

แนวปฏิบัติและขั้นตอนการสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ. 2558

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาคัดเลือกครูสายงานการสอนที่เป็นครูดี มีความประพฤติดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีผลงานเป็นที่ปรากฏและเป็นที่รักของนักเรียน เพื่อนครูและชุมชน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ “ครู” มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นการเผยแพร่ผลงาน ความดี ยกย่อง เชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ให้เป็นแบบอย่างการทำความดีให้ปรากฏแก่ครู นักเรียน และสาธารณชนทั่วไป

เพื่อให้การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 12 พ.ศ. 2558 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ได้รับการคัดเลือก หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก ดังนี้

คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์ได้รับรางวัล

1. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 3 ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

2. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชนและสังคม

3. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อยากพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ

4. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้

5. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการสรรหาและคัดเลือก

การสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 12 พ.ศ. 2558 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน เขตพื้นที่การศึกษาละ 1 คน ตามคุณสมบัติ แนวทางการสรรหาและคัดเลือก ที่กำหนด โดยพิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ และดำเนินการสรรหาและคัดเลือกโดยคณะกรรมการตามลำดับ หรือตามแนวทางการสรรหาและคัดเลือกที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่าเหมาะสม ดังนี้

1. สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองฯ สรรหาและให้ความเห็นชอบคัดเลือกข้าราชการครู สายงานการสอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลงานเป็นรูปธรรมโดยวิธีการ เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบบันทึกความดี หรือวิธีการที่เหมาะสม สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนสถานศึกษาละ 1 คน แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด

/2. สำนักงาน ...

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือบุคคลอื่นที่เหมาะสม พิจารณาสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” จากผู้ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา โดยศึกษาจากสภาพจริงตามวิธีการที่เหมาะสม มุ่งเน้น ครูดี เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการทำงาน สอบถามจากเพื่อนครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน จำนวน 1 คน ผู้ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดังกล่าวจะได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วนำเสนอสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการ ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้ง ตรวจสอบและพิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับรางวัลจาก 4 ภูมิภาค จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้ได้ภาคละ 2 คน และจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา รวมทั้งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ได้ภาคละ 1 คนและประกาศรายชื่อ “ครูดีใน ดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 12 พ.ศ. 2558 ภายในเดือนธันวาคม 2557 กำหนดพิธีมอบรางวัล

“ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 คน เข้ารับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้แก่ เกียรติบัตร เข็มเชิดชูเกียรติทองคำ และโล่รางวัล และระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 214 คน เข้ารับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้แก่ เกียรติบัตร เข็มเชิดชูเกียรติ และโล่รางวัล ในวันที่ 16 มกราคม 2558 (วันครู) จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

“ครูดีในดวงใจ”ระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสถานศึกษา รวมทั้งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีสถานศึกษาดังอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันครูวันที่ 16 มกราคม 2558

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

1. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 12 พ.ศ.2558 ทาง Internet จัดทำหนังสือ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ผลงาน และเผยแพร่เกียรติคุณทางสื่อหนังสือพิมพ์รายวัน ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2557 - 16 มกราคม 2558

2. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 13 - 15 มกราคม 2558

3. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสถานศึกษาของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดนิทรรศการประวัติและผลงานผู้ได้รับรางวัล ในวันครู 16 มกราคม 2558 ณ สถานที่มอบรางวัล และเผยแพร่ผลงานตามความเหมาะสม

หมายเหตุ สำหรับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การสรรหาและคัดเลือกให้ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ ตามลำดับ ดังนี้ สถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประวัติและผลงาน “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 12 พ.ศ.2558

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....

คำชี้แจง ให้ผู้ได้รับการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรอกข้อมูล ตอนที่ 1 - ตอนที่ 3 ให้ครบถ้วน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี
3. บรรจุวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุราชการ.....ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สถาบันการศึกษา.....
5. ตำแหน่งปัจจุบัน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....
6. สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน.....สพป./สพม.....
ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทร.(บ้าน).....(โรงเรียน).....(มือถือ).....
7. ที่อยู่ติดต่อได้สะดวกที่สุด (โปรดระบุให้ชัดเจนพร้อมรหัสไปรษณีย์และหมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้)

ติดภาพถ่าย
เครื่องแบบปกติขาว
ขนาด 2 นิ้ว

ตอนที่ 2

พฤติกรรมและเหตุผลที่เสนอให้ได้รับการสรรหาและคัดเลือกในโครงการ “ครูดีในดวงใจ” โดยระบุพฤติกรรมอย่างไร และผลที่เกิดขึ้นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบ

2.1 พฤติกรรมและผลที่แสดงถึงการเป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคมว่า เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เช่น มีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู การช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชน การอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

2.2 พฤติกรรมและผลที่แสดงถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เช่น ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน ความเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3 พฤติกรรมและผลที่แสดงถึงการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า การใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.4 รางวัลและผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ เช่น ผลงานดีเด่นของนักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น ผลงานดีเด่นของครู ผลงานดีเด่นของโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์

ตอนที่ 3 ผลงานที่สำคัญโดยย่อ เพื่อนำไปจัดพิมพ์ในหนังสือ “ครูดีในดวงใจ”

เขียนประวัติและผลงานที่เป็นจุดเด่น กิจกรรม พุทธกรรมและวิถีชีวิตที่ทําอย่างไรจึงแสดงให้เห็นว่า เป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับ ของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู ได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ (ความยาวไม่เกิน 5 หน้ากระดาษ A4)

ชื่อผลงาน/พฤติกรรมเด่น.....		ติดภาพถ่าย ขนาด 2 นิ้ว
ชื่อ-สกุล.....		
โรงเรียน.....		
อำเภอ..... จังหวัด.....		
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก.....		
อุทิศคติในการทำงาน (ไม่เกิน 40 ตัวอักษร).....		
เนื้อหาควรประกอบด้วย 3 ส่วน คือ		
1. เกริ่นนำ – อุดมการณ์ หลักการปฏิบัติตน / ครองคน / ครองงาน		
2. อธิบายแนวทางวิธีการปฏิบัติงาน / การจัดการเรียนการสอน/กระบวนการวิธีการตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ		
- ผลงานดีเด่นที่เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น		
- ผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงานต่อ นักเรียน/ครู/ผู้ที่เกี่ยวข้อง		
3. สรุป ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน เรื่องที่ได้เรียนรู้และข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคต		
4. บทสรุปหรือข้อความที่นักเรียน เพื่อนครู ชุมชนกล่าวถึง ซึ่งเขียนด้วยลายมือของผู้ที่อ้างถึงจริงเป็นข้อความสั้น ๆ กระชับรัด ความยาวแต่ละคนไม่ควรเกิน 5 บรรทัด		
ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นนี้เป็นความจริง		
(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง		
(.....)		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....		

หมายเหตุ 1. ประวัติและผลงาน ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหนังสือ “ครูดีในดวงใจ” โปรดนำส่งทั้ง Paper และแผ่นดิสก์

2. แนบบรูปถ่ายหน้าตรงไม่สวมหมวก ไม่สวมแว่นตา แต่งกายเครื่องแบบปกติขาว ขนาด 2 นิ้ว ถ่ายไม่เกิน 6 เดือน จำนวน 2 รูป เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่เป็นภาพถ่ายเอกสารหรือสำเนา)

3. แนบบภาพถ่ายกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ขนาดโปสการ์ด จำนวน 3 รูป เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่เป็นภาพถ่ายเอกสารหรือสำเนาหรือสแกนมาในเล่ม)

แบบประเมินครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 12 พ.ศ. 2558
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ผู้ประเมินพิจารณา รายงานผลการปฏิบัติงาน ร่องรอย หลักฐาน ประกอบการพิจารณา
และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบประเมิน ให้เป็นไปตามสภาพจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 ชื่อ.....สกุล.....
1.2 เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... อายุ.....ปี
1.3 บรรจุวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุราชการ.....ปี
1.4 วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
1.5 ตำแหน่งปัจจุบัน.....วิทยฐานะ.....
1.6 สอนระดับ.....ชั้น.....กลุ่มสาระ/วิชา.....
1.7 สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน
โรงเรียน.....สังกัด.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทร (ที่ทำงาน).....
โทร (มือถือ).....e-mail.....
1.8 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก

ตอนที่ 2 แบบประเมินครูดีในดวงใจ

คำชี้แจง แบบประเมินครูดีในดวงใจนี้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้านตามกรอบแนวคิดสำคัญของแบบประเมินครูดีในดวงใจ ดังนี้

แบบประเมินข้อที่ 1 – 5 ประเมินจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประกอบด้วยครูมีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู มีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ และมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย 25 คะแนน

แบบประเมินข้อที่ 6 – 15 ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสู่การหาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 35 คะแนน

