

โครงการ Intel® Teach 2014



เพิ่มพูนศักยภาพครูผู้สอนในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักสูตรอบรมออนไลน์

1. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยฝึกอบรม ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา บริษัท อินเทล ไมโครอิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด

ผู้ประสานงาน นางสาวภัสสรา ภูรินันท์กุล passara@aspirers.com

นางสาวพรประภา ขันไพโร pornprapa@aspirers.com

นางสาวเกียรตีสิริ จิตจงยิ่งเจริญ kiatsiri@aspirers.com

โทร .02 440-0330-7 ต่อ 500, 880

2. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างโอกาสการเข้าถึงที่เท่าเทียม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สทร. ได้มีความร่วมมือกับส่วนงานด้านกิจกรรมเพื่อสังคมของบริษัทอินเทลฯ ซึ่งเป็นบริษัทผู้ให้บริการด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่มีความสำคัญกับการสร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่เยาวชน ดำเนินงานโครงการด้านการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 ด้วยรูปแบบการอบรมวิทยากรแกนนำ (Train the Trainers) ประสบผลสำเร็จด้วยดีพัฒนาครูไปแล้วกว่า 150,000 คน ทั่วประเทศ นอกจากหลักสูตรและรูปแบบการอบรมที่ดำเนินการไปแล้วข้างต้น ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา บริษัทอินเทลฯ ยังมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมแบบออนไลน์ ที่สามารถเปิดโอกาสให้ครูที่ต้องการพัฒนาตนเองสามารถเรียนรู้ได้ทันที ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งบริษัทอินเทลสนับสนุนหลักสูตรอบรมออนไลน์ 3 หลักสูตรให้กับกระทรวงศึกษาธิการโดยไม่มีค่าธรรมเนียมในการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย (1) หลักสูตรการเรียนรู้ที่เน้นโครงงานเป็นฐาน (2) หลักสูตรการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียนดิจิทัล และ (3) หลักสูตรการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม สำหรับชั้นเรียนแบบ 1 เครื่องต่อ 1 คน

โครงการ Intel® Teach 2014: เพิ่มพูนศักยภาพครูผู้สอนในการบูรณาการ ICT เพื่อสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักสูตรอบรมออนไลน์ จึงเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อใช้ศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรทางการศึกษา โดยจะมีการจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์ ชี้แจงหลักสูตร และจัดการอบรมสัญจร ใน 6 จังหวัดทั่วประเทศ มีเป้าหมายพัฒนาครูไม่ต่ำกว่า 1,500 คนในปีงบประมาณ 2557

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการ ICT เพื่อสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.2 เพื่อศึกษารูปแบบการอบรมครูออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ สำหรับเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

3.3 เพื่อสร้างต้นแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการศึกษา

4. ขั้นตอนการดำเนินงานและระยะเวลา

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. พัฒนาเว็บไซต์การอบรม ทดลองระบบ กำหนดเกณฑ์การประเมินผู้ผ่านการอบรม เตรียมการด้านการลงทะเบียนและการออกวุฒิบัตร พัฒนาแบบสอบถามออนไลน์ เพื่อประเมินความสำเร็จของการอบรม จัดทำและจัดส่งเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร กระบวนการอบรม ประชาสัมพันธ์การอบรมและการจัดประชุมชี้แจงฯ	ม .ค.- มีค.. 2557
2. จัดประชุมชี้แจงและจัดการอบรมสัมมนา 6 จุดทั่วประเทศ ดังนี้ จังหวัดสุโขทัย 31 มี.ค. - 1 เม.ย .2557 จังหวัดเชียงใหม่ 3 - 4 เม.ย. 2557 จังหวัดสกลนคร 24 - 25 เม.ย. 2557 จังหวัดนครราชสีมา 30 เม.ย. - 1 พ.ค. 2557 จังหวัดตรัง 8 - 9 พ.ค. 2557 จังหวัดนนทบุรี 28 - 29 มี.ย. 2557 แต่ละจุด จัดอบรมสัมมนา 2 หลักสูตร หลักสูตรละ 30 คน	มี.ค. - พ.ค. 2557 (กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ ตามความเหมาะสม)
3. สรุปรายงานผู้ผ่านการอบรมและผลการประเมินความสำเร็จของการอบรม ประชาสัมพันธ์ผลการจัดอบรม	ก.ย. 2557

