห็นความสำคัญของครู ระลึกถึงพระคุณครู ถวายโงซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ และส่งเสริมให้ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมจัดงานวันครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ โดยคณะกรรมการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต ๒ ต้องการประชาสัมพันธ์ให้สังคม ประชาชนทั่วไปเล็งเห็นความสำคัญของ “ครู” ระลึกถึงพระคุณครู กอปรกับสนองนโยบายของ คสช. ที่ได้กำหนดค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามให้กับสังคมไทย สร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง และร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จึงได้กำหนดจัดงาน “สัปดาห์วันครู” ระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ โดยกำหนดให้มีกิจกรรม ดังนี้

วันที่ ๑๓-๑๔ มกราคม ๒๕๕๘ พัฒนาสภาพภูมิทัศน์ ณ โรงเรียนบ้านเกาะโคบ

วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๘ ปั่นจักรยานต่อต้านยาเสพติดและพัฒนาที่สาธารณะใน ๖ อำเภอที่รับผิดชอบ ประกอบด้วยเส้นทาง ดังนี้

๑) อำเภอตะโหนด เริ่มต้นจากตลาดแม่ขีร์ ถึงอ่างเก็บน้ำเขาหัวช้าง

๒) อำเภอปากพะยูน มี ๓ เส้นทาง

เส้นทางที่ ๑ เริ่มต้นจากบ้านกำนันโรจน์ เพชรติบ ถึงหน้าที่ว่าการอำเภอปากพะยูน

เส้นทางที่ ๒ เริ่มต้นจากสถานีรถไฟหรรเทา ถึงหน้าที่ว่าการอำเภอปากพะยูน

เส้นทางที่ ๓ เริ่มต้นจากเทศบาลตำบลเกาะนางคำ ถึงหน้าที่ว่าการ อำเภอปากพะยูน

๓) อำเภอกงหรา เริ่มต้นจากที่ว่าการอำเภอกงหรา ถึงน้ำตกไพรวัลย์

๔) อำเภอป่าบอน เริ่มต้นจากที่ว่าการอำเภอป่าบอน ผ่านตลาดป่าบอน สิ้นสุดที่อ่างเก็บน้ำป่าบอน

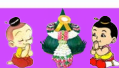
๕) อำเภอบางแก้ว เริ่มต้นจากสถานีรถไฟบางแก้ว ผ่านสามแยกทางเข้าอำเภอบางแก้ว สิ้นสุดที่โรงเรียนอนุบาลบางแก้ว

๖) อำเภอเขาชัยสน เริ่มต้นจากตลาดน้ำอำเภอเขาชัยสน ผ่านรอบภูเขา สิ้นสุดที่บ่อน้ำร้อนเขาชัยสน

วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๘ การแข่งขันกีฬาวันครูและเดินขบวนพาเหรด ณ สนามกีฬาโรงเรียนปากพะยูน

วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๘ มีพิธีการวันครู กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯ กิจกรรมระลึกถึงพระคุณครูบูรพาจารย์ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และการแสดงบนเวทีของแต่ละอำเภอ ณ โรงเรียนบ้านหรรเทารังสีประชาสรรค์ และมีการจัดซุ้มอาหาร เน้นภูมิปัญญาชาวบ้านสำหรับเลี้ยงครูทุกคน

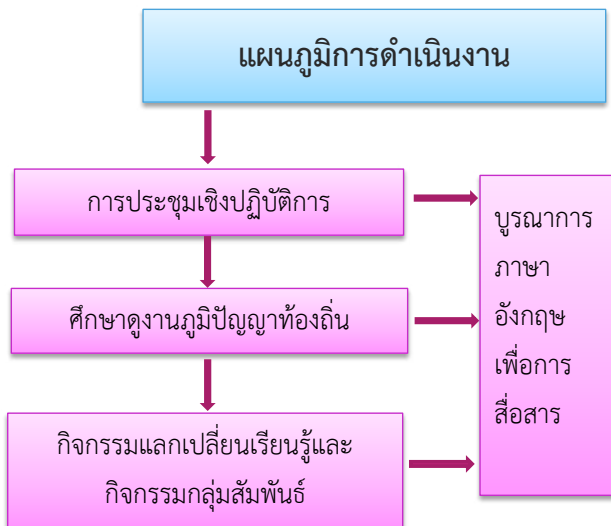
จากนโยบายการพัฒนาบุคลากรนำสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ใช้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Action Learning) ในการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ซึ่งในตอนต่อไป ขอนำเสนอผลการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ โดยการบูรณาการทั้งงาน เงิน และคน เข้าด้วยกัน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับบุคลากรในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถนำความรู้มาพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก ความสามัคคี และมีความสุขในการปฏิบัติงาน



๒

ผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ บริหารจัดการองค์กร ด้วยการมุ่งเน้นพัฒนาระบบ พัฒนาคน และพัฒนางาน โดยการพัฒนาทั้งสามอย่างไปพร้อมๆ กัน ด้วยการปฏิบัติบริหารเชิงบูรณาการ ซึ่งเน้นนโยบายหลักที่ทำงานเชิงรุก สามารถบูรณาการ ทั้งงาน งบประมาณ และบุคลากรเข้าด้วยกันให้บุคลากรปฏิบัติโดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นำเอาภูมิปัญญามาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรได้เรียนรู้จากการทำงาน (Action Learning) และนำความรู้มาปฏิบัติ ภาระงานในหน้าที่ การพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กร สู่มาตรฐานสากล ด้วยการปฏิบัติจริง (Action Learning) เป็นโครงการหนึ่งที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ได้จัดให้มีขึ้น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล โดยการปฏิบัติจริง (Action Learning) โดยกำหนดกิจกรรมพัฒนาเป็น ๓ กิจกรรม คือ

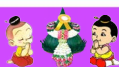
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ณ ห้องประชุมสังข์หยด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ โดยให้บุคลากรได้ฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการทำงาน และเน้นทำงานเป็นทีม โดยอาศัยหลัก สุ จี ปุ ลิ

๒. ศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๗ ได้ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ไปศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่นและฝึกปฏิบัติจริง “การทำข้าวหลาม” ณ หมู่ ๒ หมู่ ๖ ตำบลปรางหมู่ และ หมู่ ๑๑ ตำบลชัยบุรี อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง และบูรณาการกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรม English Car Rally เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมี นางนพพร จีระพันธ์ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำข้าวหลาม ในการศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่นครั้งนี้ ได้กำหนดแหล่งศึกษาเรียนรู้เป็น ๔ จุด และแบ่งบุคลากรเป็น ๔ กลุ่ม ให้ศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ดอกพุทธรักษา ศึกษาดูงาน ณ บ้านนางจับ เต็มสังข์ วิทยากร หมู่ ๒ ตำบลปรางหมู่



กลุ่มที่ ๒ ดอกธรรมรักษา ศึกษาดูงาน ณ บ้านนางเปลื้อง ศิโยรอุ้น วิทยากร
หมู่ ๖ ตำบลปรางหมู



กลุ่มที่ ๓ ดอกราชพฤกษ์ ศึกษาดูงาน ณ บ้านนางสารี รัตนสุภา วิทยากร
หมู่ ๖ ตำบลปรางหมู