แบบประเมินข้อที่ 16 – 20 ประเมินการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ครูใช้หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน 10 คะแนน

แบบประเมินข้อที่ 21 – 24 ประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วยนักเรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และโรงเรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ 30 คะแนน

รวมการประเมิน 24 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
		1	2	3		
ตอนที่ 1 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู (ข้อ 1 ถึง 5)						
1	ครูมีความรักและเมตตาต่อนักเรียน					ระดับ 1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านด้วยรัก และเมตตา 1 คะแนน ระดับ 2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านด้วยรัก เมตตา เอาใจใส่ และช่วยเหลือนักเรียน 2 คะแนน ระดับ 3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านด้วยรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือนักเรียน ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจ 3 คะแนน
2	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน					ระดับ 1 ปฏิบัติตนตรงต่อเวลา 1 คะแนน ระดับ 2 ปฏิบัติตนตรงต่อเวลา มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอ 2 คะแนน ระดับ 3 ปฏิบัติตนตรงต่อเวลา มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดีอยู่เสมอ แสดงออกซึ่งนิสัยในการประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน สามัคคี มีวินัย 3 คะแนน
3	ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู					ระดับ 1 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู 1 คะแนน ระดับ 2 เข้าร่วมกิจกรรม ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู 2 คะแนน ระดับ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู ให้เกียรติ ยกย่อง ชื่นชม เชิดชูเกียรติเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ 3 คะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม	เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ
		1	2	3		
4	ครูมีการช่วยเหลือเพื่อนครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์					ระดับ 1 ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครูอย่างสร้างสรรค์ 1 คะแนน ระดับ 2 ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู ชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 2 คะแนน ระดับ 3 ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู ชุมชนอย่างสร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ศิลปะ และประเพณีของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ 3 คะแนน
5	ครูมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย					ระดับ 1 รวบรวมข้อมูลและเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 คะแนน ระดับ 2 ร่วมมือกับชุมชนรวบรวมข้อมูลและเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เป็นประโยชน์ 2 คะแนน ระดับ 3 ร่วมมือกับชุมชนพัฒนาและเผยแพร่กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 3 คะแนน
รวม (15 คะแนน)						
(ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 25 คะแนน						() x 25 = คะแนนที่ได้ในตอนที 1
						15

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม	เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ
		1	2	3		
ตอนที่ 2 ความสามารถในการเรียนการสอน (ข้อ 6 ถึง 15)						
6	ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์					ระดับ 1 เข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ 1 คะแนน ระดับ 2 เข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน และจัดทำนวัตกรรม สื่อการสอน ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2 คะแนน ระดับ 3 เข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน และจัดทำนวัตกรรม สื่อการสอนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพ ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง 3 คะแนน
7	ครูมีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ					ระดับ 1 ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์แก่ผู้รับบริการเมื่อมีโอกาส 1 คะแนน ระดับ 2 ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์แก่ผู้รับบริการเมื่อมีโอกาส เต็มใจ ภาคภูมิใจ และมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ 2 คะแนน ระดับ 3 ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์แก่ผู้รับบริการเมื่อมีโอกาส เต็มใจ ภาคภูมิใจ และมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ และผู้รับบริการ ชมเชย มีความพึงพอใจในการให้บริการ 3 คะแนน
8	ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ					ระดับ 1 รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ปรับปรุงให้ทันสมัย 1 คะแนน ระดับ 2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ องค์กรและวิชาชีพ 2 คะแนน ระดับ 3 เผยแพร่ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3 คะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (100)	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
		1	2	3		
9	ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้					ระดับ 1 มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน 1 คะแนน ระดับ 2 มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง 2 คะแนน ระดับ 3 มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนของครู 3 คะแนน
10	ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					ระดับ 1 สำนวนความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 1 คะแนน ระดับ 2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 2 คะแนน ระดับ 3 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพโดยใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3 คะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (100)	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
		1	2	3		
11	ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเทคโนโลยี เพื่อการจัดการการเรียนรู้					ระดับ 1 ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ 1 คะแนน ระดับ 2 ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ 2 คะแนน ระดับ 3 เผยแพร่สื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ 3 คะแนน
12	ครูมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้					ระดับ 1 สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน 1 คะแนน ระดับ 2 สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ วัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง 2 คะแนน ระดับ 3 สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ วัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง นำผลการประเมินผลเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3 คะแนน
13	ครูมีการจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน					ระดับ 1 นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ในการให้คำปรึกษาเบื้องต้นหรือการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา 1 คะแนน ระดับ 2 นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียน เพื่อป้องกันแก้ไขปัญห และพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ 2 คะแนน ระดับ 3 นำนักเรียนไปพบผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้นอย่างทั่วถึง ทันการณ์ และเป็นที่ยอมรับ 3 คะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม	เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ
		1	2	3		
14	ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน					ระดับ 1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1 คะแนน ระดับ 2 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน 2 คะแนน ระดับ 3 ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ โดยจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน 3 คะแนน
15	ครูมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน					ระดับ 1 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหา 1 คะแนน ระดับ 2 สังเคราะห์ สภาพปัญหาของผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ไข้ปัญหา เพื่อประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการ แก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน 2 คะแนน ระดับ 3 ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3 คะแนน
รวม (30 คะแนน)						
(ข) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 35 คะแนน						() x 35 = คะแนนที่ได้ตอนที่ 2
						30