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินหลังการอบรม ในหลักสูตรต่างๆ ดังนี้
 - (1) หลักสูตรการเรียนรู้ที่เน้นโครงงานเป็นฐาน
 - (2) หลักสูตรการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียนดิจิทัล
 - (3) หลักสูตรการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม สำหรับชั้นเรียนแบบ 1 เครื่องต่อ 1 คน
 หลักสูตรละ 500 คน รวมทั้งสิ้น 1,500 คน
- 5.2 มีรูปแบบการอบรมออนไลน์ที่ใช้ศักยภาพของเทคโนโลยีสร้างโอกาสการเข้าถึงให้ครูผู้สอนที่ต้องการพัฒนาตนเอง พร้อมบทวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ เพื่อสนับสนุนการวางแผนเชิงนโยบายในอนาคต
- 5.3 เกิดกรณีตัวอย่างการร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบให้ภาคเอกชนอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการเพิ่มขีดความสามารถให้แก่เยาวชนและบุคลากรทางการศึกษา

รายละเอียดหลักสูตรอบรม

โครงการ Intel® Teach 2014

หลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Approaches)

รายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่า ความสำคัญ และแนวทางการสอนด้วยโครงงาน ผ่านสถานการณ์จำลองในโรงเรียน ผู้เข้ารับการอบรมจะได้ติดตามการแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ระหว่างครูโครงงานมือใหม่กับครูที่เลี้ยง ได้พบทบทวนการสอนของตนเอง ตลอดจนศึกษาวิธีการ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ที่ช่วยสนับสนุนการปรับวิธีการสอนสู่การใช้โครงงานเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน เนื้อหาในส่วนการวัดประเมินผล นำเสนอเกี่ยวกับวิธีการหลากหลายในการประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และเทคนิคการประเมินโครงงานในลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ปลายเปิดที่ไม่ได้มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว หลักสูตรนี้เชื่อมโยงสู่การนำความรู้ไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ด้วยกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

หน่วยที่ 1 ภาพรวมของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ผู้เข้ารับการอบรมทำความเข้าใจหลักการของการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ประโยชน์ที่งานวิจัยบ่งชี้ว่าเกิดขึ้นกับนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีนี้ อีกทั้งรับฟังแนวคิดจากครูที่มีประสบการณ์ในการสอนด้วยโครงงาน ศึกษาตัวอย่างโครงงานที่หลากหลายและระบุลักษณะสำคัญที่สอดคล้องตรงกันในโครงงานต่างๆ

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 1 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- อธิบายลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
- อธิบายประโยชน์และคุณค่าของการทำโครงงาน
- ระบุลักษณะสำคัญของโครงงาน

หน่วยที่ 2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ผู้เข้ารับการอบรมศึกษากระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 4 ขั้นตอน และประยุกต์ใช้ขั้นตอนทั้ง 4 ซึ่งประกอบด้วย (1) การกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (2) การตั้งคำถามกำหนดกรอบการเรียนรู้ (3) การออกแบบการประเมินผล และ (4) การออกแบบกิจกรรมสำหรับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่โครงงาน

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 2 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- อธิบายกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 4 ขั้นตอน
- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- ระบุเป้าหมายและองค์ประกอบของคำถามกำหนดกรอบการเรียนรู้

หน่วยที่ 3 การวัดประเมินผลในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาแนวทางการสอดแทรกการประเมินผลเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ศึกษาตัวอย่างเครื่องมือสำหรับประเมินผลการเรียนรู้ ทดลองปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการใช้งาน หรือออกแบบเครื่องมือด้วยตนเอง เรียนรู้การประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การทำงานร่วมกัน การกำกับตนเอง การสะท้อนความคิด ทั้งการประเมินโดยครู โดยเพื่อน และโดยตนเอง ตลอดจนระบุปัญหาและแนวการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการประเมินโครงงาน

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 3 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- อธิบายเป้าหมาย วิธีการ และเครื่องมือ ของทางเลือกอันหลากหลายในการประเมินโครงการ
- จัดทำแผนการประเมินผล เพื่อกำหนดกรอบเวลาในการประเมินตลอดระยะเวลาการทำโครงการ
- ระบุแนวทางต่างๆ ในการประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ระบุวิธีการให้คะแนนผลงานนักเรียนในลักษณะโครงการ

