

หนังสือด่วนที่สุด ศธ.0604/5525

ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2556

เรื่อง แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติ

การรับนักเรียน นักศึกษา

(ระดับ ปวช. และ ปวส.)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2557

ด่วนที่สุด



ที่ ศธ ๐๖๐๘/๕๔๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

เรียน ประธานกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการรับ
นักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

๒. ปฏิทินการรับนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ
การรับนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ตามประกาศสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ
ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อให้คณะกรรมการ
การอาชีวศึกษาจังหวัด และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติ
ในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดและ
สถานศึกษาทุกแห่ง ประสานการดำเนินการรับนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) ปีการศึกษา
๒๕๕๗ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน
นักศึกษ (ระดับ ปวช. และ ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๕๗ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๕๕๕๕ ต่อ ๑๓๓๘-๙

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๔๔๘๗



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน นักศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

๑. หลักการ

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากล และภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ และต้องจัดการอาชีวศึกษาโดยคำนึงถึงการมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบัน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิต และพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาสามารถให้บริการทางการศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียน และวัยทำงานตามความถนัด และความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี

๒. นโยบาย

๒.๑ การดำเนินการรับนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องดำเนินการด้วยกระบวนการรับนักเรียน นักศึกษา ที่สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค โดยคำนึงถึงการสร้างโอกาสด้านการเข้าถึงการศึกษาให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการด้วย คณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดต้องร่วมกันจัดการรับนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งกำหนดแนวทางรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ได้นักเรียน นักศึกษา ตามเป้าหมายทั้งปริมาณและคุณภาพ

๒.๒ สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษาทำหน้าที่วางแผน และกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา โดยอ้างอิงจากผลการรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นฐานข้อมูลประกอบการพิจารณา ส่วนคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด ทำหน้าที่ประสานการรับนักเรียน นักศึกษา กับหน่วยงานในพื้นที่ที่มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ในการกำหนดแผนและเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อสถานศึกษาเอกชนหรือสถานศึกษาของหน่วยงานอื่น และต้องสอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ การรับนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ให้ดำเนินการตามระเบียบและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน นักศึกษา

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน นักศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

โดยกำหนดการรับสมัครนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพไว้ ดังนี้

(๑) การรับสมัครนักเรียนโควตาพิเศษ

(๒) การรับสมัครและทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพ รอบที่ ๑

(๓) การรับสมัคร ประกาศผล และมอบตัว รอบที่ ๒ ในกรณีที่สถานศึกษามีจำนวน
นักเรียนไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๔ การรับนักเรียน นักศึกษา โควตาพิเศษ ให้สถานศึกษาพิจารณาจำนวนตามความเหมาะสม
วิธีการพิจารณานักเรียน นักศึกษา โควตาพิเศษ ให้อยู่ในอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕ การรับนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ต้องคำนึงถึงความต้องการ
ของผู้เรียนและศักยภาพของผู้เรียน กรณีที่มีจำนวนผู้สมัครเกินกว่าแผนการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาจัดทดสอบ
ความรู้และความถนัดทางวิชาชีพ ส่วนกรณีที่มีจำนวนผู้สมัครต่ำกว่าแผนการรับนักเรียน ให้สถานศึกษาพิจารณา
ตามความเหมาะสม

๒.๖ ให้มีการแนะแนวการศึกษา และประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน นักศึกษา โดยวิธีการ
ที่หลากหลายแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สื่อมวลชน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเส้นทาง
การศึกษาและอาชีพ

๒.๗ การรับนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา ต้องคำนึงถึงการเพิ่มโอกาสให้แก่นักเรียน นักศึกษา ที่มีความตั้งใจเรียนสายอาชีพ ได้เข้าเรียน
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษา

๓. แนวปฏิบัติ

๓.๑ ให้สำนันโยบายและแผนการอาชีวศึกษาพิจารณาแผนและเป้าหมาย ปริมาณ
ผู้เรียนรายสถานศึกษาโดยอ้างอิงจากผลการรับนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นฐานข้อมูล
ประกอบการพิจารณา รวมทั้งพิจารณาในด้านสาขาวิชา และจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่จะรับเข้าศึกษาต่อ
กำหนดการการรับสมัครและทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพ รอบที่ ๑ การรับสมัคร ประกาศผล
และมอบตัว รอบที่ ๒ ตลอดจนนำเรียนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่ออนุมัติแผนและ
เป้าหมาย ต่อไป

๓.๒ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งประกาศและดำเนินการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อ
ตามกำหนดการ ดังนี้

■ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑)

นักเรียนโควตาพิเศษ

มอบตัว

ภายในวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๕๗

/ ■ นักเรียนปกติ...

