

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ.2558

คำชี้แจง : สืบเนื่องจาก นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแล้ว โดยมีนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนด 5 นโยบายทั่วไป 7 นโยบายเฉพาะ และ 10 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทำความเข้าใจเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 และได้กำหนดจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 โดยใช้งบประมาณที่ได้รับตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2558 ทั้งนี้ การดำเนินการตามจุดเน้นจะเป็นการขับเคลื่อนนโยบายตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
- 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงใยกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
Action Learning

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง และความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- 2.2 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน
- 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็น มืออาชีพระดับสูงงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม
- 2.4 องค์การและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ทรัพยากรและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

3. ด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการทำงาน (Participation and Accountability) ✱
- 3.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้น	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล	1. เสริมสร้างความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านการใช้เหตุผล (Reasoning Ability) โดยการยกระดับผลการประเมินระดับชาติ (National Test)	1. วิจัยพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล 2. พัฒนาเทคนิคการวัด และประเมินผล 3. สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนผ่านนักวัดและ ประเมินผลฯ แห่งประเทศไทย	ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ด้านความสามารถทางภาษา ด้าน คำนวณและด้านการใช้เหตุผล เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
	2. เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)	1. เร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้และส่งเสริมการอ่านให้เข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และเร่งแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน 2. เสริมสร้างความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน เน้น Collaborative Problem Solving 3. เสริมสร้างความสามารถและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. คัดสรรรูปแบบการสอน/การจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพของแต่ละกลุ่มสาระ เผยแพร่ให้ครูนำไปปรับการเรียนการสอน 5. ปรับกระบวนการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้นักเรียนตระหนักและเข้าใจรากเหง้าความเป็นชาติไทย ความเป็นประเทศไทย ประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวิถีชีวิตวัฒนธรรมไทย 6. พัฒนาเทคนิคการวัดและประเมินผลทั้งระบบที่เน้นการสร้างข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ และการประเมินผ่านระบบออนไลน์	ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

จุดเน้น	แผนการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3. เฝ้าระวังความสามารถและทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1. ปรับการเรียนและเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เน้นทักษะการสื่อสาร 2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบ/ทางเลือกที่เหมาะสม 3. ใช้สื่อและโปรแกรม ICT เป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน 4. จัดระบบเครือข่ายและสร้างความเข้มแข็งกลไกการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันผลิตครู/หน่วยงานที่มี ความเชี่ยวชาญ	1. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกระดับชั้น - โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 - โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-5 - โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2-5 2. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด - โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80 - - โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ 50 - โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30
	4. เฝ้าระวังสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีผู้ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล	1. เสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้และเข้าใจอาเซียน 2. พัฒนาด้านวิชาการ การบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมาตรฐานสากล 3. ขยายศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายอาเซียนเพื่อพัฒนาสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค	นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาใหม่ คุณลักษณะผู้เรียนอาเซียน - ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล - จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเน้น	แผนงาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	5. ปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ทบทวนหลักสูตรในเรื่องเป้าหมาย โครงการโรงเรียน สาระการเรียนรู้ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ปรับกระบวนการพัฒนาการจัดการหลักสูตร 3. ปรับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 4. จัดตั้งชุมชนนักวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมิน	มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียนระดับชาติ และระดับนานาชาติ - สมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผลฯ (ส่วนใหญ่เป็นครูและศึกษานิเทศก์) ทุกคนมีความเข้มแข็งด้านการประเมิน
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประสงค์ของ สำนานอันดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ ในความเป็นไทย ห่างไกลยา เสพติด มีคุณลักษณะและ ทักษะ ทางสังคมที่เหมาะสม	เร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุน การนำค่านิยม หลักคนไทย 12 ประการสู่การพัฒนา ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ	1. กำหนดจุดเน้นค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการให้สอดคล้องกับช่วงวัย แต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา 2. สร้างความตระหนักและเสริมสร้างค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ผ่านสื่อที่หลากหลาย 3. พัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมให้เข้มแข็งและครอบคลุมทุกพื้นที่ 4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม/ค่ายนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ค่าย เยาวชนคนดีของแผ่นดินกิจกรรมต่อต้านคอร์รัปชัน จัดฝึกอบรม ปปช. สพฐ. น้อย ค่ายประวัติศาสตร์ ค่ายดนตรี/ศิลปะ กิจกรรมสภานักเรียน ชุมชนต่างๆ ที่ส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมในโอกาสต่าง ๆ 5. พัฒนาคู่มือและบุคลากร ให้สามารถจัดกิจกรรม/ค่าย เพื่อปลูกฝัง ค่านิยมหลักเข้าสู่ห้องเรียนให้ได้อย่างเป็นรูปธรรม	ระดับความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรม ให้ ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการครบ ทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย (รอกำหนดเกณฑ์)

