



แนวดำเนินการตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

แนวดำเนินการตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยด้านการศึกษ ของกระทรวงศึกษาธิการ
“ปี ๒๕๕๖ ปีแห่งการรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา”

๑.เหตุผลและความสำคัญ

สืบเนื่องจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(นายจาตุรนต์ ฉายแสง) ประกาศให้การศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ปี ๒๕๕๖ เป็นปีแห่ง“การรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา” โดยมี ๔ เป้าหมาย ๘ นโยบายการศึกษา และ ๕ กลไกขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งประกาศนโยบายเร่งด่วนที่จะลดปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อหาเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ยังไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ นำมาสอนเสริมและกำหนดเป้าหมายที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ทั้งนี้ให้คัดกรองด้วยแบบประเมินที่เข้มข้นและนำไปใช้ในการวางแผนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ

จากประกาศและนโยบายเร่งด่วนดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เพื่อใช้ในการศึกษาสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงและการอ่านอย่างรู้เรื่อง ซึ่งเป็นความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับสูงขึ้นต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบและวินิจฉัยความสามารถในการอ่านออกเสียง และความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.สาระ/เครื่องมือทดสอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เครื่องมือทดสอบเป็นบทอ่านที่มีความยาวไม่เกิน ๑๐ บรรทัดจำนวน ๕ บทอ่าน แต่ละบทอ่านประกอบด้วย คำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนและแบบบันทึกคะแนนสอบภาคปฏิบัติการอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับกรรมการดำเนินการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เครื่องมือทดสอบเป็นบทอ่านมีความยาวประมาณ ๒๐๐ คำ จำนวน ๕ บทอ่าน แต่ละบทประกอบด้วยคำข้อความ ที่นำมาจากสื่อที่หลากหลาย มีความยากง่าย เหมาะสมกับระดับชั้นและวัย

ของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนและแบบบันทึกคะแนนสอบภาคปฏิบัติการอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับกรรมการดำเนินการ

๔.แผนและวิธีดำเนินการ

การทดสอบความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดำเนินการโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการวางแผนการตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่าน การแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานชุดต่าง ๆ เพื่อรองรับงานตรวจสอบ การจัดพิมพ์/ทำสำเนาเครื่องมือ การจัดสอบ การกำกับติดตามการตรวจสอบการวิเคราะห์และประมวลผล ตลอดจนการนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยเหตุที่การดำเนินการตรวจสอบมีหลายขั้นตอน จึงจำเป็นต้องจัดระบบการบริหารจัดการให้มีความรัดกุม และดำเนินการด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในทุกเขตพื้นที่การศึกษา

ภาระงานที่สำคัญในการทดสอบประการหนึ่งคือการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว รองรับระบบการตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เขตพื้นที่การศึกษาจึงควรแบ่งภาระรับผิดชอบออกเป็นศูนย์ประสานการสอบ ซึ่งอาจแบ่งเป็นศูนย์ตามอำเภอต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละท่านที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในแต่ละพื้นที่ (Area Based) เป็นผู้รับผิดชอบดูแล บริหารจัดการศูนย์ประสานการสอบในพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ

การทดสอบความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้กำหนดแผนและวิธีการตรวจสอบ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อตรวจสอบและวินิจฉัยความสามารถในการอ่านออกเสียง และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำต้นฉบับแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ชั้น ป.๓ และ ป.๖ และเอกสารประกอบการสอบ

๒. ประชุมชี้แจงเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการสอบในวันที่ ๑๑ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

๓. จัดส่งต้นฉบับแบบทดสอบและเอกสารประกอบการสอบให้เขตพื้นที่การศึกษาทางระบบ EPCC ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำสำเนาสำหรับสอบนักเรียน

๔. จัดสรรงบประมาณการดำเนินการสอบให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ

๕. ติดตามการดำเนินการสอบของเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ (จัดสอบ ๕ มีนาคม ๒๕๕๗)

เขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานเดียวกันทุกเขตพื้นที่การศึกษาควรมีแนวดำเนินการดังนี้

๑. จัดเตรียมแผนการทดสอบของเขตพื้นที่การศึกษา และสำรวจข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย

๒. ประชุมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับทราบนโยบายการสอบ พร้อมรับเอกสารประกอบการสอบในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๑๑ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานชุดต่างๆ ตามความจำเป็น เพื่อรองรับและปฏิบัติงานตรวจสอบวัด และจัดประชุมเพื่อกำหนดมาตรการ แนวปฏิบัติการจัดสอบ รวมทั้งการประชาสัมพันธ์แจ้งให้โรงเรียนทุกโรงทราบ

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำสำเนาข้อสอบและเอกสารประกอบการสอบ

๕. แต่งตั้งสนามสอบและศูนย์ต่าง ๆ เพื่อรองรับการดำเนินงานประเมิน ดังนี้

๕.๑ แต่งตั้งโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าสอบเป็นสนามสอบ

๕.๒ แต่งตั้งศูนย์ประสานการสอบ สำหรับรับ - ส่ง แบบทดสอบและเอกสารประกอบการสอบ ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา กับสนามสอบแต่ละสนามสอบ

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบความสามารถในการอ่าน

๗. จัดประชุมชี้แจงวิธีการสอบ

๘. ดำเนินการสอบวัดความสามารถในการออกเสียง และความเข้าใจในการอ่านครั้งที่ ๒ ตามคู่มือการทดสอบความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๗

๙. วิเคราะห์และประมวลผลความสามารถในการอ่านของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน และผลรายบุคคล

๑๐. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยโปรแกรม Triple A

๑๑. นำผลการทดสอบไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรายบุคคล

การตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่าน ให้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบอ่าน จากครูผู้มีประสบการณ์สอนวิชาภาษาไทย จัดเป็นชุด ๆ ละ ๒ คน สำหรับจำนวนชุดของกรรมการขึ้นอยู่กับจำนวนปริมาณนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละสนามสอบ ห้องสอบละ ๒๕ คน

๒. ในการจัดชุดคณะกรรมการ ให้สลับกรรมการโดยกรรมการชุดที่มาจากครูผู้สอนโรงเรียนเดียวกันจะดำเนินการสอบนักเรียนโรงเรียนอื่น ไม่ใช่โรงเรียนโรงเรียนตน และให้กรรมการเดินทางไปดำเนินการสอบ ณ สนามสอบที่กำหนดตามคำสั่ง

๓. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการสอบ และเกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน ให้กับคณะกรรมการให้เข้าใจตรงกันและสามารถดำเนินการสอบได้

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งแบบทดสอบการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้กับศูนย์ประสานการสอบ/สนามสอบ ในช่วงเช้าของวันสอบ

๕. ในการดำเนินการสอบให้จัดห้องสอบตามจำนวนชุดของคณะกรรมการในแต่ละสนามสอบ และให้คณะกรรมการทั้ง ๒ คนดำเนินการสอบร่วมกันโดยสอบนักเรียนทีละคนสำหรับนักเรียนที่รอสอบให้จัดสถานที่เพื่อให้นักเรียนรอในสถานที่ที่นักเรียนไม่สามารถได้ยินเสียงการอ่านของนักเรียนที่กำลังสอบอยู่

๖. โรงเรียนที่เป็นสนามสอบจัดเตรียมครูในโรงเรียน ห้องสอบละ ๑ คน เพื่อดูแลนักเรียนและเรียกนักเรียนเข้ามาสอบครั้งละ ๑ คน โดยคณะกรรมการสอบชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอบและอธิบายวิธีการสอบและเน้นให้นักเรียนตั้งใจอ่านให้ดีที่สุด และเมื่อสอบเสร็จแล้วให้ออกไปได้ทันที ไม่กลับไปสถานที่รอการสอบ

๗. ให้ดำเนินการสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงและความเข้าใจในการอ่านตามคู่มือการทดสอบความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมกันในวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๗ การดำเนินการสอบให้บันทึกผลการสอบตามคำชี้แจงแนวทางการดำเนินการสอบและเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด

๘. ให้กรอกคะแนนจากแบบบันทึกผลการสอบนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบบันทึกคะแนนผลการทดสอบความสามารถในการอ่านในการกรอกคะแนนให้แยกบันทึกคะแนนผลการทดสอบของแต่ละพิเศษต่างหาก

๙. รวบรวมบันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนและแบบบันทึกความสามารถในการอ่านส่งกรรมการกลางสนามสอบ เพื่อนำส่งศูนย์ประสานการสอบและเขตพื้นที่การศึกษาตามลำดับ

๑๐. เขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์และประมวลสอบ พร้อมนำส่งผลการสอบต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยโปรแกรม Triple A

ตัวอย่าง

แบบบันทึกคะแนนความสามารถในอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อโรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

□ เด็กปกติ

☐ เด็กพิเศษ

[illegible]

ตัวอย่าง

แบบบันทึกคะแนนความสามารถในอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อโรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

□ เด็กปกติ

❑ เด็กพิเศษ

[illegible]