■ นักเรียนปกติ

รอบที่ ๑

รับสมัคร	วันที่ ๒๐ - ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๗
การทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพ	วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๗
ประกาศผล	วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๗
มอบตัว	วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๕๗

รอบที่ ๒

รับสมัคร ประกาศผล และมอบตัว	วันที่ ๒๐ - ๓๐ เมษายน ๒๕๕๗
-----------------------------	----------------------------

■ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑)

กำหนดวันเวลาการดำเนินการรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้สถานศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องพิจารณาดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๗

๓.๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งรายงานผลการรับนักเรียน นักศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรายงานผ่านโปรแกรมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา และรายงานต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด ตามกำหนด ดังนี้

■ รายงานผลการรับนักเรียน นักศึกษา

รายงานผลการรับนักเรียน นักศึกษา และโควตาพิเศษ

จำแนกสาขาวิชา ปวช.๑ และ ปวส.๑ ภายในวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๗

■ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑)

รายงานผลการมอบตัวนักเรียนโควตาพิเศษ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๗

■ นักเรียนปกติ

รอบที่ ๑

รายงานผลการรับสมัคร	วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๗
รายงานผลการจัดการทดสอบความรู้	วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗
รายงานผลการประกาศผล	วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๗
รายงานผลการมอบตัว	วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๕๗

รอบที่ ๒

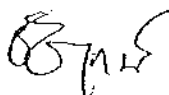
รายงานผลการรับนักเรียน รอบที่ ๒	วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗
---------------------------------	-----------------------

■ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑)

ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการรับนักศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละขั้นตอน

ภายในวันถัดไป

ประกาศ ณ วันที่ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปฏิทินการรับนักเรียน นักศึกษา (ระดับ ปวช. และ ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ระดับ	รับสมัคร	ทดสอบความรู้และ ความถนัดทางวิชาชีพ	ประกาศผล	มอบตัว
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๑)				
- นักเรียนโควตาพิเศษ	ตั้งแต่ พฤศจิกายน ๕๖			ภายใน ๒๓ มี.ค. ๕๗
รอบที่ ๑	๒๐ - ๒๔ มี.ค. ๕๗	๓๐ มี.ค. ๕๗	๓ เม.ย. ๒๕๕๗	๑๐ เม.ย. ๕๗
รอบที่ ๒	๒๐ - ๓๐ เม.ย. ๕๗		๒๐ - ๓๐ เม.ย. ๕๗	๒๐ - ๓๐ เม.ย. ๕๗
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ๑)	สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องพิจารณาดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๗			

หมายเหตุ: นักเรียนในระดับ ปวช. ทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพและวันมอบตัวตรงกับวันดำเนินการของ สพฐ.

การปรับแผนการรับนักเรียน นักศึกษา

ในระดับ ปวช.และ ปวส.

ประจำปีการศึกษา 2557

รองรับการผลิตแลพัฒนากำลังคนตามความ

ต้องการของประเทศของสถานศึกษาและ

สถาบันการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



อาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การปรับเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2557

รองรับการผลิตและพัฒนากำลังคนตามต้องการของประเทศ

ของสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การปรับแผนการรับนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
 รองรับการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศของสถานศึกษาและสถาบันการศึกษา
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

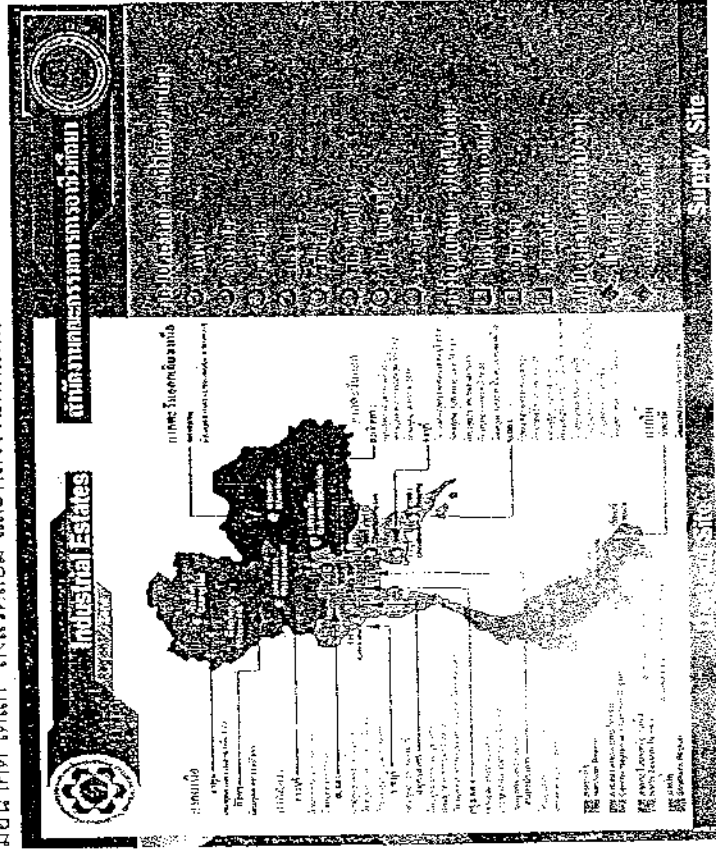
๑) กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรมอาหาร

ห้องเที่ยว ยานยนต์และชิ้นส่วน แพ้น (รวมอัญมณี เครื่องประดับ เครื่องหนัง สิ่งทอ ผลิตภัณฑ์ผ้า) ซอฟต์แวร์ ผลิตภัณฑ์ยาง (รวมโพลีเมอร์) เพอร์นิเจอร์ไม้ (รวม
 ออกแบบ ตกแต่ง ก่อสร้าง และสถาปัตย์) เซรามิกส์

๒) กลุ่มอุตสาหกรรมสนับสนุน ได้แก่ ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ แมพิมพ์ และโลจิสติกส์

๓) กลุ่มอุตสาหกรรมพื้นฐาน ได้แก่ ปิโตรเคมี เหล็กและเหล็กกล้า

๔) กลุ่มอุตสาหกรรมอนาคต ได้แก่ สิ่งแวดล้อม และพลังงานทดแทน



เป้าหมายของแผนพัฒนาพลังงานทดแทนไทยระยะยาว

- ๑) กลุ่มเกษตร ประมง เกษตรทฤษฎีใหม่
- ๒) กลุ่มบริการ ประกอบการท่องเที่ยว (มรดกธรรมชาติ/Miracle Thailand year) ธุรกิจสร้างสรรค์ โลจิสติกส์ บริการสุขภาพ ธุรกิจการประมงและแสดงสินค้า การศึกษา กีฬาและนันทนาการ อาหารไทย
- ๓) กลุ่มอุตสาหกรรม ประกอบด้วย หลังงานปีเตอร์เลียม หลังงานทดแทน แฟชั่น สารสนเทศ อัญมณี อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ที่ใช้เทคโนโลยี ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทดแทนอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงาน อุตสาหกรรมถ่ายทำภาพยนตร์ การก่อสร้าง อาหารฮาลาล กีฬา การออกแบบ อุตสาหกรรมที่ไม่ก่อมลพิษ อุตสาหกรรมรถยนต์ประหยัดพลังงาน/พลังงานทดแทน
- ๔) การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจวิสาหกิจชุมชน (หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ และศิลปาชีพ) งานศิลปหัตถกรรม

เป้าหมายของการพัฒนาพลังงานทดแทนยุทธศาสตร์ประเทศ (Country Strategy)

- ๑) กลุ่มเกษตร ประมง
- ๒) อุตสาหกรรมเดิมที่เป็นฐานรายได้ประเทศ ประกอบด้วย ผลิตภัณฑ์ยาง อาหาร (ผลไม้ อาหารทะเล เนื้อสัตว์ แปรรูป) ปิโตรเคมี/พลาสติก Biodiesel/Ethanol ยานยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
- ๓) อุตสาหกรรมอนาคต ประกอบด้วย อุตสาหกรรมพลังงานสะอาด ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ (อาหารเสริม เครื่องสำอาง ยาสมุนไพร ยาแผนโบราณ เครื่องมือแพทย์ และผลิตภัณฑ์ยา) อุตสาหกรรมอวกาศยาน
- ๔) อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ (เครื่องใช้ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์) Biochemical Product/Bio Plastic/Bio Materials
- ๕) กลุ่มบริการ ประกอบด้วย ห้องเที่ยว คาปิกค้าส่ง ก่อสร้าง สื่อสารและโทรคมนาคม บริการสุขภาพ

เป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม

- ๑) อาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงในช่วงการก่อสร้างและพัฒนาระบบราง ได้แก่
 - ด้านการก่อสร้างโครงสร้างพื้นฐานในสาขา การก่อสร้าง โยธาสำรวจ เทคโนโลยี ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ และ ICT
 - ด้านเทคโนโลยีระบบรางแบบมีเตอร์เกจ สำหรับรถไฟรางคู่ และระบบ แสตนดาร์ดเกจ สำหรับรถไฟรางเดี่ยว เป็นองค์ความรู้เฉพาะด้านซึ่งต้องมีการถ่ายทอดประสบการณ์และเทคโนโลยีสู่สถานศึกษาวิชาะ
 - ด้านการบังคับตัวรถจักรอัตโนมัติ สาขาระบบอัตโนมัติ เครื่องมือกล
 - ด้านการซ่อมบำรุงรักษาระบบราง มีองค์ความรู้และซ่อมบำรุง

๒. อาชีพที่มีภาระขายตัวเกี่ยวข้องกับองค์การก่อสร้างแล้วเสร็จ ได้แก่

- ด้านโลจิสติกส์ สาขาการจัดการจัดการโลจิสติกส์
- ด้านการเดินทางเรือ สาขาการต่อเรือ สาขาอุตสาหกรรมเรือ สาขาซ่อมบำรุงอากาศยาน
- ด้านการท่องเที่ยว โรงแรม กภัตตราคาร สปา ประเภทวิทยุอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- ด้านการจำหน่ายสินค้า ของที่ระลึก สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีกและประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม (เศรษฐกิจสร้างสรรค์)

๓. การผลิตและจำหน่ายสินค้าที่มีคุณภาพและส่งเสริมและดึงดูดนักท่องเที่ยวและนักลงทุนจากต่างประเทศ

ภาคเหนือตอนบน ๑	ลำปาง และ แม่ฮ่องสอน	สนับสนุนการผลิตกำลังคนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางภาคการผลิตและบริการบนพื้นฐานของความรู้ และวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและ เขตอุตสาหกรรมล้วนรวมทั้งการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
ภาคเหนือตอนบน ๒	เชียงราย พะเยา แพร่ และ น่าน	สนับสนุนการผลิตกำลังคนเพื่อการพัฒนาเชิงรายได้เป็นประจักษ์ การลงทุน พัฒนา การเกษตรอินทรีย์ พัฒนาการท่องเที่ยวชายแดนและการท่องเที่ยวอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ด้านนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
ภาคเหนือตอนล่าง ๑	สุโขทัย ตาก เพชรบูรณ์ อุตรดิตถ์ และพิษณุโลก	สนับสนุนการผลิตกำลังคนให้เกิดความมั่นคงด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มการท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์และศาสนา การพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการค้า บริการ การขนส่ง และการกระจายสินค้า ทรพยากรธรรมชาติป่าไม้และน้ำ
ภาคเหนือตอนล่าง ๒	กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร และอุทัยธานี	สนับสนุนการผลิตกำลังคนเน้นพัฒนาข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปการเกษตรอย่างครบวงจร พัฒนาอุตสาหกรรมพลังงานทดแทนจากผลผลิตและวัสดุทางการเกษตร พัฒนให้เป็นศูนย์กลาง การกระจายสินค้า พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวที่มีความโดดเด่น และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเขตอุตสาหกรรมพิจิตร
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑	อุดรธานี หนองคาย หนองบัวลำภู และเลย	สนับสนุนการผลิตกำลังคนเน้นการพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างการผลิตด้านการเกษตร การส่งเสริม การค้า การลงทุน การท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน และฟื้นฟูระบบนิเวศน์ เพื่อรักษาสมาคมชุมชนชาติ

ภาคกลางตอนบน ๒	จังหวัด	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผลการดำเนินงาน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒	นครพนม และ มุกดาหาร		สนับสนุนการผลิตกำลังคนเน้นการให้ความรู้เกี่ยวกับความพร้อมของเศรษฐกิจภาคเพื่ออนบ้าน เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าการเกษตร ส่งเสริมพื้นที่ชลประทาน การทำปศุสัตว์โดยเฉพาะโคนอ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	ขอนแก่น กาฬสินธุ์ มหาสารคาม และร้อยเอ็ด		สนับสนุนการผลิตกำลังคนเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของเมืองรองรับการเป็นศูนย์กลางการค้าบริการ และการลงทุนของภาค การทำเกษตรแบบก้าวหน้า การเตรียมการรองรับอุตสาหกรรมพลังงานทดแทน (Ethanol) ควบคู่กับเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เขตอุตสาหกรรมขอนแก่น การใช้ประโยชน์พื้นที่ชลประทานให้เกิดประโยชน์สูงสุด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑	นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์		สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นเตรียมการรองรับอุตสาหกรรมพลังงานทดแทน (Ethanol) พัฒนาการท่องเที่ยวทั้งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์และอารยธรรมขอมด้วยการสร้างศูนย์รวมการพัฒนาาระบบชลประทานให้เต็มศักยภาพ และการพัฒนาเส้นทาง
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒	อุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร และอำนาจเจริญ		สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้น การสร้างงานและรายได้จากการท่องเที่ยวเข้ามาเพิ่ม การพัฒนาแหล่งน้ำ และระบบบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาความแล้งและขาดแคลน
ภาคกลางตอนบน ๑	นนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา และ สระบุรี		สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นการพัฒนาเป็นผู้นำในภูมิภาคด้านอุตสาหกรรมบริการ ส่งเสริมการรวมกลุ่มอุตสาหกรรมในการพัฒนาเทคโนโลยีเครื่องจักร ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารองการออกแบบผลิตภัณฑ์และคุณภาพวัตถุดิบ สร้างมูลค่าเพิ่มของห่วงโซ่อุปทาน การพัฒนาการออกแบบผลิตภัณฑ์และคุณภาพวัตถุดิบ สร้างมูลค่าเพิ่มของห่วงโซ่อุปทาน การพัฒนาอุตสาหกรรมการขนนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยาและสระบุรี และการพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางมรดกโลก
ภาคกลางตอนบน ๒	ชัยนาท ลพบุรี สิงห์บุรี และ อ่างทอง		สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นการรักษาความมั่นคงทางอาหารโดยการดูแลรักษาฐานทรัพยากรเกษตรที่สำคัญ การสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์หลักในพื้นที่ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์วัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร และอุตสาหกรรม พัฒนาการผลิตอาหารส่งออกประเภทพืชไร่ และปศุสัตว์ เขตอุตสาหกรรมสิงห์บุรี พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาเส้นทางขนส่งสินค้า