หน่วยที่ 4 การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ผู้เข้ารับการอบรมเรียนรู้รายละเอียดของการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อการทำงานที่เป็นระบบ ด้วยการวางแผนและปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกรอบเวลาที่กำหนดขึ้น ศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับดูแลตนเองได้ นำไปสู่ความสำเร็จของโครงการด้วยกระบวนการทำงานที่ราบรื่น อภิปรายแนวทางการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดทักษะการบริหารเวลา และจดจ่อกับการทำโครงงาน

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 4 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- ระบุกรอบเวลาในการดำเนินการ สำหรับใช้กำหนดแผนการทำโครงงาน
- อธิบายกลยุทธ์ต่างๆ ในการบริหารจัดการโครงการ
- พัฒนาแผนปฏิบัติงานของโครงงานที่มีรายละเอียดเหมาะสม

หน่วยที่ 5 การสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตลอดระยะเวลาการทำโครงงาน การใช้คำถามเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาความรู้ความเข้าใจสารสนเทศ ทักษะการทำงานร่วมกัน การสะท้อนความคิด และการกำกับตนเอง อีกทั้งศึกษาตัวอย่างบทเรียน นำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 5 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- อธิบายกลยุทธ์การใช้คำถามเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ความเข้าใจสารสนเทศ ทักษะการทำงานร่วมกัน การสะท้อนความคิด และการกำกับตนเอง ตลอดระยะเวลาการทำโครงงาน

ระยะเวลาที่ใช้

1. การศึกษาเนื้อหาในรูปแบบ e-learning ใช้เวลา 4 – 5 ชั่วโมง ในการทำความเข้าใจแนวคิดหลักสำคัญ และการทำกิจกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติงาน ใช้เวลา 8 – 12 ชั่วโมง เป็นการประยุกต์ใช้แนวคิดจากการอบรมสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนของตนเอง
3. การอภิปรายกลุ่ม ใช้เวลา 5 – 8 ชั่วโมง สำหรับการอภิปรายแนวคิดและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนครู

หลักสูตรการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียนดิจิทัล (Collaboration in the Digital Classroom)

รายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียนดิจิทัล มุ่งเน้นการใช้เครื่องมือออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียน นำไปสู่การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการทำความเข้าใจเนื้อหาหลักสูตรอย่างลุ่มลึก และเตรียมให้นักเรียนมีความพร้อมเข้าสู่สังคมโลกาภิวัตน์ ครูเรียนรู้การวางแผนและการบริหารจัดการที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันด้วยเครื่องมือออนไลน์ที่มีบทบาทมากขึ้นเรื่อยๆ ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ เนื้อหาหลักสูตรนำเสนอผ่านเรื่องราวของครู 2 ท่านที่นำการเรียนรู้ร่วมกันด้วยเครื่องมือดิจิทัลมาใช้ในการเรียน

หน่วยที่ 1 ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

ผู้เข้ารับการอบรมทำความเข้าใจแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกัน และประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ศึกษาตัวอย่างของชั้นเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกัน และวิธีการต่างๆ ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งในห้องเรียนที่ใช้ และไม่ใช้เทคโนโลยี

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 1 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- อธิบายความสำคัญของทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน และการทำงานร่วมกัน ทั้งในปัจจุบันและเมื่อนักเรียนเติบโตขึ้น
- อธิบายกรอบแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันในยุคดิจิทัล
- ระบุประโยชน์ของการจัดชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น
- ระบุลักษณะสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกัน

หน่วยที่ 2 กรอบแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันในยุคดิจิทัล

ผู้เข้ารับการอบรมทำความเข้าใจกรอบแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันในยุคดิจิทัล ศึกษากลยุทธ์ที่จะนำการเรียนรู้ร่วมกันเข้าสู่ชั้นเรียนโดยมีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ชัดเจน นำไปสู่การเรียนรู้ที่มีความหมาย ด้วยการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่ดีกับการเรียนรู้ร่วมกัน/ทำงานร่วมกัน