กลุ่มที่ ๔ ดอกดาวเรือง ศึกษาดูงาน ณ บ้านนางอัมพร เพชรสังข์ วิทยากร
หมู่ ๑๑ ตำบลชัยบุรี

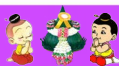


๓. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ในระหว่างวันที่ ๑๘ – ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๗ ให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ โรงเรียนบ้านเกาะเสือ อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง ระยะเวลา ๒ วัน ๑ คืน



โดยมี ดร. อนุช ไขวณะกิจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ นายประสิทธิ์ ชุมศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ และ นายนุกูล คชฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ เป็นวิทยากรให้ความรู้ โดยเน้นให้บุคลากรได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Action Learning) ให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนวิธีการทำงาน คิดวางแผนวิธีการทำงาน มีการทำงานเป็นทีมมากขึ้น มีทักษะและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ มีความเข้าใจ และสามารถนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้บุคลากรได้ศึกษาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านเกาะเสือ ได้แก่ ความดีเด่นของโรงเรียนบ้านเกาะเสือ เขียนชื่อต้นไม้ในโรงเรียนที่รู้จักคนละ ๓๐ ชนิด ค้นหาต้นไม้หายาก ๓ ชนิด ได้แก่ ต้นไทรผือก ต้นเสม็ดแดง ต้นลูกทุ ประวัติสถูปเจดีย์ เพื่อให้บุคลากรรู้จักโรงเรียนบ้านเกาะเสือมากขึ้น และร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคี ความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน และได้ผ่อนคลาย สนุกสนาน



๓

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

“การทำข้าวหลาม”

(Sticky Rice in Bamboo)

ข้าวหลามเป็นอาหารว่างที่หารับประทานได้ทุกภาคของประเทศไทย ทำจากข้าวเหนียว ผสมกะทิ น้ำตาล เกลือ บางคนทำจากข้าวเหนียวขาว บางคนทำจากข้าวเหนียวดำ ถ้าชอบถั่วก็จะใส่ถั่วดำหรือถั่วขาว รสชาติความอร่อยและรูปแบบจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับวัสดุส่วนผสมที่นำมาใช้ หรือขั้นตอนการทำ คนภาคใต้มักเรียกข้าวหลามว่า “เหนียวหลาม”



วัตถุดิบที่ใช้

ข้าวเหนียว (sticky rice) มะพร้าว (coconut) น้ำตาลทราย (cane sugar) เกลือ (salt) ถั่วขาว (white beans) หรือถั่วดำ (black beans)

วัสดุ/อุปกรณ์

กระบอกไม้ไผ่ (bamboo tube) ทางสาคุ (the sago) ใบตองสด (freshness banana leaf) มีด (knife) มีดพริ้ว (big knife) ถุงมือ (gloves) ตะกร้า (basket) เชียง (block) ถ่าน (charcoal) ไม้เยื่อไฟ (bamboo membrane) ราว (railing) สำหรับฟิงกระบอกข้าวหลามเวลาเผา ถ้วยตวง (measuring cup) กระชอน (colander) เหล็กคิปลาน (carbon steel clamp)

ส่วนผสม (ในการปฏิบัติจริงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๗)

- | | |
|---|--------------|
| ๑. ข้าวเหนียวขาว (sticky rice) | ๑๐ กิโลกรัม |
| ๒. น้ำกะทิ (coconut milk) | ๑๐ กิโลกรัม |
| ๓. น้ำตาลทราย (cane sugar) | ๑.๕ กิโลกรัม |
| ๔. เกลือ (salt) | ๑ ถุงเล็ก |
| ๕. ถั่วขาวหรือถั่วดำ (white beans or black beans) | ๐.๕ กิโลกรัม |

วัสดุ

- ๑ กระบอไม้ไผ่ประมาณ ๖๐ กระบอ
๒. ในตองสดฉีกเป็นแผ่นพอประมาณ
๓. ทางสาธุสำหรับอุดปากกระบอ

ขั้นตอน/วิธีทำ

๑. เลื่อยไม้ไผ่ โดยให้ตัดข้อไม้ไผ่ความยาวตามความเหมาะสมของกระบอไม้ไผ่
To install the bamboo cutting appropriate lengths of bamboo.
๒. นำทางสาธุสดมาลอกเปลือกออกและนำไปตากจนแห้ง มาตัดให้ได้ขนาด
ประมาณ ๔ นิ้ว

Lead fresh sago bark is removed and the sun to dry. Was cut to a size of about 4 inches.

๓. ใบตองสด เพื่อใช้ห่อจุกสำหรับอุดปากกระบอ

Fresh banana leaf to wrap the cork for fillings.

๔. เตรียมข้าวเหนียวใส่กะละมัง ชวน้ำ แล้วรินน้ำทิ้ง ทำจนกว่าน้ำที่ขาว
ข้าวเหนียวใสเพื่อถนอมข้าวหลามไม่ให้เสียเร็ว

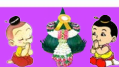
Prepare rice on cost variance, then pour the water basin. It until water wash rice clear to cherish stone not to waste.

๕. แช่ข้าวเหนียวประมาณ ๒ ชั่วโมง

Soak rice about 2 hours.

๖. นำถั่วขาวหรือถั่วดำมาล้างน้ำให้สะอาดและต้มให้พอสุก

The white beans or black beans to wash clean and boil when cooked.



๗. เลือกมะพร้าวที่สุกสุด (เปลือกมะพร้าวยังเขียวอยู่) มาขูดเพื่อคั้นเป็นน้ำกะทิ

Select ripe fresh coconut (coconut shell also green). To scrape to juice from milk.

๘. นำน้ำกะทิที่ได้มาผสมกับเกลือและน้ำตาลทรายขาว โดยให้มีรสชาติหวาน มัน ตัดด้วยเค็มเล็กน้อย

The coconut milk that was mixed with salt and sugar to taste it by, followed by sweet cut salt slightly.

ขั้นตอนการทำข้าวหลาม (The way to cook)

๑. นำข้าวเหนียวและถั่วขาวต้มที่เตรียมไว้มาผสมคลุกเคล้าให้เข้ากัน

The sticky rice and white beans prepared mix.



๒. กรอกข้าวเหนียวลงในกระบอกไม้ไผ่ที่เตรียมไว้ โดยกระแทกกระบอกเบา ๆ ๑ ครั้ง เพื่อให้ข้าวเหนียวแน่นพอดีกระบอก และเว้นระยะห่างจากปากกระบอกไม้ไผ่ลงมาจนถึงข้าวเหนียว ประมาณ ๓ นิ้ว

Put the sticky rice into the bamboo tube.



๓. หยอดน้ำกะทิที่เตรียมไว้ลงไปในกระบอกจนท่วมข้าวเหนียวให้พอมองเห็น เมล็ดข้าวเหนียวได้เล็กน้อย แล้วนำมาวางพักไว้ในตะกร้าที่เตรียมไว้

Put the coconut milk into the bamboo tube.



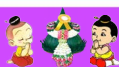
๔. นำทางสาकुแห้งมาประกบรวมกันวัดให้ได้ขนาดพอดีกับปากกระบอกไม้ไผ่ และนำใบตองมาหุ้มจากนั้นนำมาอุดที่ปากกระบอกไม้ไผ่จนถึงข้าวเหนียว

Cover the top of the bamboo tube with sago wrapped with fresh banana leaf.