จุดเน้น	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	พัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส, เด็กที่มีความสามารถพิเศษ, เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ) 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาทุกรูปแบบเพื่อให้คนพิการมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเต็มตามศักยภาพ 4. เร่งรัดการยกระดับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 5. ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ 2. ร้อยละ 80 ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล

จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น	แนวทางการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติงานจริง และ ความพยายามอย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีองค์ความรู้และสมรรถนะสอดคล้องกับ การปฏิบัติงาน	1.1 พัฒนาครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ และภาษาไทย ให้มีความรู้ ตามกลุ่มสาระ (ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระ x 30,922 โรงเรียน) 1.2 พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้สามารถนิเทศ ช่วยเหลือครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 ครูกลุ่มเป้าหมายจำนวน 123,688 คน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับต้นขึ้นไป 1.2 ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ 4 กลุ่มสาระ จำนวน 225 เขต สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
2. ส่งเสริมและสนับสนุน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองตาม แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	2. ส่งเสริมและสนับสนุน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองตาม แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	2. สนับสนุนงบประมาณให้สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ พัฒนาตนเองตาม ID Plan	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2. พัฒนาศูนย์บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ต่อความสำเร็จเป็นต้องได้รับการพัฒนา เร่งด่วน	1. พัฒนาศูนย์บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำได้รับ การพัฒนา 2. พัฒนาศูนย์บริหารวิชาการในศตวรรษ ที่ 21 (สำหรับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง)	1. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) 2. พัฒนาศูนย์บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียน ในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล	1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่ำกลุ่ม 10% ลดจำนวน 3,000 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดี ประจำตำบล) มีความรู้ความสามารถใน การบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ในระดับ ดีขึ้นไป

จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้น	กลยุทธ์	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการบริหารกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วนร่วมในระดับและเน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกพันธมิตร	ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการบริหารกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกพันธมิตร	1.1 เร่งรัดให้หน่วยงานทุกระดับดำเนินการตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 อย่างเคร่งครัด	เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87
3.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการบริหารกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกพันธมิตร	ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการบริหารกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกพันธมิตร	1.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และสนับสนุนการเข้าถึงและได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเป็นธรรม	สถานศึกษาทุกแห่ง (114 โรง) ในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3.3 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการบริหารกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกพันธมิตร	ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการบริหารกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกพันธมิตร	1.3 ขจัดปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ปรับปรุง แก้ไข ระเบียบ วิธีการ แนวปฏิบัติ ประกาศ กฎกระทรวงที่ไม่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้เกิดความคล่องตัวและสามารถกำหนดผู้รับผิดชอบได้อย่างแท้จริง เป็นต้น	
3.4 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการบริหารกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกพันธมิตร	ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการบริหารกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกพันธมิตร	1.4 สร้างความเชื่อมโยงของระบบข้อมูลสารสนเทศทุกระดับ ตามมติการกระจายอำนาจ 4 ด้าน (วิชาการ บริหาร บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป)	
3.5 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการบริหารกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกพันธมิตร	ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการบริหารกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกพันธมิตร	1.1 ส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ความเป็นเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 80

จุดเน้น	แผนของโรงเรียน	กิจกรรม	ตัวชี้วัดคุณลักษณะ
3.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน (ต่อ)	2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553	2.1 กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
		2.2 วิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	
	3. ส่งเสริมให้มีการแทรกแซงช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	จัดทำแผนพัฒนารายโรงเรียนกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่นๆสำหรับโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
	4. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตศูนย์การศึกษาเรียนรู้ที่การศึกษาศูนย์การเรียนรู้ที่นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น/อัตราการออกกลางคันลดลง/มีพฤติกรรมการเรียนลดลง	คัดสรรนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานดีเด่นให้ได้รับการเชิดชูเกียรติ	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ

จุดเน้น	แบบองค์	กิจกรรม	ข้อชี้วัดความสำเร็จ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีฝีมืออาชีพผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	1. พัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานและมีความสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน 2. พัฒนาให้เกิดความศรัทธาในวิชาชีพ และความภูมิใจในการมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานแบบมืออาชีพ	พัฒนาระบบแรงจูงใจ และคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน
4. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ทรัพยากร ภาระงานและตำแหน่งงานในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม	1. องค์กรและคณะบุคคลได้รับการพัฒนาเพื่อสร้างความตระหนัก จัดสำนึก ความรับผิดชอบและผลประโยชน์ส่วนรวม 2. ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคมโดยมีระยะเวลาการดำเนินการที่ชัดเจน	1. พัฒนาวงศ์คณะบุคคลให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม การบริหารบุคคลใหม่ประสิทธิภาพในทุกระดับ	คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล