

ทิศทางการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการวิจัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความสอดคล้องกับนโยบาย
1. การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนและท้องถิ่นเป็นมาตรการการปฏิรูปการศึกษาที่ประเทศต่างๆ ใช้และประสบความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา ถึงแม้ว่าประเทศไทยจะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่มากพอที่จะสร้างรูปธรรมและการเปลี่ยนแปลงคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการกระจายอำนาจ ควบคู่กับความรับผิดชอบได้อย่างชัดเจน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องดำเนินการเรื่องการกระจายอำนาจ การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้เข้มแข็ง และส่งเสริมระบบการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถสนับสนุนการทำงานของโรงเรียนได้อย่างแท้จริงควบคู่กันไป	นโยบาย สพฐ. ปี 2558 ข้อ 6 เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง ข้อ 7 สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ข้อ 8 สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ข้อ 11 พุ่มเทมาตการเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่พัฒนาแล้ว Roadmap การปฏิรูปการศึกษา ปี 2558-2564 ข้อ 3 ปฏิรูประบบบริหารจัดการ
2. การวิจัยเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่ง Sir Michael Barber แห่งบริษัท McKinsey & Company ผู้ทำวิจัยระบบของโรงเรียนในประเทศสมาชิก OECD ที่มีผล PISA 10 อันดับแรก ระบุว่า คุณภาพของระบบการศึกษาไม่สามารถสูงกว่าคุณภาพของครูสำหรับประเทศไทย พนม พงษ์ไพบูลย์ (2543) ได้สรุปว่าปัญหาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูไม่ใช่อุปสรรคที่ความรู้ความสามารถหรือฐานะทางเศรษฐกิจ แต่อยู่ที่จิตวิญญาณความเป็นครู ครูต้องเป็นครูอาชีพ ไม่ใช่เพียงผู้ประกอบอาชีพครู ซึ่งปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาคุณภาพครูไทยยังไม่ดีขึ้น ความพยายามหนึ่งในการแก้ไขปัญหาคือการคัดเลือกคนดี คนเก่งที่จะเข้ามาเรียนครูและบรรจุเป็นครู และการปรับระบบการผลิตครูให้ทันสมัย อย่างไรก็ตามก็ไม่สามารถละทิ้งครูประจำการในระบบการศึกษาทุกระดับการศึกษาในประเทศไทยที่มี 758,749 คน ดูแลผู้เรียน 15,102,403 คน (สถิติการศึกษาประเทศไทย ปี 2553) จำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นครูที่สอนดีมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีแรงบันดาลใจในการทำงานและสร้างแรงบันดาลใจให้กับศิษย์ ดังนั้นจึงมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาครูประจำการให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูให้เป็นครูอาชีพทั่วแผ่นดิน	นโยบาย สพฐ.ปี2558 ข้อ 4 ยกระดับความเข้มแข็งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหาร ข้อ 9 เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล Roadmap การปฏิรูปการศึกษา ปี 2558-2564 ข้อ 1 ปฏิรูปครู (ปรับรื้อระบบบริหารบุคคล ระบบฐานเงินเดือน โบนัสผูกติดกับวิชาชีพ แก้ปัญหาขาดแคลนครู)
3. การวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา “คุณภาพการศึกษาไทยตกต่ำ” สะท้อนมาจากผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ อาทิ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ผลการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Program for International Student Assessment: PISA) จึงจำเป็นต้องแสวงหานวัตกรรมที่มีพลังในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ผลดีกว่าที่เป็นอยู่	นโยบาย สพฐ.ปี2558 ข้อ 1 เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 3 เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา Roadmap การปฏิรูปการศึกษา ปี 2558-2564 ข้อ 3 ปฏิรูประบบบริหารจัดการ (ปรับระบบจัดสรรงบประมาณ ดึงการมีส่วนร่วมภาคเอกชน ภาคประชาสังคม แก้กฏหมายที่เกี่ยวข้อง) ข้อ 5 ปฏิรูปการเรียนรู้ (แก้ปัญหอ่าน-เขียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ขยายผลต้นแบบการศึกษารูปแบบอื่นๆ) ข้อ 6 ปรับระบบการใช้ ICT เพื่อการศึกษา (พัฒนาเนื้อหาสาระ เตรียมพร้อมครู พัฒนากองทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา)

ทิศทางการวิจัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความสอดคล้องกับนโยบาย
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Literacy Numeracy Reasoning Ability และทักษะในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนชั้น ป.3 ในปีที่ผ่านมายังไม่ดีนัก ซึ่งแต่ละความสามารถมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เป็นดังนี้ ด้านความสามารถด้านภาษา (Literacy) ร้อยละ 42.94 ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) ร้อยละ 37.45 และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning abilities) ร้อยละ 45.92 ดังนั้นจึงจำเป็นต้องวิจัยเพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนาแก้ปัญหาวิกฤตดังกล่าว ประกอบกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทย ดังนั้น จึงจำเป็นต้องวิจัยเพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง ไม่ใช่เพียงเพื่อให้คุณภาพการศึกษาไทยทัดเทียมและแข่งขันได้กับคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านเท่านั้นแต่คุณภาพการศึกษาที่ดีมีความหมาย มีคุณค่า และช่วยพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ของเด็กไทยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และพร้อมเข้าสู่โลกของงานในอนาคต	นโยบาย สพฐ. ปี 2558 ข้อ 2 เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา Roadmap การปฏิรูปการศึกษา ปี 2558-2564 ข้อ 4 ผลิต-พัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน (ปรับหลักสูตรอาชีวะ-อุดมศึกษา สอดคล้องความต้องการแรงงาน พัฒนาระบบค่าตอบแทน หลักสูตรทักษะอาชีพ)
5. การวิจัยเพื่อเสริมสร้างโอกาสและความเท่าเทียมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความต้องการพิเศษจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามหลักกฎหมายและสิทธิมนุษยชน ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มเปราะบางทางเศรษฐกิจ ได้แก่ เด็กยากจน (ครอบครัวมีรายได้ไม่เกิน 40000 บาท/ ปี มีจำนวน 4,585,202 คน) เด็กที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ถิ่นทุรกันดาร มีจำนวน 160,000 คน (2) กลุ่มพิการและกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษด้านการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มที่มีความพิการทางร่างกายและกลุ่มที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งมีประมาณ 2,000,000 คน จำแนกเป็นเด็กพิการขาดโอกาสประมาณร้อยละ 1 ของเด็กไทยหรือราว 200,000 คน ในจำนวนนี้มีเด็กพิการที่ไม่ได้เรียนหนังสือร้อยละ 51.7 ส่วนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรู้ มีประมาณ 1,700,000 คน (ร้อยละ 10) ของเด็กในระบบการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความผิดปกติในการรับรู้หรือเรียนรู้ และกลุ่มเด็กสมาธิสั้น (ADHD) และมีเพียงบางส่วนเท่านั้นที่ได้รับการดูแลด้านการศึกษาอย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการในโรงเรียนที่มีความพร้อม (3) กลุ่มเปราะบางทางสังคม ได้แก่ เด็กกำพร้า เด็กที่ใช้สารเสพติด แม่วิญญู เด็กในสถานพินิจ และ(4) กลุ่มที่มีปัญหาเฉพาะ เช่น เด็กเรื้อรัง เด็กไร้สัญชาติ เด็กติดเชื้อเอดส์ เด็กถูกบังคับใช้แรงงาน เด็กบังคับให้ค้าประเวณี เด็กถูกแรงงานต่างด้าว เด็กด้อยโอกาสในจังหวัดชายแดนภาคใต้	นโยบาย สพฐ.ปี2558 ข้อ 2 เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ข้อ 3 เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา Roadmap การปฏิรูปการศึกษา ปี 2558-2564 ข้อ 2 เพิ่ม-กระจายโอกาสอย่างเท่าเทียม (แก้ปัญหา ร.ร.ขนาดเล็ก ปรับเงินอุดหนุนรายหัว จัดทำสื่อเพื่อการศึกษา)
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) หน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนของสังคมไทย มีส่วนสำคัญยิ่งที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาที่คุณภาพ เป็นพลเมืองที่แข็งแกร่ง ตระหนักรู้ในสิทธิและหน้าที่ และยังมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งขึ้นเมื่อประเทศไทยเผชิญวิกฤตปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมเช่นปัจจุบัน ดังนั้น จึงต้องเร่งเสริมสร้างความเป็นพลเมืองให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนไทยในทุกวิถีทาง	นโยบาย สพฐ. ปี 2558 ข้อ 10 มุ่งสร้างพลเมืองดี Roadmap การปฏิรูปการศึกษา ปี 2558-2564 ข้อ 4 ผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน
7. การวิจัยเชิงประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา สารสนเทศเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการจำเป็นต้องวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพิจารณาตัดสินใจ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีมติของแผนงาน/ โครงการสำคัญจากระดับนโยบายสู่ระดับปฏิบัติ	นโยบาย สพฐ. ปี 2558 ข้อ 5 เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแข็งแกร่ง Roadmap การปฏิรูปการศึกษา ปี 2558-2564 ข้อ 3 ปฏิรูประบบบริหารจัดการ

รายละเอียดการขอรับทุนอุดหนุนวิจัย ปี ๒๕๕๙

๑. ขั้นตอนการขอรับทุนอุดหนุนวิจัยปี ๒๕๕๙
๒. ตัวอย่างแบบเสนอขอทุนอุดหนุนวิจัยปี ๒๕๕๙ (เลือกแบบเสนอขอทุน)
 - ๒.๑ แบบเสนอแผนงานวิจัย (research program) (กรณีเสนอขอทุนลักษณะชุดโครงการวิจัย)
 - ๒.๒ แบบเสนอโครงการวิจัย (research project) (กรณีเสนอขอทุนลักษณะโครงการวิจัยเดี่ยว)

.....