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 2 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- ยกตัวอย่างการเรียนรู้ร่วมกันในแบบต่างๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ระบุแนวทางการใช้กรอบแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันในยุคดิจิทัล ในการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันที่มีเป้าหมายชัดเจน
- ระบุวิธีการและเครื่องมือสำหรับประเมินกระบวนการร่วมมือ

หน่วยที่ 3 เครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ร่วมกัน

ผู้เข้ารับการอบรมเรียนรู้เครื่องมือออนไลน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน โดยใช้สถานการณ์การทำโครงการเป็นกรณีตัวอย่างสำหรับการใช้เครื่องมือออนไลน์สนับสนุนกระบวนการทำงานของนักเรียน

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 3 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรม ควรสามารถ

- อธิบายความแตกต่างระหว่างการใช้งานเว็บไซต์ในยุคเริ่มต้นซึ่งใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูล และแนวโน้มปัจจุบันของการใช้งานเว็บไซต์ที่มุ่งเน้นการแบ่งปันข้อมูลและการทำงานร่วมกัน
- ระบุเครื่องมือออนไลน์ชนิดต่างๆ และประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน
- เลือกใช้เครื่องมือออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

หน่วยที่ 4 กลยุทธ์การเรียนรู้ร่วมกัน

ผู้เข้ารับการอบรมทำความเข้าใจแนวทางการพัฒนาผู้เรียนจากระดับการใช้เทคโนโลยีเพียงเพื่อสื่อสารออนไลน์ สู่ระดับการใช้อย่างมีทักษะในการเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ศึกษาวิธีการสื่อสารสู่นักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในชั้นเรียนดิจิทัล ที่ให้ความสำคัญกับความตั้งใจ ความถูกต้อง และความปลอดภัยบนโลกออนไลน์

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 4 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- ระบุแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน
- ยกตัวอย่างวิธีการเสริมสร้างให้นักเรียนมีพฤติกรรมออนไลน์ที่เหมาะสม ถูกศีลธรรม

หน่วยที่ 5 การจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาการเตรียมการและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย การจัดการและการสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เรียนรู้แนวทางการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนที่มีการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครื่องมือออนไลน์

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 5 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- อธิบายการจัดการและการสนับสนุนนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
- อธิบายกลยุทธ์ในเตรียมการและการให้บริการเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน
- ยกตัวอย่างกรณีปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ในห้องเรียนที่ใช้เทคโนโลยีออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมระบุแนวทางแก้ไข

ระยะเวลาที่ใช้

1. การศึกษาเนื้อหาในรูปแบบ e-learning ใช้เวลา 5 – 6 ชั่วโมง ในการทำความเข้าใจแนวคิดหลักสำคัญ และการทำกิจกรรมอินเทอร์แอคทีฟเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติงาน ใช้เวลา 8 – 12 ชั่วโมง เป็นการประยุกต์ใช้แนวคิดจากการอบรมสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนของตนเอง
3. การอภิปรายกลุ่ม ใช้เวลา 5 – 8 ชั่วโมง สำหรับการอภิปรายแนวคิดและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนครู

หลักสูตรการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม สำหรับชั้นเรียนแบบ 1 เครื่องต่อ 1 คน (Student Engagement with One-to-One)

รายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม สำหรับชั้นเรียนแบบ 1 เครื่องต่อ 1 คน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม (engagement) ของนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ ผู้เข้ารับการอบรมจะได้ศึกษาแนวทางการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหน่วยการเรียนรู้ให้สนับสนุนการมีส่วนร่วมของนักเรียน ด้วยการปรับเนื้อหา เปลี่ยนลักษณะการมอบหมายงาน หรือแปลงกระบวนการเรียนการสอน ผู้เข้ารับการอบรมจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในระดับต่างๆ และสะท้อนความคิดเกี่ยวกับความน่าสนใจของการจัดการเรียนการสอนของตนเอง แนวคิดสำคัญของหลักสูตรนี้สามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกห้องเรียน ทั้งที่ใช้และไม่ใช้เทคโนโลยี โดยมีความเหมาะสมเป็นพิเศษสำหรับประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 1 คน ซึ่งมีความท้าทายในการสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน

หน่วยที่ 1 ภาพรวมของการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม สำหรับชั้นเรียนแบบ 1 เครื่องต่อ 1 คน

ผู้เข้ารับการอบรมเรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วม กับการเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษารูปแบบและระดับของการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน อีกทั้งคุณลักษณะที่บ่งชี้ว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำความรู้จักแนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และเทคโนโลยีต่างๆ ที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 1 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- อธิบายลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม และสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติของตนเอง
- อธิบายประเภทและระดับของการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และแนวทางการประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- ระบุแนวทางการออกแบบหรือปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับสร้างการมีส่วนร่วม

หน่วยที่ 2 การใช้เนื้อหาสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาลักษณะสำคัญของเนื้อหาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเรียนในชั้นเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 1 คน เริ่มต้นปรับแก้หน่วยการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 2 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- ระบุลักษณะสำคัญของเนื้อหาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเรียนในชั้นเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 1 คน และประยุกต์ใช้แนวคิดในการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้
- ระบุเทคโนโลยีที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนด้วยเนื้อหา

หน่วยที่ 3 การมอบหมายชิ้นงานที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ผู้เข้ารับการอบรมเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนรู้จากสภาพจริง หรือ Authentic Learning ต่อการพัฒนาความคิดและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษา 3 กลยุทธ์สนับสนุนการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้จากสภาพจริง ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้มีการมอบหมายชิ้นงานที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 3 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- อธิบายคุณค่าความสำคัญของการมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
- ระบุแนวทางการออกแบบบทเรียนที่นักเรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการสร้างสรรค์ชิ้นงานจากสภาพจริง และความสำคัญของการระบุเกณฑ์การประเมินชิ้นงานที่ชัดเจน
- อธิบายศักยภาพของเทคโนโลยีในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน

หน่วยที่ 4 กระบวนการสำหรับการมีส่วนร่วมของนักเรียน

ผู้เข้ารับการอบรมเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้กระบวนการ หรือกลวิธีการเรียนการสอน ที่สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย ลึกซึ้ง ผ่านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และสอดคล้องตามสภาพจริง ศึกษา บทเรียนที่เลือกใช้กระบวนการต่างๆ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน ในห้องเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 1 คน ปรับหน่วยการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสำหรับการมีส่วนร่วมของนักเรียน

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 4 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- ระบุลักษณะบทเรียนที่ใช้กระบวนการที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- ระบุแนวทางการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนด้วยกระบวนการที่เหมาะสม และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

หน่วยที่ 5 การสนับสนุนการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม สำหรับชั้นเรียนแบบ 1 เครื่องต่อ 1 คน

ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาแนวทางการจัดการชั้นเรียนแบบ 1 เครื่องต่อ 1 คน ที่นักเรียนมีส่วนร่วม จัดทำแผนการจัดการ ชั้นเรียนของตนเอง โดยคำนึงถึงหลักการที่เกี่ยวข้อง เช่น การพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการกำกับตนเอง การ กำหนดให้นักเรียนมีบทบาทร่วมในการจัดการชั้นเรียน รวมทั้งหลักการของการเป็นพลเมืองดิจิทัลด้วย

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 5 แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมควรสามารถ

- ระบุองค์ประกอบสำคัญของการจัดการชั้นเรียน
- อธิบายการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการกำกับตนเอง การกำหนดให้นักเรียนมีบทบาทร่วมในการจัดการชั้นเรียน รวมทั้งหลักการของการเป็นพลเมืองดิจิทัลด้วยในบริบทชั้นเรียนแบบ 1 เครื่องต่อ 1 คน

ระยะเวลาที่ใช้

1. การศึกษาเนื้อหาในรูปแบบ e-learning ใช้เวลา 4 – 5 ชั่วโมง ในการทำความเข้าใจแนวคิดหลักสำคัญ และการทำ กิจกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติงาน ใช้เวลา 8 – 12 ชั่วโมง เป็นการประยุกต์ใช้แนวคิดจากการอบรมสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ของตนเอง
3. การอภิปรายกลุ่ม ใช้เวลา 5 – 8 ชั่วโมง สำหรับการอภิปรายแนวคิดและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานร่วมกับ เพื่อนครู