๕. ก่อไฟที่รางหลามจนไฟติดเป็นถ่านแดง จากนั้นนำราวเหล็กมาวางบนเสาหลัก ทั้ง ๒ ข้าง

A fire at a Python and fire is burning coal. The steel rail is placed on the pillars 2 side.



๖. นำกระบोकข้าวหลามมาวางพิงกับราวเหล็กในลักษณะตั้งให้เต็มทั้ง ๒ ด้าน โดยวางให้ชิดกันเพื่อกันความร้อนออกข้างนอก

The bamboo is placed against the Rail steel set in full Aspects.
The place to close to the heat outside



๗. เมื่อสังเกตเห็นน้ำกะทิพุ่งออกมาจากกระบोकไม้ไผ่ ให้ใช้คีมจับที่ปากกระบोक แล้วใช้มืออีกข้างหนึ่งหมุนที่ท้ายกระบोक เพื่อให้อีกด้านได้รับความร้อนจากถ่าน ทำเช่นนี้ จนกว่าจะสุกทั่วทั้งกระบोक

Rotate until cooked bamboo cylinder.



๘. นำข้าวหลามที่สุกมาพักไว้จนเย็นพอจับได้ โดยใช้มีดทุบจุกข้าวหลามให้แน่น แล้วนำมาตัดจุกด้วยมีดให้เสมopakกระบोकข้าวหลาม

The cooked in bamboo to stay until you can take it. Then used to cut the cork



๙. นำข้าวหลามมาปอกเปลือกจนเหลือความหนาเล็กน้อย จากนั้นนำมาเหลาอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้ผิวเรียบเนียน ง่ายต่อการปอกรับประทาน

Bring in bamboo peel thickness and left a little bit.



เคล็ดลับความอร่อย (The delicious trick)

๑. การย่างข้าวหลามผู้ทำจะต้องหมั่นพลิกข้าวหลามอยู่ตลอดเวลาเพื่อไม่ให้ข้าวหลามไหม้บริเวณใดบริเวณหนึ่งซึ่งจะทำให้ข้าวหลามแข็งไม่น่ารับประทาน

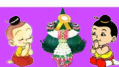
Roasting, must persistent turn the glutinous lest is burnt.

๒. ข้าวเหนียวดำสามารถนำมาทำข้าวหลามได้เช่นกันหรือจะใช้ข้าวเหนียวขาวปนกับข้าวเหนียวดำในอัตราส่วนต่าง ๆ ตามต้องการ เช่น ข้าวเหนียวขาว ๔ ส่วน ผสมกับข้าวเหนียวดำ ๑ ส่วน เป็นต้น

Sticky black rice has can to bring do, the ratio 4 sticky white, mix 1 sticky black, etc.

๓. ควรใช้ใบตองสดห่อจุกอุดจะทำให้ข้าวหลามมีกลิ่นหอมมากขึ้น

Banana fresh leaf wraps to make is delicious.



๔

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) คือ การที่กลุ่มคนที่มีความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งร่วมกันมารวมตัวกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยความสมัครใจ เพื่อร่วมสร้างความเข้าใจหรือพัฒนาแนวปฏิบัติในเรื่องนั้นๆ องค์ประกอบหลักที่สำคัญๆ ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) มีอยู่ด้วยกัน 3 องค์ประกอบ ได้แก่

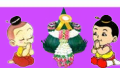
๑. คน (People) ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นแหล่งศูนย์รวมของความรู้ที่สมควรนำออกมาแบ่งปันเป็นอย่างยิ่ง โดยก็ควรจะเป็นคนที่มีความรู้จากการปฏิบัติจริง และอยากจะมาแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ นั้น ด้วยความเต็มใจ

๒. สถานที่และบรรยากาศ (Place) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่จะทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีชีวิตชีวาและน่าสนใจ เพราะสถานที่และบรรยากาศที่ดีมีความเหมาะสมจะทำให้คนเหล่านั้นมาเจอกันพูดคุย ปรึกษา วิเคราะห์ ปัญหา แบ่งปัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสบายใจ

๓. สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (Infrastructure) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดได้ง่ายและสะดวกขึ้น เช่น กระดานสำหรับเขียน คอมพิวเตอร์สำหรับการสรุปและจัดเก็บความรู้รวมถึงการแบ่งปัน (Share) หรือการส่งต่อข้อมูล

การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning)

ในสถานการณ์ปัจจุบัน องค์กรต่าง ๆ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีวิธีการรูปแบบใหม่ๆ เกิดขึ้นอยู่เสมอ ทั้งนี้ก็เพื่อสร้างการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร อันเนื่องมาจากการฝึกหัดหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ให้เกิดขึ้นกับบุคลากร ซึ่งมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กร เน้นการทำงานทีม มีความคล่องตัวรวดเร็ว โดยรูปแบบของการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับว่าสามารถสร้าง ให้ผู้เรียนรู้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพวิธีการหนึ่งคือการเรียนรู้ที่เรียกว่าการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning)



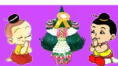


ความหมายของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

การเรียนรู้ (Learning) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องกันของกลุ่มคนเล็กๆ เพื่อร่วมกันขบคิด แลกเปลี่ยน แบ่งปันความรู้ และประสบการณ์แนวคิดใหม่ ๆ ทำความเข้าใจ ร่วมกันพัฒนาแก้ไขปัญหาที่แท้จริงเกี่ยวกับงาน และนำไปลงมือปฏิบัติการแก้ไขปัญหาจริง โดยลักษณะเฉพาะของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) มีดังนี้

๑. เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการทำงาน คือการเรียนรู้ที่มีการนำปัญหาในการทำงานมาเป็นโจทย์ในการเรียนรู้ อีกทั้งต้องมีการคิดหาวิธีในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนรู้เองและองค์กรด้วย

๒. เป็นการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่นคือการเรียนที่ต้องมีการประชุมระดมสมองเพื่อหาวิธีการที่ดีและเหมาะสมในการดำเนินการ เนื่องจากเป็น การเรียนรู้ในลักษณะที่งานย่อยที่มีสมาชิกจำนวนหนึ่งที่ต้องมีการทำงานร่วมกัน



๓. เป็นการเรียนรู้โดยให้ผู้ร่วมงานวิจารณ์และแนะนำคือการเรียนรู้ที่ต้องมีการเสนอแนะและให้ข้อคิดเห็นเมื่อมีการดำเนินการปฏิบัติ และอาจมีการปรับปรุงการปฏิบัติเพื่อความสำเร็จของการดำเนินการ

องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

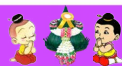
๑. ปัญหา (Problem) Action Learning สร้างขึ้นจากปัญหา (โครงการความท้าทาย ประเด็นปัญหา หรือ งาน) ทางแก้ ซึ่งเป็นความสำคัญอย่างสูงต่อเอกัตบุคคล ทีมและหรือองค์การ ปัญหาควรเด่นชัด อยู่ในความรับผิดชอบของทีม และให้โอกาสแห่งการเรียนรู้ การเลือกปัญหาเป็นหลักเบื้องต้นของ Action Learning เนื่องจากเราเรียนรู้เมื่อแบกรับการกระทำบางอย่าง ซึ่งสามารถสะท้อนความคิดในการกระทำนั้น ๆ ปัญหาให้กลุ่มได้เน้นบางอย่างที่เป็นจริงและสำคัญ นั่นก็คือตรงประเด็นและมีความหมาย ต่อกลุ่มปัญหาสร้างโอกาสให้เกิดการเรียนรู้