ภาคกลางตอนล่าง ๑	นครปฐม ราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี	เน้นพัฒนาการผลิต และส่งออกสินค้าเกษตรอุตสาหกรรมด้วยระบบการผลิตที่ปลอดภัย ซึ่งสิ่งแวดล้อม เขตอุตสาหกรรมราชบุรี จัดตั้งศูนย์เครือข่ายการศึกษาชั้นอุดมศึกษา และสนับสนุนสถาบันการศึกษา ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และ ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์อุตสาหกรรมบริเวณชายแดน
ภาคกลางตอนล่าง ๒	ประกอบด้วย เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม	สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นการศึกษาวิจัย การจัดตั้งศูนย์ประมงชายฝั่ง อุตสาหกรรมต่อเนื่อง เขตอุตสาหกรรมสมุทรสาคร ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนาการแปรรูปสินค้าทางการเกษตรและสัตว์น้ำ สนับสนุนการขยายการค้าก่อสร้างท่าเรือน้ำลึก ซึ่งหวังดี ประจวบคีรีขันธ์ และพัฒนาเครือข่ายการท่องเที่ยวเชื่อมโยงสหภาพพม่าและฝั่งทะเลไทย ตะวันออก-ตะวันตก
ภาคกลางตอนกลาง	สมุทรปราการ ฉะเชิงเทรา นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว	เน้นการสร้างมูลค่าการผลิตให้สูงขึ้น การป้องกันการขยายตัวของพื้นที่ชุมชนและอุตสาหกรรม เพื่อไม่ให้บุกรุกพื้นที่เกษตรที่อุดมสมบูรณ์ เพิ่มประสิทธิภาพและมาตรฐานด้านความปลอดภัยของสินค้าเกษตร ยกกระดับคุณภาพผลิตภัณฑ์ของกลุ่มอุตสาหกรรมสู่สากล ขยายเครือข่ายอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม เขตอุตสาหกรรมสมุทรปราการ ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการออกแบบนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพระบบโลจิสติกส์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
ภาคตะวันออก	ชลบุรี ระยอง ตราด และจันทบุรี มุ่งเน้นการค้า	สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นบริหารจัดการด้านการผลิต การแปรรูป และระบบการกระจายสินค้าและการตลาด เขตอุตสาหกรรมชลบุรี และระยอง ส่งเสริมการประกอบแบบกองหีบห่อสินค้าเกษตรหรือผลิตภัณฑ์อื่นที่ผู้ประกอบการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้าน เร่งรัดปรับปรุงและขยายระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้าน เร่งรัดปรับปรุงและขยายระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่งให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และพัฒนาความรู้และทักษะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับกับความต้องการของตลาด
ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพังงา	สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นการพัฒนาฐานอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตจากไม้ยางพารา พัฒนาการปลูกข้าวและการเลี้ยงปศุสัตว์ พัฒนาการเกษตรยั่งยืนเพื่อผลิตสินค้าเกษตรเชิงคุณภาพ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์บริเวณชายฝั่งทะเล และการเตรียมความพร้อมพื้นที่ที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมใหม่ ๆ

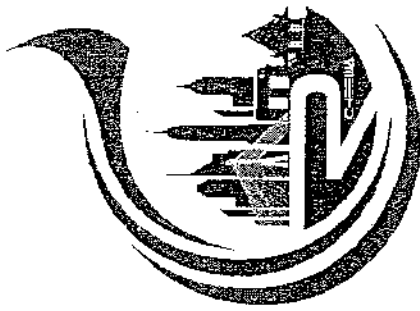
ภาคใต้ฝั่งตะวันออก		จังหวัด	จุดเน้น/ประเด็น/องค์การ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ภาคใต้ฝั่งอันดามัน	ระนอง พังงา ภูเก็ต และตรัง		สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นการรักษาคความมีมนต์เสน่ห์ของศูนย์กลางการท่องเที่ยว เพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมการท่องเที่ยวและการบริการ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชายฝั่งทะเลและบนบก และพัฒนาบุคลากรรองรับการท่องเที่ยว
ภาคใต้ชายแดน	สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส		สนับสนุนการผลิตกำลังคนมุ่งเน้นการผลิตสร้างเสริมสร้างโอกาสการมีงานทำและยกระดับคุณภาพชีวิต น้อย การพัฒนาคุณภาพคนเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำและยกระดับคุณภาพชีวิต การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ เขตอุตสาหกรรมสงขลาและปัตตานี และพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศ และการบริหารจัดการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เน้นการคุ้มครองความปลอดภัย การอำนวยความสะดวกเป็นธรรมเพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในอำนาจรัฐ และสร้างภูมิคุ้มกันแก่คนกลุ่มเสี่ยงโดยเฉพาะการช่วยเหลือเยาวชนผู้ได้รับผลกระทบ

Last update ๒๔ กันยายน ๒๕๕๖
 ประกอบการประชุมผู้บริหาร สอศ. ๒๔ กันยายน ๒๕๕๖
 Pattama Drive U

ประมาณการความต้องการแรงงาน

ใน 14 กลุ่มอุตสาหกรรม

ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2556 – 2560 (5 ปี)



อาชีว:สร้างชาติ
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ประมาณการความต้องการแรงงานใน 14 กลุ่มอุตสาหกรรม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556-2560 (5 ปี)