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ					
ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (100)
		1	2	3	
ตอนที่ 3 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน (ข้อ 16 ถึง 20)					
16	ครูใช้หลักคุณธรรม ในการปฏิบัติงาน				ระดับ 1 มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ 1 คะแนน ระดับ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ การมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะที่หลากหลาย 2 คะแนน ระดับ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์/ยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ 3 คะแนน
17	ครูใช้หลักความโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน				ระดับ 1 มีข้อมูลและสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครบคลุม เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้ 1 คะแนน ระดับ 2 มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารและสารสนเทศต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในรูปแบบที่หลากหลาย 2 คะแนน ระดับ 3 มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารและสารสนเทศต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในรูปแบบที่หลากหลาย และมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน 3 คะแนน
18	ครูใช้หลักความมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติงาน				ระดับ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรับรู้ การเสนอความคิดเห็น การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ 1 คะแนน ระดับ 2 นักเรียน และเพื่อนครูมีส่วนร่วมในการรับรู้ การเสนอความคิดเห็น การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและร่วมรับผลประโยชน์ 2 คะแนน ระดับ 3 นักเรียน เพื่อนครูและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการรับรู้ การเสนอความคิดเห็น การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและร่วมรับผลประโยชน์ 3 คะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (100)	เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ
		1	2	3		
19	ครูใช้หลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน					ระดับ 1 มีมาตรการ/ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา 1 คะแนน ระดับ 2 มีมาตรการ/ข้อตกลงเพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา 2 คะแนน ระดับ 3 มีมาตรการ/ข้อตกลงเพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดสู่ชุมชน 3 คะแนน
20	ครูใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน					ระดับ 1 รู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 คะแนน ระดับ 2 ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 คะแนน ระดับ 3 มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน/การจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพียงประจักษ์ 3 คะแนน
รวม (15 คะแนน)						
(ค) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน						$() \times 10 =$ คะแนนที่ได้ตอนที่ 3 15

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (100)	เกณฑ์การประเมินตามระดับคุณภาพ
		1	2	3		
ตอนที่ 4 ประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติงานที่ (ข้อ 21 ถึง 24)						
21	นักเรียนมีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์					ระดับ 1 นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับกลุ่มโรงเรียน/เขต 1 คะแนน ระดับ 2 นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับภาค 2 คะแนน ระดับ 3 นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับประเทศ 3 คะแนน
22	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น					ระดับ 1 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ ที่ครู ทำการสอน/พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนหรือพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี 1 คะแนน ระดับ 2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ ที่ครูทำการสอน/พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนหรือพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี 2 คะแนน ระดับ 3 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ ที่ครูทำการสอน/พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนหรือพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี 3 คะแนน
23	ครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์					ระดับ 1 ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับกลุ่มโรงเรียน/เขต 1 คะแนน ระดับ 2 ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับภาค 2 คะแนน ระดับ 3 ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับประเทศ 3 คะแนน
24	โรงเรียนมีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์					ระดับ 1 โรงเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับกลุ่มโรงเรียน/เขต 1 คะแนน ระดับ 2 โรงเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับภาค 2 คะแนน ระดับ 3 โรงเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับประเทศ 3 คะแนน
รวม 12 คะแนน						
(ง)	เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 30 คะแนน					$(\quad) \times 30 =$ คะแนนที่ได้ตอนที่ 4
รวมทั้งสิ้น (100 คะแนน) ก+ข+ค+ง						12