๒. กลุ่ม (Group of 4-8 people) หลักของ Action Learning คือ กลุ่มการเรียนรู้ กลุ่มประกอบด้วยคนสี่ถึงแปดคนที่มาร่วมกันสำรวจปัญหาขององค์กร การประกอบกันเข้าของกลุ่มหลากหลายและมีพื้นฐานประสบการณ์ของตนเองที่แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดมุมมองแตกต่างและได้รับจุดมองใหม่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัญหาของ Action Learning กลุ่มอาจประกอบด้วยคนที่มาจากต่างองค์การหรืออาชีพ เช่น ผู้ส่งมอบหรือลูกค้าของบริษัทก็ได้

๓. กระบวนการตั้งคำถามและการไตร่ตรอง (สะท้อนความคิดและการฟัง) Reflective questioning and Listening) โดยการเน้นที่คำถามที่ถูกต้องมากกว่าคำตอบที่ถูกต้อง Action Learning เน้นสิ่งที่คนไม่รู้ เท่ากับสิ่งที่ตนรู้ กระบวนการ Action Learning แก้ปัญหาด้วยการถามคำถามเป็นครั้งแรก เพื่อให้เห็นลักษณะอย่างชัดเจนของปัญหา แล้วจึงสะท้อนความคิดหรือคิดไตร่ตรอง แล้วระบุทางแก้ที่เป็นไปได้ก่อนที่จะลงมือกระทำการ

๔. ลงมือปฏิบัติ สำหรับผู้ทุ่มเทให้กับ Action Learning การเรียนรู้ที่แท้จริงจะไม่เกิดเลยหากไม่ได้กระทำการ เนื่องจากไม่แน่ใจว่าความคิดหรือแผนการจะทรงประสิทธิภาพจนกระทั่งลงมือดำเนินการ ดังนั้น สมาชิกกลุ่ม Action Learning ต้องลงมือกระทำการฝ่าฟันกับการเปลี่ยนแปลงสำคัญใดๆในสภาพแวดล้อมหรือฝ่าฟันกับการขาดสารสนเทศที่สำคัญของกลุ่มการกระทำจะเพิ่มพูนการเรียนรู้

๕. การมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้ (Commitment to Learning) ใน Action Learning) การเรียนรู้สำคัญเท่าการปฏิบัติ ไม่ได้เน้นการแก้ปัญหาระยะสั้นเท่านั้น แต่ให้ความสำคัญแก่การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระดับบุคคล กลุ่มและองค์กร ยิ่งกลุ่มได้พัฒนาความรู้ ความสามารถมากเพียงใด คุณภาพของการปฏิบัติการณ์เพื่อแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นตามตัว



๖. ผู้ชี้แนะ (Action Learning Coach) ผู้ให้คำชี้แนะในการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีความสำคัญกับกลุ่มเพื่อช่วยให้สมาชิกกลุ่มดำเนินการไปตามแนวทางที่ถูก ซึ่งจะช่วยในการแก้ปัญหาและการเรียนรู้ โดยจะกระตุ้นให้ตั้งประเด็น และเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้น

รูปแบบของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

ได้มีผู้ทำการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) และได้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติไว้หลายท่าน ในที่นี้จะกล่าวถึงรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติของ นายประสิทธิ์ ชุมศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ซึ่งได้ศึกษาและวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาบุคลากรโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ไว้ ๑๐ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เตรียมความพร้อมบุคลากร

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดประเด็นปัญหา

ขั้นตอนที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และความคิดเห็นเพื่อคัดเลือกปัญหาและหาสาเหตุและหาทางแก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ ๔ สร้างความรู้และตรวจสอบความถูกต้องของความรู้ สกัดความรู้ที่อยู่ภายใน (Tacit Knowledge)

ขั้นตอนที่ ๕ สร้างผลงานที่เป็นวิธีการอย่างมีระบบหรือนวัตกรรม ที่จะแก้ปัญหา โดยบุคลากรนำไปทดลองใช้ ตรวจสอบ แก้ไขและปรับปรุง

ขั้นตอนที่ ๖ เสนอผลงานร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงงาน

ขั้นตอนที่ ๗ นำผลงานที่เป็นนวัตกรรมไปปฏิบัติ

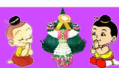
ขั้นตอนที่ ๘ ประเมินผลและผู้วิจัยสรุปผลงาน สรุปผลการเรียนรู้ สรุปนิยามการเรียนรู้จากประสบการณ์ จากการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๙ ประเมินค่านิยมที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาบุคลากรโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๑๐ เผยแพร่ผลงาน

แนวคิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ/กับการประยุกต์ใช้

การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) เป็นแนวคิดหรือความเชื่อที่สนับสนุนให้คนเราปฏิบัติสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ ด้วยการศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเชื่อว่าหาก



คนเราได้กระทำจะทำให้เกิดความเชื่อมั่น เป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะสนุกสนานที่จะสืบค้นหาความรู้ต่อไป มีความสุขที่จะเรียน

การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมากเพราะเหตุว่ามิได้มีการเรียนรู้เฉพาะในส่วนแนวคิด ทฤษฎีอย่างเดียว แต่ยังเป็นการนำประเด็นปัญหา หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงมาเข้าสู่กระบวนการขบคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหานั้นด้วย ซึ่งประโยชน์ที่ได้โดยตรง คือผู้เรียนก็จะมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดนั้นๆ อย่างลึกซึ้งมากกว่าในตำรา หรือจากผู้สอนเพียงด้านเดียว แต่ยังได้มีการสัมผัสใกล้ชิดกับสภาพความเป็นจริงที่สอดคล้องกับแนวคิดที่เรียกว่า Learning by doing คือการเรียนรู้ที่มีการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีผลสัมฤทธิ์มากขึ้น

การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) เป็นวิธีการที่จำเป็นต้องทำงานเป็นทีม คือ การเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา การป้อนข้อมูลย้อนกลับ ตลอดจนการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจร่วมกันเป็นผลดีในการสร้างความสามัคคี และการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความผูกพัน ผลที่ได้รับจะเป็นผลสำเร็จ และความภาคภูมิใจของแต่ละคน และนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) เป็นการพัฒนางานองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยต้องมีการสร้างพลวัตการเรียนรู้ (Learning dynamics) ให้เกิดขึ้น ซึ่งต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม บุคลากรมีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ บุคลากรมีการคิดอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีแบบแผนทางความคิด ไม่ยึดติดกับความเชื่อทัศนคติเดิม มองโลก อนาคต บุคลากรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการสนทนาเป็นที่เปิดเผย มีรูปแบบการเรียนรู้หลายรูปแบบ เช่น เรียนรู้จากการปรับตัวเรียนรู้จากการคาดการณ์ และที่สำคัญต้องมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Action Learning)

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Action Learning)