ที่มา : สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ไม่เกิน 6		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)			
		จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ
ปีตั้งแต่ต้น	2556	3,399,922							
	2557	3,546,590	4	90,388	61.63	38,714	26.40	17,565	11.98
	2558	3,713,139	5	96,965	58.22	48,630	29.20	20,954	12.58
	2559	3,893,798	5	103,409	57.24	54,037	29.91	23,213	12.85
	2560	4,081,758	5	105,010	55.87	58,014	30.87	24,936	13.27
รวม		681,836	20.05	139,572	11.64	199,395	15.86	86,088	22.55
									146,668
									166,549
									180,659
									187,960

หมายเหตุ : 1. รวมความต้องการ 14 กลุ่มอุตสาหกรรม ประกอบด้วย กลุ่มพลาสติก, กลุ่มเครื่องนุ่งห่ม, กลุ่มเครื่องจักรกลการเกษตร, กลุ่มชิ้นส่วนและอะไหล่ยานยนต์, กลุ่มไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์, กลุ่มเครื่องปรับอากาศ, กลุ่มผลิตภัณฑ์ยาง, กลุ่มเครื่องจักรกลและโลหะการ, กลุ่มอัญมณีและเครื่องประดับ, กลุ่มการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์, กลุ่มเซรามิก และกลุ่มเฟอร์นิเจอร์

2. ความต้องการแรงงานภาคอุตสาหกรรม รายละเอียดตามรวม เป็นดังนี้

- ระดับอาชีพศึกษา : สาขาที่ต้องการประกอบด้วย ช่างกลโรงงาน 50%, ช่างเชื่อม 20%, ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ 10%, เมคคาทรอนิกส์ 10%, และแม่พิมพ์ 10%
- ระดับอุดมศึกษา : สาขาที่ต้องการประกอบด้วย วิศวกรรม 70%, การตลาด HR และคอมพิวเตอร์ 20% และบัญชีการเงิน PR กฎหมายและธุรการทั่วไป 10%

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอนาคต 5 ปี (ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี))

ปี	จำนวนแรงงาน	ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)					
		ความต้องการแรงงาน		ไม่เก็บ ม.6		ปวช./ปวส.	
		จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ
ปีตั้งต้น 2556	600,000						
2557	625,440	25,440	4.24	17,238	57.76	3,244	12.75
2558	651,326	25,886	4.14	17,410	67.26	3,276	12.66
2559	677,685	26,359	4.05	17,584	66.71	3,309	12.55
2560	704,527	26,842	3.96	17,760	66.16	3,342	12.45
รวม		104,527	17.42	69,992	13.67	13,171	2.26
						21,864	3.56
							104,527

หมายเหตุ

**อ้างอิงข้อมูลจาก มูลนิธิพัฒนาอุตสาหกรรมเครื่องพิมพ์ไทย กระทรวงแรงงาน และกลุ่มอุตสาหกรรมเครื่องพิมพ์

1.ระดับ ปวช. ประกอบด้วย สาขาพนักงานตัด 46.9% และพนักงาน QC 53.1%

2.ระดับ ปวส. ประกอบด้วย สาขาหัวหน้า line 93.1% ช่างซ่อมจักร 6.9%

3.ระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย พนักงานเย็บ 30% วิศวกรอุตสาหกรรม 34.3% สาขาMerchadiser 2.5%

ช่างแพทเทิร์น 29.7% designer 1% และฝ่ายวางแผนการผลิต 2.5%

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมพลาสติก ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)					
				ไม่เกิน ม.6		ปวช./ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป	
		จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ
ปีตั้งต้น 2556	380,000	-	-	-	-	-	-	-	-
2557	399,000	19,000	5	13,870	73	3,230	17	1,900	10
2558	418,950	19,950	5	13,766	69	4,190	21	1,995	10
2559	439,898	20,948	5	13,616	65	5,237	25	2,095	10
2560	461,892	21,995	5	13,197	60	6,598	30	2,199	10
รวม		81,892	21.55	53,448	64.33	19,255	23.07	8,189	10
									81,892

หมายเหตุ * อ้างอิงข้อมูลจากกรมโรงงานอุตสาหกรรม, กระทรวงแรงงาน และกลุ่มอุตสาหกรรมพลาสติก

การคาดการณ์ความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมชิ้นส่วนและอะไหล่ยานยนต์ ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)						
		จำนวนคน	% ความต้องการ	ไม่เกิน ม.6		ปวช./ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป		
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	
ปีตั้งแต่ 2556	637,895			-		-		-		-
2557	666,667	28,772	4.51	14,961	52	10,646	37	3,165	11	28,772
2558	700,000	33,333	4.99	16,333	49	13,000	39	4,000	12	33,333
2559	731,707	31,707	4.52	14,585	46	13,000	41	4,122	13	31,707
2560	761,905	30,197	4.13	12,583	42	12,985	73	4,530	15	30,197
รวม		240,101	15.04	58,563	9.18	49,630	17.8	15,816	2.8	240,101