หมายเหตุ

๑. กรณีเลือกเสนอขอทุนตามแบบเสนอแผนงานวิจัย ข้อ ๒.๑ (ชุดโครงการวิจัย) ต้องกรอกรายละเอียดโครงการย่อยทุกโครงการตามแบบข้อ ๒.๒ ด้วย
๒. ขอรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ๐๒ ๒๘๘๕๘๘๒-๓ หรือสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ๐๒ ๕๖๑๒๔๔๕ ต่อ ๔๖๗

ขั้นตอนการขอรับทุนอุดหนุนวิจัย ปี ๒๕๕๙

การดาวน์โหลดเอกสารเพื่อนำมากรอกข้อมูลประกอบการเสนอขอทุน

เข้าเว็บไซต์ <http://nrpm.nrct.go.th/PublicViewNews.aspx?NewsID=๑๘๕> หน้าเว็บเพจนี้
จะแสดง “การเสนอของบประมาณ (แบบปกติ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ตามมติคณะรัฐมนตรี”
จากนั้นคลิกเลือกดาวน์โหลดไฟล์ที่เกี่ยวข้อง

“ส่วนที่ ๒ แบบแผนงานวิจัย.rar” (เสนอขอทุนลักษณะชุดโครงการวิจัย) หรือ

“ส่วนที่ ๓ แบบโครงการวิจัย.rar” (เสนอขอทุนลักษณะโครงการวิจัยเดี่ยว)

และพิมพ์รายละเอียดโครงการวิจัยที่ต้องการเสนอขอทุนตามหัวข้อแบบฟอร์มที่ปรากฏ (*เพื่อเก็บไว้แนบเป็น
เอกสารอ้างอิงในการเข้าระบบบริหารจัดการงานวิจัย (ข้อ ๓) และจัดส่งต้นฉบับข้อมูลที่บันทึก จำนวน ๒ ชุด
ไปยังกลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตึก สพร. ๕ ชั้น ๑๐ กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐)

การเข้าระบบบริหารจัดการงานวิจัย

๑. เข้าระบบบริหารจัดการงานวิจัยของประเทศ National Research Management System
(NRMS) <http://www.nrms.go.th> เลือกไอคอน ลงทะเบียนนักวิจัย และกรอกรายละเอียดตามขั้นตอน
ที่ระบบแนะนำจนครบทุกขั้นตอนแล้วคลิก **ส่งคำขอ** เมื่อดำเนินการ “ส่งคำขอ” เรียบร้อยแล้ว นักวิจัยจะ
สามารถเข้าสู่ระบบได้โดย คลิกที่ไอคอน นักวิจัย เข้าสู่ระบบ และเลือกศึกษาคู่มือการใช้ระบบ NRMS

๒. เข้าระบบหน้าเว็บเพจ NRMS ดังข้อ ๑ ศึกษาข้อแนะนำ “ขั้นตอนการยื่นขอเสนอการวิจัยผ่าน
ระบบบริหารจัดการงานวิจัยของประเทศ” แล้วเลือกไอคอน นักวิจัย เข้าสู่ระบบ กรอกในช่อง บัญชีผู้ใช้:
ด้วยหมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน และกรอกช่องรหัสผ่าน จากนั้นคลิก เข้าสู่ระบบ เลือกเมนูข้อเสนอ
การวิจัยรายการข้อเสนอการวิจัยใหม่ เลือกประเภทโครงการ ○ โครงการเดี่ยว ○ แผนงานวิจัย หรือ
○ โครงการย่อย กรอกข้อมูลให้ครบถ้วนแล้วคลิก **บันทึก**

๓. เมื่อคลิก **บันทึก** ตามข้อ ๒ แล้ว ระบบจะแสดงหน้าจอถัดไปเรื่อย ๆ คือ เมนูบทสรุป คณะผู้วิจัย
แผนงาน เอกสารอ้างอิง และเมนูข้อมูลข้อเสนอการวิจัย ให้นักวิจัยกรอกข้อมูลและคลิก **บันทึก** ทุกเมนู
ให้ครบถ้วน (ในเมนูเอกสารอ้างอิงให้แนบข้อมูลไฟล์แบบเสนอขอทุนที่จัดเตรียมไว้ *ข้างต้น) แล้วตรวจสอบ
การกรอกข้อมูลในเมนูข้อมูลข้อเสนอการวิจัยหากถูกต้องครบถ้วนให้คลิก **ยืนยันการส่ง**

.....