และการประยุกต์ใช้กับการทำงาน

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริง และการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ได้ปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และฝึกทักษะการเสาะแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การแบ่งกลุ่มทำงาน (Grouping Works) และมอบให้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหา หรือปฏิบัติกิจกรรม ฯลฯ เน้นการฝึกให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะตามแบบประชาธิปไตย โดยดำเนินการอย่างมีหลักเกณฑ์ คือ วางจุดประสงค์ของการทำงาน วางหน้าที่แต่ละคนให้แน่นอน และเสนอแนะให้รู้ว่าจะหาความรู้ได้อย่างไรเมื่อไรก็ได้



การนำระบบ PDCA มาใช้ในกระบวนการดำเนินงาน

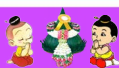
การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Action Learning) โดยอาศัยหลักการทำงานแบบกระบวนการ PDCA จะช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย

P = Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด



A = Action คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

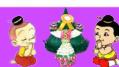
การใช้กระบวนการ PDCA เมื่อได้วางแผนงาน P นำไปปฏิบัติ D ระหว่างการปฏิบัติก็ดำเนินการตรวจสอบ C พบปัญหา ก็ทำการแก้ไขหรือปรับปรุง A การปรับปรุงก็เริ่มจากการวางแผนก่อน วนไปได้เรื่อยๆ จึงเรียกกวงจร PDCA

การทำงานเชิงบูรณาการ

การพัฒนาการบริหารราชการแบบบูรณาการ การปรับปรุงแบบการทำงานให้มีลักษณะเชิงบูรณาการเกิดการแสวงหาความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายกับฝ่ายต่างๆ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ ๗) พ.ศ.๒๕๕๐ มีข้อกำหนดเกี่ยวกับการปรับปรุงการบริหารราชการส่วนภูมิภาคให้ชัดเจนขึ้น และสามารถบริหารราชการแบบบูรณาการได้ดียิ่งขึ้น และจากการดำเนินการเกี่ยวกับ การจัดระบบการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ตามนโยบายของรัฐบาลที่ผ่านมาทำให้การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น มีขอบเขตอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจนเหมาะสมแก่การพัฒนาประเทศ มีการพัฒนา ระบบงานภาครัฐโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ควบคู่ไปกับการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการทำงาน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ จัดระบบงานราชการและงานของรัฐอย่างอื่น เพื่อให้การจัดทำและการให้บริการสาธารณะเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

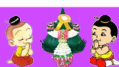
กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่สร้างความคุ้นเคย ทำให้มีความรู้สึกและความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม สร้างบรรยากาศที่ดี ทำให้มีความสุข สนุกสนาน สร้างความใกล้ชิดสนิทสนม สามารถทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการอบรมมากขึ้น และเป็นการสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะและองค์กร ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมไม่เบื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ได้จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยแบ่งบุคลากรเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ ๑ ดอกพุดธรรมา กลุ่มที่ ๒ ดอกธรรมรักษา กลุ่มที่ ๓ ดอกราชพฤกษ์ และ กลุ่มที่ ๔ ดอกดาวเรือง และให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมดังนี้ ศึกษาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ค้นหาบุคคลที่สุดแห่งงบประมาณ ๒๕๕๗ การทำอาหาร และการแสดง สมาชิกในกลุ่มได้ช่วยกันคิดวางแผน มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ และรู้จักทำงานเป็นทีม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เป็นกิจกรรมที่สร้างความประทับใจให้กับผู้เข้ารับการอบรม อันเป็นการเสริมภาพลักษณ์ขององค์กรได้เป็นอย่างดี





ศึกษาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

การศึกษาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เป็นการฝึกให้สมาชิกในกลุ่มรู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักคิดวางแผน ทาวิธีการในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่ม ฝึกการสังเกตและจดจำ เพื่อให้งานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ลุล่วง และเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด โดยกำหนดหัวข้อศึกษาดังนี้



๑. ความดีเด่นของโรงเรียนบ้านเกาะเสือ

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาความดีเด่นของโรงเรียนบ้านเกาะเสือ เพื่อให้รู้จักโรงเรียนบ้านเกาะเสือให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสมาชิกได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลความดีเด่นของโรงเรียนบ้านเกาะเสือ ดังนี้

โรงเรียนบ้านเกาะเสือ ได้ดำเนินการโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียน บุคลากรและสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆกัน จนประสบผลสำเร็จและเป็นความภาคภูมิใจของโรงเรียน เป็นโครงการดีเด่น ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลถึงคุณภาพนักเรียน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบเกิดประโยชน์ในวงกว้าง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และยึดเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน จำนวน ๘ โครงการ/กิจกรรม ได้แก่

๑. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ชั้นที่ ๑ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปี ๒๕๕๔ รับรางวัล ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา (ศูนย์ฝึก หนองระเวียง)

๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร รับรางวัลระดับเพชร เมื่อ ปี ๒๕๕๓ ณ โรงเรียนเอเซียร์พอร์ท กรุงเทพมหานคร

๓. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. กิจกรรมต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๒ สพฐ. รับรางวัล ปี ๒๕๕๖ ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ จ.ชลบุรี

๕. โครงการ Kohsue School Stay รับโล่ ชุมชนท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ จากการท่องเที่ยวจังหวัดพัทลุง ปี ๒๕๕๕

๖. กิจกรรม อย.น้อย ได้รับรางวัล อย.น้อยดีเยี่ยม ระดับจังหวัด รับรางวัลปี ๒๕๕๗

๗. เป็นโรงเรียนต้นแบบ การดำเนินงานสุขบัญญัติแห่งชาติ ปี ๒๕๕๕

๘. โรงเรียนในโครงการเด็กไทยแก้มใส

๙. โรงเรียนในโครงการ โรงเรียนคุ้มครองเด็ก

๑๐. รางวัลชนะเลิศ โรงอาหารปลอดภัย ปลอดภัย ระดับจังหวัดพัทลุง ปี ๒๕๕๖

๑๑.เป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานแก่สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่างๆมากกว่า

๑,๐๐๐ คนละ



๒. เขียนชื่อต้นไม้ในโรงเรียนที่รู้จัก

ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสำรวจและเขียนชื่อต้นไม้ที่ตนเองรู้จักในโรงเรียนบ้านเกาะเสือ คนละ ๓๐ ชนิด จากการสำรวจค้นหาต้นไม้ที่รู้จักในโรงเรียนบ้านเกาะเสือ สมาชิกได้รวบรวมรายชื่อ ต้นไม้ซึ่งมีหลากหลายชนิด เช่น วาสนา กล้วยน้ำว่าห้อย ตีนเป็ด เข็ม ดาหลา เทียนทอง กระถินณรงค์ หูกำลึง ดาวเรือง สีสาวดี แก้วมังกร ตะบองเพชร จันผา หมาก พวงชมพู มะขาม สะตอ ม่านบาหลี่ ไหลเผือก แพงพวย เหมร กุหลาบ บานชื่น ราชพฤกษ์ เสม็ดแดง ไม้สาบเสือ เพ็ญฟ้า เป็นต้น