หมายเหตุ

** อ้างอิงข้อมูลกระทรวงแรงงาน กลุ่มอุตสาหกรรมชิ้นส่วนและอะไหล่ยานยนต์ และกลุ่มยานยนต์

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมสิ่งทอ ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)							
				ไม่เกิน ม.6				ปวช. / ปวส.			
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ
ปีตั้งต้น 2556	202,000			-		-		-		-	
2557	202,000	2,000	1	1,620	81	260	13	120	6	2,000	2,000
2558	204,020	2,020	1	1,596	79	303	15	121	6	2,020	2,020
2559	206,060	2,040	1	1,530	75	367	18	143	7	2,040	2,040
2560	208,121	2,061	1	1,504	73	412	20	144	7	2,061	2,061
รวม		8,121	4.06	6,250	5.13	1,842	0.87	528	0.26	8,121	8,121

หมายเหตุ ** อ้างอิง ข้อมูลจากกระทรวงแรงงานและกลุ่มอุตสาหกรรมสิ่งทอ

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอนาคต (ปี 2556-2560 (5 ปี))

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)						
				ไม่เกิน ม.6		ปวช. / ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป		
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	รวม
ปีตั้งต้น 2556	110,773			-		-		-		-
2557	116,312	5,539	5	2,769	50	1,939	35	831	15	5,539
2558	124,453	8,142	7	4,071	50	2,850	35	1,221	15	8,142
2559	135,654	11,201	9	5,600	50	3,920	35	1,680	15	11,201
2560	149,220	13,565	10	6,783	50	4,748	35	2,035	15	13,565
รวม		38,047	34.7%	19,224	17.35%	13,456	12.15%	5,367	5.21%	38,047

หมายเหตุ 1. อ้างอิงข้อมูลจาก กระทรวงแรงงานและกลุ่มอุตสาหกรรมเสถียรกันยายน

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอนาคตสำหรับเครื่องเรือนและเฟอร์นิเจอร์ ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)					
				ไม่กึ่ง ม.6		ปวช. / ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป	
				จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ
ปีตั้งต้น 2556	607,553								
2557	637,931	30,378	5	24,302	80	4,860	16	1,215	4
2558	669,827	31,897	5	25,517	80	5,103	16	1,276	4
2559	703,319	33,491	5	26,793	80	5,359	16	1,340	4
2560	738,484	35,166	5	28,133	80	5,627	16	1,407	4
รวม		160,939	21.55	126,745	77.24	26,948	16.45	7,247	4.56
									รวม

หมายเหตุ อ้างอิงข้อมูลจาก กระทรวงแรงงานและกลุ่มอุตสาหกรรมเฟอร์นิเจอร์

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอนาคต 5 ปี (ปี 2556-2560) ดังนี้

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)					
		จำนวนคน	% ความต้องการ	ไม่เกิน ม.6	จำนวนคน	% ความต้องการ	ปวช./ ปวส.	ปริญญาตรีขึ้นไป	รวม
ปีตั้งต้น 2556	150,000								
2557	155,000	5,000	3.3	1,500			2,500	1,000	5,000
2558	160,000	5,000	3.2	1,500			2,500	1,000	5,000
2559	166,000	6,000	3.8	1,800			3,000	1,200	6,000
2560	172,000	6,000	3.6	1,800			3,000	1,200	6,000
รวม		22,000	14.67	6,600			11,000	4,400	22,000

หมายเหตุ **อ้างอิงข้อมูลจาก กระทรวงแรงงาน และกลุ่มอุตสาหกรรมการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์

คาดการณ์ความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมเซรามิก ตั้งแต่ปี 2556-2560 (5 ปี)

ปี	จำนวนแรงงาน	ความต้องการแรงงาน		ระดับการศึกษา (สัดส่วนรวมกัน 100%)							
				ไม่เกิน ม.6		ปวช. / ปวส.		ปริญญาตรีขึ้นไป		รวม	
		จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ	จำนวนคน	% ความต้องการ		
ปีตั้งต้น 2556	60,000										
2557	61,800	1,800	3	900	50.00	720	40.0	180	10.0	1,800	
2558	64,890	3,090	3	1,545	50.00	1,236	40.0	309	10.0	3,090	
2559	68,135	3,245	3	1,622	50.00	1,298	40.0	324	10.0	3,245	
2560	71,541	3,407	3	1,703	50.00	1,363	40.0	341	10.0	3,407	
รวม		11,541	19.24	5,771	9.62	4,616	7.69	1,154	1.92	11,541	

หมายเหตุ **อ้างอิงข้อมูลจาก กระทรวงแรงงาน และกลุ่มอุตสาหกรรมเซรามิก

บันทึก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/2556

ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2556

แนวทางการลดสัดส่วนสายสามัญใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2557



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร. ๐๒๒๕๐๕๕๓๐

ที่ ศร ๐๔๐๐๖/๒๕๕๖

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง แนวทางการลดสัดส่วนสายสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปรับสัดส่วนสายสามัญ : สายอาชีพ เป็น ๔๔ : ๕๖ โดยมอบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลดสัดส่วนสายสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียนเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น นั้น

ในกรณี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เชิญผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนจากทุกภูมิภาค ผู้อำนวยการสำนักที่เกี่ยวข้อง ประมาณ ๕๐ คน เข้าร่วมประชุมหารือเรื่องดังกล่าว เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๔.๐๐ น. ณ ห้องประชุม สพฐ.๑ โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น ดังนี้