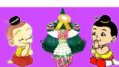
๓. ค้นหาต้นไม้พะยูน

ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาต้นไม้พะยูนในโรงเรียนบ้านเกาะเสือ พร้อมบอกจำนวนและที่ตั้งให้ชัดเจน ซึ่งพบว่ามีต้นไม้พะยูน จำนวน ๑๐ ต้น ปลูกเป็นแถวอยู่บริเวณริมทะเลสาบหลังโรงเรียนบ้านเกาะเสือ จำนวน ๘ ต้น และต้นใหญ่ ๒ ต้น บริเวณข้างบันไดทางลงจากโรงเรียนไปริมทะเลสาบ และกลุ่มที่ตอบถูกต้อง ๒ กลุ่มได้รับมอบรางวัลจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะเสือด้วย



๔. ศึกษาแหล่งเรียนรู้รูป “ควนเจดีย์” โรงเรียนบ้านเกาะเสือ ตามหัวข้อ ดังนี้

๔.๑ สวนพฤกษศาสตร์ ค้นหาต้นไม้หายาก ๓ ชนิด คือ ต้นไหลเผือก ต้นทุ และ ต้นเสม็ดแดง



ต้นไหลเผือก

ต้นไหลเผือกหรือต้นปลาไหลเผือก จัดเป็นไม้พุ่มหรือไม้ต้นขนาดเล็ก ลำต้นตั้งตรง มีความสูงตั้งแต่ ๑ - ๑๐ เมตร เปลือกต้นเป็นสีน้ำตาล แตกกิ่งก้านน้อย กิ่งอ่อนมีขนสีน้ำตาล ก้านใบออกจากลำต้นตรงส่วนปลายของลำต้น เรียงกันหนาแน่นช่วงปลายกิ่ง กิ่งก้านสั้นเป็นกระจุกที่ปลายยอดของลำต้น เป็นไม้เลื้อย รากมีลักษณะกลม โตสีเขียว และยาว ขยายพันธุ์ด้วยวิธีการใช้เมล็ด และวิธีการตอนกิ่ง จัดเป็นพรรณไม้กลางแจ้งที่ต้องการน้ำและความชื้นสูง เจริญเติบโตได้ดีในดินทุกประเภท มักพบขึ้นกระจายทั่วไปตามป่าเบญจพรรณ ป่าดิบแล้ง ป่าดิบชื้น และป่าเต็งรัง ที่ระดับความสูงจากระดับน้ำทะเลจนถึงประมาณ ๗๐๐ เมตร



รากปลาไหลเผือก



รากมีลักษณะยาวและหยาบสีกองไปใต้ดิน กลมโต สีขาวนวล รากยังมีอายุหลายปี ก็จะยิ่งยาวมาก โดยอาจมีความยาวได้มากกว่า ๒ เมตร รากมีรสขมและเบื่อเมาเล็กน้อย ใช้เป็นยาสมุนไพร

สรรพคุณของต้นไหลเผือก (ปลาไหลเผือก)

รากใช้เป็นยาบำรุงกำลัง บำรุงร่างกาย ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรงอดทน ช่วยคลายอาการปวดเมื่อย ป้องกันและรักษาไข้ป่า ส่วนทางภาคใต้จะใช้ทั้งแก่นและรากนำมาต้มกับน้ำกินวันละ ๓-๔ ครั้ง และช่วงก่อนนอนเป็นยาโต้บั่นยอด ที่ช่วยบำรุงกำลัง และบำรุงสมรรถภาพทางเพศ ทำให้เลือดไหลเวียนดี

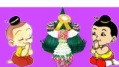
ต้นเสม็ดแดง

เป็นไม้พุ่มต้นไม่ผลัดใบ เปลือกต้นสีน้ำตาลแดง แตกสะเก็ดแผ่นบางๆ โคนต้นมักเป็นพุ่มพอน ใบเป็นใบเดี่ยวออกตรงข้าม ใบรูปหอก ขอบใบเรียบ ปลายใบแหลม ดอกออกเป็นช่อซี่ร่มเล็กๆ สีเหลืองอ่อนออกที่ปลายยอด ออกดอกเดือนมีนาคม - เมษายน ผลกลมสีขาวมีขนาดเล็ก ออกผลเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน



สรรพคุณและวิธีใช้ :

ใช้ใบสด ตำปนปิดพอกแก้เคล็ดยอก ฟกบวมได้ดี ใช้ผลมะกรูด หรือใบพลู รุมควันไล่ใบเสม็ดพองุ่นๆ นาท้องเด็กแก้ท้องขึ้น ท้องอืด ท้องเฟ้อในเด็ก แก้ปวดท้องได้ดีมาก



ต้นลูกทุ

ทุ โทะ หรือ โทะ (ออกเสียงตามสำเนียงพื้นถิ่นของแต่ละจังหวัด) เป็นไม้พุ่ม ผลไม้พื้นบ้านกินได้ ทุ โทะ หรือโทะ คือ ลูกไม้ ลูกโทะใหญ่สุดขนาดปลายนิ้วโป้ง ติดอยู่ตามปลายของกิ่งก้านซึ่งโปร่งตา ใบหนา ไม่สามารถปกคลุมเรือนพุ่มให้แน่นหนาเหมือนไม้ชนิดอื่น ผลสุกจึงมองเห็นได้ง่ายจากระยะไกล เนื้อนุ่มๆ สีม่วงแก่ หวานหอม ลำต้นขนาดหัวแม่มือไปงเท้า



๔.๒ ค้นหาประวัติสถูปเจดีย์บนควนเจดีย์โรงเรียนบ้านเกาะเสือ

สมาชิกได้ขึ้นเขาไปจนถึงสถูปเจดีย์ซึ่งเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ที่ผู้คนที่มาเยี่ยมเยือนโรงเรียนบ้านเกาะเสือจะต้องขึ้นไปกราบไหว้บูชาขอพรตามความเชื่อเป็นสถูปเจดีย์ท่านพระเทพญาณเวที (ลือ ยติเถร เปรียญ ๓) อดีตเจ้าอาวาสวัดบูรณศิริมตยาราม กรุงเทพมหานคร



ประวัติโดยย่อของท่านพระเทพญาณเวที

ท่านพระเทพญาณเวที เกิดที่บ้านดอนคั่น หมู่ที่ ๗ ตำบลคุชุต อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๔๑๗ โยมบิดา หลวงสิทธิปการ (ปรอด) เจ้าหัวเมืองสทิงพระ เทียบตำแหน่งปัจจุบันระดับเดียวกับนายอำเภอ โยมมารดาชื่อนางเสน สิทธิปการ มีพี่น้อง ๗ คน ท่านพระเทพญาณเวที มรณภาพเมื่อ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๑๒ เมื่อสิริอายุได้ ๙๖ ปี ผู้ที่เคารพนับถือท่านโดยทั่วไป เรียกขานท่านด้วยความเคารพนับถือว่า “ ท่านเจ้าคุณหลวงปู่ ” ท่านพระเทพญาณเวที เป็นผู้บริจาคที่ดินสร้างโรงเรียนบ้านเกาะเสือ ตำบลเกาะหมาก อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

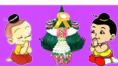
การค้นหาคู่บุคคลที่สุดแห่งปีงบประมาณ ๒๕๕๗

ในการค้นหาคู่บุคคลที่สุดแห่งปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ โดยคะแนนโหวตจากบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต ๒ ผู้ได้รับคะแนนโหวตสูงที่สุด ๑๐ รายการ จำนวน ๑๐ คน ได้รับรางวัลจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ คือ

๑. น.ส.ผ่องผิว สุขวรรณ ที่สุดของคนตรงต่อเวลา ไม่มาทำงานสาย



๒. นางวินิจ สังข์แก้ว ที่สุดของคนมีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น



๓. นางสาวสุนิรัตน์ สุวรรณสะอาด ที่สุดของคนมีความรัก สามัคคี



๔. นางรัญจวน ทองนอก ที่สุดของคนมีความเสียสละ มีความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน



๕. นายสนทยา พิมพ์ศิริ ที่สุดของคนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย



๖. นายวิเชียร พรหมสุทธิ ที่สุดของคนมีความกระตือรือร้นในการทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด



๗. นางธัญสินี สุกแป้น ที่สุดของการทำงานด้วยใจ อย่างเต็มกำลัง
เต็มความสามารถ



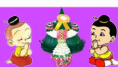
๘. นางพจนาล ช่วยเนื่อง ที่สุดของคนให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยอมรับและ
ชื่นชม ยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี



๙. นายนุกูล คชฤทธิ์ ที่สุดของคนยินดีให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม
“บูรณาการ”



๑๐. นางอนงค์ เขาวะกิจ ที่สุดของการทำงานรวดเร็ว ถูกต้อง ยึดหลัก
ธรรมาภิบาล



การทำอาหาร

กิจกรรมการทำอาหารเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สมาชิกแต่ละกลุ่ม ช่วยกันหุงหาอาหารรับประทาน โดยสมาชิกช่วยกันจัดหาและเตรียมอาหาร วัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้ปรุงอาหาร มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบตามความถนัดของแต่ละคน เช่น จัดซื้ออาหาร จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การปรุงอาหาร การเก็บล้างทำความสะอาดภาชนะ และสถานที่ กิจกรรมดังกล่าวจะเห็นภาพความร่วมมือของสมาชิก การทำงานเป็นทีม และความมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันเผื่อแผ่

กลุ่มดอกพุทธรักษา



กลุ่มดอกธรรมรักษา



กลุ่มดอกราชพฤกษ์



กลุ่มดอกดาวเรือง



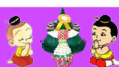
กิจกรรมการแสดง

กิจกรรมภาคกลางคืนวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๗ ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มทั้ง ๔ กลุ่ม ช่วยกันคิดกิจกรรมการแสดงของกลุ่ม ทุกคนแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในการแสดง จะเห็นภาพการทำงานเป็นทีม ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ความสัมพันธ์ที่ดี เป็นกิจกรรมที่สร้างบรรยากาศให้สนุกสนาน เพลินเพลิน และผ่อนคลาย

การแสดงกลุ่มดอกพุทธรักษา ระบำเกาะเสือ



การแสดงกลุ่มดอกธรรมรักษา Ban Tungkhopdung International School





การแสดงกลุ่มดอกราชพฤกษ์
รางวัลเวียนครก



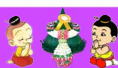
การแสดงกลุ่มดอกดาวเรือง
แพชั่นโซวโอลิมปิกเกมส์



๕

สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ องค์การสู่มาตรฐานสากล ด้วยการปฏิบัติจริง (Action Learning) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ บุคลากรมีความพึงพอใจในระดับมาก และผลจาก การพัฒนาบุคลากรโดยการปฏิบัติจริง (Action Learning) บุคลากรได้รับความรู้ มีความ เข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ สามารถทำงาน เชิงบูรณาการ ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสร้างความรักความสามัคคี ในหมู่คณะ สร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน สร้างขวัญกำลังใจในการ ทำงานแก่บุคลากร และได้ผ่อนคลาย สนุกสนาน



บรรณานุกรม

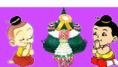
นายประสิทธิ์ ชุมศรี (๒๕๕๗) . รูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒.

นายอำนาจ วัตจินดา. อีเมล : amvat@hotmail.com วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๓
การจัดกระบวนการเรียนที่เน้นการปฏิบัติ <https://sites.google.com/site/naranya2010/3-1>
วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๗

การนำระบบ PDCA มาใช้ในกระบวนการดำเนินงาน
http://graduate.sct.ac.th/article_detail.php?id=15 วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๗
การพัฒนาการบริหารราชการแบบบูรณาการ
http://www.opdc.go.th/special.php?spc_id=2&content_id=168
วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๗

<http://frynn.com/%E0%B8%9B%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B9%84%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B9%80%E0%B8%9C%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%81/#> วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๗
http://www.rspg.or.th/plants_data/herbs/herbs_28_6.htm
วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๗

<http://www.oknation.net/blog/suankikran/2009/03/26/entry-1>
วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๗
<http://www.mfu.ac.th/division/procurement2010/index.php/knowledge-management/64--knowledge-sharing->
วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๗

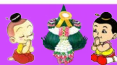


ภาคผนวก

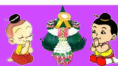
ศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำข้าวหลาม

Vocabulary

Sticky Rice in Bamboo	สติกกี้ ไรซ์ อิน แบมบู	ข้าวหลาม
Ingredients	อินกรีเดียนส์	ส่วนผสม (เครื่องปรุง)
measuring cup	เมสเชอริงคัพ	ถ้วยตวง
sticky rice	สติกกี้ ไรซ์	ข้าวเหนียว
coconut milk	โคโคนัท มิลค์	น้ำกะทิ
tablespoon	เทเบิล สปูน	ช้อนโต๊ะ
salt	ซอลท์	เกลือ
half	ฮาล์ฟ	ครึ่ง
cane sugar	เคน ซูเกอร์	น้ำตาลทราย
black bean	แบล็ค บีน	ถั่วดำ
white bean	ไวท์ บีน	ถั่วขาว
bamboo tube	แบมบู ทูบ	กระบอกไม้ไผ่
pounded	พาวนด์	ทุบ, ตี
coir	คอยอร์	ใยมะพร้าว
wrap	แรพ	พัน, ห่อ
dry	ดาร์ย	แห้ง
freshness banana leaf	เฟรชเนสเบอนานา ลีฟ	ใบตองสด
colander	คอลเอนเดอร์	กระชอน
drain	เดรน	ระบาย
mix	มิกซ์	ผสม
stir	สเตอร์	คน, กวน
dissolve	ดิสซัลฟ์	ละลาย
pour	พอร์	เท



almost	ออลโมสท์	เกือบจะ
full	ฟูล	เต็ม
fill	ฟิล	เติม
lay	เลย์	วาง
stand	สแตนดิ่ง	ตั้ง, ยืน
lean	ลีน	พิง
railing	เรลลิง	ราว
burn	เบิร์น	เผา
turn	เทิร์น	หมุน, กลับ
cooked	คูกด์	ปรุงสุก
fire	ไฟร์	ไฟ
let them cold	เล็ท เอม คูล	ปล่อยให้มันเย็น
peel	พีล	ปอก
bark	บาร์ก	เปลือก
thin	ธิน	บาง
note	โน้ต	หมายเหตุ
delicious	ดีลิเชียส	อร่อย
character	แคแรกเตอร์	ลักษณะ
glutinous	กรูทนัส	เหนียว
soft	ซอฟท์	นุ่ม
sweet	สวีท	หวาน
salty	ซอลติ	เค็ม
rather	แรเธอร์	ค่อนข้างจะ
have the fat	แฮฟ เดอะ แฟ็ท	มีไขมัน
bamboo membrane	แบมบู เมมเบรนซ์	เยื่อไม้ไผ่