๑. ไม่ปรับแก้ไขนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพราะสถานการณ์รับทราบแล้ว หากปรับรายละเอียดอาจมีผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นต้น แต่จะใช้กลไกทางการบริหารจัดการ โดยมอบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการลดสัดส่วนสายสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทภายในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. แนวทางการลดสัดส่วนสายสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้กลไกทางการบริหารจัดการ จะมีหนังสือชักชวนความเข้าใจในเรื่องนี้ พร้อมทั้งเงินนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนต่อสายอาชีพ และแนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนต่อสายอาชีพ ดังแนบ

อนึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเชิงระบบในระยะยาว ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

034
พ.ย. 2556

187
พ.ย. 2556
0
156

(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว ๒๕๕๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง แนวทางการลดสัดส่วนสายสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ จำนวน ๑ ชุด

๒. แนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปรับสัดส่วนสายสามัญ : สายอาชีพ เป็น ๔๔ : ๕๖ โดยมอบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลดสัดส่วนสายสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียน เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ตามข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และแนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๕๕๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๕๑๓๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

พฤษภาคม ๒๕๕๖

ด่วนที่สุด
ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว ๒๕๕๖

เรื่อง แนวทางการลดสัดส่วนสายสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ จำนวน ๑ ชุด

๒. แนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปรับสัดส่วนสายสามัญ : สายอาชีพ เป็น ๔๔ : ๕๖ โดยมอบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลดสัดส่วนสายสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ตามข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และแนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๕๕๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๕๒๓๒

ข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานที่ขณะนี้มีความต้องการกำลังคนในสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น เพื่อรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรมในสาขาต่างๆ จำนวนมาก แต่กลับไม่มีกำลังคนป้อนภาคอุตสาหกรรม เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เพราะเด็กส่วนใหญ่เลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพนั่นเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเสนอแนะนโยบายดังกล่าว โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนในสังกัดเข้าเรียนต่อสายอาชีพ ด้วยวิธีการเชิญชวนและแนะแนวการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องนี้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ดังนี้

นโยบาย

ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ โดยเพิ่มสัดส่วนสายอาชีพ : สายสามัญ เป็น ๕๑ : ๔๙ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

มาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ

๑. คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการเพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ตามบริบทภายในเขตพื้นที่การศึกษา โดยอาจดำเนินการดังนี้

๑) กำหนดแผนการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ

๒) ให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนักเรียนเพียงรอบเดียว

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ ระดับจังหวัด เพื่อกำหนดแนวทางการเพิ่มสัดส่วนสายอาชีพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสถานศึกษา สังกัดอื่นที่เปิดสอนสายอาชีพ เช่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น เพื่อดำเนินการดังนี้

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ

๒) เปิดโอกาสให้สถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทุกสังกัด เข้าไปแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การจัดกิจกรรม Road Show ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นต้น

๓) พานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปชมสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทุกสังกัด เช่น ชมนงาน Open House เป็นต้น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควบคุมดูแลให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกใบระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนที่เข้าเรียนต่อสายอาชีพ

๔. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษาต่อ และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดกิจกรรม Road Show การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การแนะแนวในโรงเรียน เป็นต้น

๒๐๒๐๒๐๒๐๒๐๒๐๒๐

แนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ดังนั้นเพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายและมาตรการดังกล่าว ในช่วงของการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จึงกำหนดแนวปฏิบัติการรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ โดยให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือปฏิบัติดังนี้

๑. ในวันที่ประกาศผลการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ให้เชิญชวนสถานศึกษาที่เปิดสอน
สายอาชีพทุกสังกัด ตั้งโต๊ะรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนต่อสายอาชีพ

๒. จัดให้โรงงาน “วันแนะแนวการศึกษาต่อ” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ ในภาคเรียนที่สอง

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๓. เชิญสถานศึกษาที่เปิดสอนสายอาชีพทุกสังกัด และสถานประกอบการ มาพูดแนะนำ
การศึกษาต่อสายอาชีพและความต้องการกำลังคนของประเทศ ในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเชิงระบบในระยะยาว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาเชิงระบบในระยะยาวมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการเตรียมกำลังคนได้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และผู้เรียนเห็นเป้าหมายการมีงานทำชัดเจน ควรมีการดำเนินการร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการ โดยตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัดโดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ประธานสภาหอการค้า ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในจังหวัด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นเจ้าภาพหลัก

๒. ในระยะแรกที่ยังไม่มั่นใจสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การส่งเสริมการจัดประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน น่าจะเป็นแนวทางการเพิ่มผู้เรียนได้ทางหนึ่ง ทั้งจากการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (วัดเดียว) และการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา (สองวัด คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ปวช.) ทั้งนี้ควรได้มีการหารือร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์และแนวทางในการพิจารณาร่วมกัน ทั้งนี้ยังได้ยึดมาตรฐานของทั้งสองหลักสูตร

๕๐๕๐๕๐๕๐๕๐๕๐๕๐๕๐๕๐