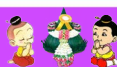


รายชื่อสมาชิกกลุ่มแม่ดอก



กลุ่มที่ ๑ ดอกพุทธรักษา (Indian shoot Group)

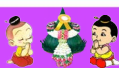
๑. นายนิยม จันทร์อุดม	ประธาน
๒. นายอนุกุล คชฤทธิ์	รองประธาน
๓. นางสิญจนา ไหมอ่อน	รองประธาน
๔. นางสาวภริญา นิยมเดชา	รองประธาน
๕. นางพจนารถ ช่วยเนื่อง	กรรมการ
๖. นางจินตนา ลี้มสกุล	กรรมการ
๗. นางนิรดา ทองเอื้อ	กรรมการ
๘. นางประไพ สมัครพงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวลำเพียร ชนะสุวรรณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจรรวรณ์ ชูขาว	กรรมการ
๑๑. นางเพ็ญนภา พรพวงศวิทย์	กรรมการ
๑๒. นางสาวปัทมา อัดต	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุนันท์ มีมุสิก	กรรมการ
๑๔. นางสาวกรรณิการ์ อินทเสโน	กรรมการ
๑๕. นายธนวัฒน์ นวลลอย	กรรมการ
๑๖. นายธัช นาน้อย	กรรมการ
๑๗. นายวิเชียร พรหมสุทธิ์	กรรมการ
๑๘. นางสาวศิริโฉม นุ่นหุย	กรรมการ
๑๙. นางวินิจ สังข์แก้ว	เลขานุการ





กลุ่มที่ ๒ ดอกธรรมรักษา (Heliconia Group)

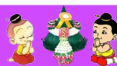
๑. นายอนัน สมาธิ	ประธาน
๒. นายสนทยา พิมพ์ศิริ	รองประธาน
๓. นางสาวจรวาย หนูแดง	รองประธาน
๔. นายบุศย์ เขียนวารี	รองประธาน
๕. นางผู้สดี ฤทธิ์ช่วยรอด	ประชาสัมพันธ์กลุ่ม
๖. นางสาวริญา อีสโร	เลขานุการ
๗. นางปิยะทิพย์ พลอยดำ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวมลิณี ช่วยแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางวาสนา ชูประวัติ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัตน ปิ่นทองพันธ์	กรรมการ
๑๑. นางกัลยา ทองพุ่ม	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรทัย กาญจนะภาโส	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัชนิกร เสตะพันธ์	กรรมการ
๑๔. นางมุกดา อุทัยรังษี	กรรมการ
๑๕. นางนิภาพร ช่วยเนียม	กรรมการ
๑๖. นางวนิดา เมืองแก้ว	กรรมการ
๑๗. นางผกามาส กล้ายเครือ	กรรมการ
๑๘. นางสาวผ่องผิว สุขวรรณ	กรรมการ
๑๙. นางสาวภัทร ดอกบัวแก้ว	กรรมการ
๒๐. นางสาวถิรนนท์ ศรีรัตน	กรรมการ





กลุ่มที่ ๓ ดอกราชพฤกษ์ (Golden Shower Group)

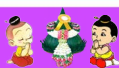
๑. นายณัฐ จันทรากุล	ประธาน
๒. นายเจริญ ชูภักดี	รองประธาน
๓. นายกิตติชัย เกตุนิม	กรรมการ
๔. นางสาวปรีศนา หนูชูแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวพนิดา เจ๊ะระ	กรรมการ
๖. นางไศภิชร์ อินทรักษา	กรรมการ
๗. นายวัชรินทร์ มีบุญ	กรรมการ
๘. นายอาทร จันทร์แดง	กรรมการ
๙. นางธนิดา สุรสินธุ์	กรรมการ
๑๐. นางสุพัตรา สิงหะเสม	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัตน์ เรืองแก้ว	กรรมการ
๑๒. นางเจียมจิตร แก่นเพชร	กรรมการ
๑๓. นางอัจฉราภรณ์ ณ พัทลุง	กรรมการ
๑๔. นางเกศินี วิทยารัฐ	กรรมการ
๑๕. นายชिरวิชัย เยาว์นุ่น	กรรมการ
๑๖. นายโสภณ บุญเกื้อ	กรรมการ
๑๗. นางอุบล ชูทอง	กรรมการ
๑๘. นางสิทธิดะหยาด มุหำหมัด	กรรมการ
๑๙. นางสุนิรัตน์ สุวรรณสะอาด	เลขานุการ
๒๐. นางนัตยา พรหมพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ





กลุ่มที่ ๔ ดอกดาวเรือง (Marigold Group)

๑. นายสมบุญ ไชยกาฬ	ประธาน
๒. นางนพพร จิระพันธ์	รองประธาน
๓. นางสาว หนูสว่าง	รองประธาน
๔. นายถนอม นิตยวิมล	รองประธาน
๕. นางประคอง รัตนยอศรี	ประชาสัมพันธ์กลุ่ม
๖. นางชลธิชา ปลั่งบรรจง	กรรมการ
๗. นางวิไลวรรณ เลี้ยงสมบุญ	กรรมการ
๘. นางภิรมย์ ทองเสนอ	กรรมการ
๙. นางอรัญญา ตั้งนาคดล	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุญนุช เมืองสุข	กรรมการ
๑๑. นางอารียา โชติพานิช	กรรมการ
๑๒. นายเกื้อกูล สงสว่าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุนทรี ชื่นปิติกุล	กรรมการ
๑๔. นายกิตติวัฒน์ หนูโสภา	กรรมการ
๑๕. นายปราโมทย์ วิเชียรประพันธ์	กรรมการ
๑๖. นางรัญจวน ทองนอก	กรรมการ
๑๗. นางจิรวดี อินทรสุข	กรรมการ
๑๘. นางธัญสินี สุกแป้น	เลขานุการ
๑๙. นางกรรณิการ์ รวยดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางธนวรรณ เปี่ยมศิริโรจน์	ผู้ช่วยเลขานุการ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร. อนงค์ เชาวนะกิจ

นายสมบุรณ์ ไชยกาฬ

นายอนุกุล คชฤทธิ์

นางนพพร จิระพันธ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม

และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.พัทลุง เขต ๒

ศึกษานิเทศก์ สพป.พัทลุง เขต ๒

ผู้จัดทำ

นางสาวภริญา นิยมเดชา

นางอรัญญา ตั้งภาดล

นายกิตติชัย เกตุนิม

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

เจ้าหน้าที่ครูสภา

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้อำนวยการสถานศึกษา และ คณะครูโรงเรียนบ้านเกาะเสือ

นายเอื้อน คงแก้ว

นายบุญยัง เพชรภาค

นางจับ เต็มสังข์

นางเปลื้อง เคียร่อน

นางสารี รัตนสุภา

นางอัมพร เพชรสังข์

นักวิชาการศึกษา สพป.พัทลุง เขต ๑

ช่างไม้ สพป.พัทลุง เขต ๑

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมู่ ๒ ตำบลปรางหมู

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมู่ ๖ ตำบลปรางหมู

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมู่ ๖ ตำบลปรางหมู

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมู่ ๑๑ ตำบลชัยบุรี

