

แบบประเมินสภาพจริง
ทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทย
เพื่อการวิเคราะห์สภาพการอ่านโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2

โสภณ บุญเกื้อ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการอ่าน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เป็นแบบประเมินการเขียนคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล กำหนดคำสั่งให้นักเรียนเขียนคำ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยของนักเรียนการประเมินที่เป็นการประเมินสภาพจริงจะมีความเที่ยงตรงในการประเมินทำให้ได้ผลการประเมินที่แท้จริงซึ่งเป็นข้อมูลที่น่าไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นปัญหาการจัดการศึกษาของนักเรียนไทยตั้งแต่การเรียนรู้รายบุคคลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาถึงระดับชาติ

การประเมินการสำรวจปัญหานั้นเป็นขั้นตอนหนึ่งของการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเพราะเป็นวิธีการที่ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ดังนั้นผู้จัดทำในฐานะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์เรื่อง การนิเทศก์การพัฒนาการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และมีประสบการณ์ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาวิชาชีพสู่วิทยฐานะชำนาญการพิเศษโดยใช้ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ซึ่งประสบผลสำเร็จมาแล้วซึ่งจากอดีตถึงปัจจุบันศึกษานิเทศก์ที่พัฒนาวิชาชีพสู่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ทางด้านคณิตศาสตร์ในประเทศไทยมีไม่ถึงสิบคนเนื่องจากการดำเนินงานในเส้นทางดังกล่าวมีความยากลำบากและสลับซับซ้อนต้องใช้ความมุ่งมั่นตั้งใจและต้องมีความอดทนพยายามอย่างสูง

ดังนั้นการสร้างและออกแบบการใช้แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการอ่าน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เล่มนี้ จึงเป็นรูปแบบ แนวทางการสร้างพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างหนึ่ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการอ่าน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เป็นประโยชน์ต่อการประเมินนักเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาวัตกรรมการของครู ศึกษานิเทศก์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิชาการ

โสภณ บุญเกื้อ

ธันวาคม 2556

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
วัตถุประสงค์	(ค)
คำแนะนำในการใช้	(ง)
ส่วนประกอบของแบบประเมิน	(จ)
รายละเอียดแบบประเมินสภาพจริง	1
ข้อคำถามโจทย์ปัญหา	2
วิธีดำเนินการประเมิน	3
คำแนะนำวิธีดำเนินการประเมิน	4
คำแนะนำสำหรับผู้ประเมิน	5
แบบบันทึกผลการประเมิน	5
ภาคผนวก	15

วัตถุประสงค์

แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการอ่าน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เล่มนี้ได้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้าง ดังนี้

1. เพื่อให้ได้เครื่องมือประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการอ่าน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อใช้แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการอ่าน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ในการประเมินสภาพการเขียนคำภาษาไทยที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนตามสภาพความเป็นจริง
3. เพื่อให้ได้นวัตกรรมเกี่ยวกับการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เป็นแนวทางพัฒนางานวิชาการของครูศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการพัฒนางานวิชาการ
4. เพื่อใช้แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการเขียน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รายชั้นเรียนรายเครือข่ายและระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

คำแนะนำในการใช้

แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการเขียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นมีขั้นตอนการนำไปใช้ดังนี้

1. ผู้ประเมินศึกษาความรู้ ทฤษฎี หลักการ เนื้อหา รูปแบบ รายละเอียดเครื่องมือประกอบการประเมินเกี่ยวกับการสร้างและใช้แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการเขียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2
2. ผู้ประเมินศึกษาคู่มือการใช้แบบประเมินสภาพจริงการเขียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2
3. กำหนดเวลาในการประเมินโดยประเมินในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา ระหว่างสัปดาห์ที่ 5 – 10 ของภาคเรียน
4. จัดเตรียมแบบประเมินแบบบันทึกผลการประเมินเครื่องมืออุปกรณ์การประเมินให้พร้อม
5. นำแบบประเมินสภาพจริงการเขียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ไปประเมินนักเรียน
6. จัดทำข้อมูลการประเมินตามแบบกรอกคะแนนให้เรียบร้อย
7. นำข้อมูลตามแบบประเมินไปบันทึกข้อมูลในแบบประเมินในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นแบบวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงค่าคะแนนรายบุคคลและภาพรวมของชั้นเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ค่า S.D.)
8. สรุปข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการประเมินนักเรียนรายบุคคลและรายชั้นเรียน
9. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

ส่วนประกอบของแบบประเมิน

แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการเขียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีส่วนประกอบดังนี้

1. แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เป็นเอกสารรูปเล่ม
2. แผ่น CD แบบบันทึกผลการประเมินโปรแกรม Microsoft Excel
3. แบบบันทึกผลการประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2
4. คู่มือดำเนินการประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เป็นเอกสารรูปเล่ม

รายละเอียดแบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทย
เพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2

แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพ
การสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ประกอบด้วย

1. คำพื้นฐานด้านการเขียนภาษาไทย

เป็นคำศัพท์สำหรับประเมินสภาพจริงเกี่ยวกับการเขียน จำนวน 30 ข้อ ใช้ประเมิน
นักเรียน ดังนี้

คำง่าย

1. ต้นไทร 2. ก้อนเมฆ 3. กระเป๋ 4. รถบรรทุก 5. วงกลม
6. ทิศเหนือ 7. เป็นทุกข์ 8. ประมุข 9. สงสาร 10. ทำบุญ

คำปานกลาง

11. นันแหละ 12. สหกรณ์ 13. ชื่อสัตว์ 14. สรงน้ำ 15. ขรุขระ
16. ปฏิบัติ 17. สวรรค์ 18. โชคลาภ 19. รัฐบาล 20. เหน็ดเหนื่อย

คำยาก

21. นัยน์ตา 22. ปราศรัย 23. อ้อยควั่น 24. สัตวแพทย์ 25. หยากไย
26. ฤทธิ์เดช 27. เจ้าเงี้ยว 28. ประพฤติ 29. สามารถ 30. กาญจนบุรี

3. คำแนะนำวิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินสภาพจริงสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทย เพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีขั้นตอนการประเมิน ดังนี้

3.1 ผู้ประเมินศึกษารายละเอียดแบบประเมินสภาพจริงสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2

3.2 ผู้ประเมินเตรียมคำสำหรับการประเมิน

3.3 ผู้ประเมินเตรียมแบบบันทึกคะแนนเพื่อบันทึกข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

3.4 ผู้ประเมินศึกษาเกณฑ์การประเมิน

3.5 ผู้ประเมินอธิบายขั้นตอนวิธีการดำเนินการสอบ ดังนี้

- 1) ให้นักเรียนเตรียมตัวรับการประเมินโดยฟังคำที่ครูอ่าน คำละ 2 ครั้ง
- 2) ให้นักเรียนเขียนคำตามลำดับจากข้อ 1 ถึง ข้อ 30
- 3) ผู้ประเมินตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์
- 4) นำข้อมูลการประเมินไปบันทึกในโปรแกรม Microsoft Excel
- 5) ผู้ประเมินสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมิน
- 6) ผู้ประเมินรายงานผลการประเมินให้นักเรียนทราบ
- 7) นำผลการประเมินและผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนานักเรียนและ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4.เกณฑ์การประเมิน

4.1 ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล

4.2 เขียนถูกต้อง ได้ 1 คะแนน เขียนผิดหรือไม่เขียน ได้ 0 คะแนน

4.3 การประเมิน ประเมินคิดค่าเฉลี่ย 4 จัดอันดับแปลความหมายตามมาตรวัด 5

ระดับตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยรายด้าน 0.00 - 1.99 หมายถึง ระดับน้อยมาก(0-3 คะแนน)

ค่าเฉลี่ยรายด้าน 2.00 - 2.49 หมายถึง ระดับน้อย (4 คะแนน)

ค่าเฉลี่ยรายด้าน 2.50 - 2.99 หมายถึง ระดับปานกลาง (5 คะแนน)

ค่าเฉลี่ยรายด้าน 3.00 - 3.49 หมายถึง ระดับมาก (6 คะแนน)

ค่าเฉลี่ยรายด้าน 3.50 - 4.00 หมายถึงระดับมากที่สุด (7 - 8 คะแนน)

5.แบบบันทึกผลการประเมิน

แบบบันทึกผลการประเมินสภาพจริงสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทย เพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เป็นแบบบันทึก คะแนนรายบุคคลจำแนกเป็นรายข้อและเสนอเป็นรูปแบบสารสนเทศรายชั้นเรียนปรากฏข้อมูลการอ่านคำของนักเรียนรายบุคคล สารสนเทศรายชั้นเรียนเป็นค่าคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

[illegible]

[illegible]

[illegible]

แบบบันทึกผลการประเมินประเมินสภาพจริง
ทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์
สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2

โรงเรียน.....เครือข่าย.....

จำนวนนักเรียน.....คน ขาดเรียน.....คน เข้ารับการประเมิน.....คน

(ตอนที่ 4 สรุปผลการอ่านค่านักเรียนรายบุคคลในภาพรวม)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปผลการเขียนค่านักเรียนรายบุคคลในภาพรวม			รวม	ความหมาย
		ตอนที่ 1 ค่าย	ตอนที่ 2 ค่ายกลาง	ตอนที่ 3 ค่าย		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
รวม						
เฉลี่ย						
ร้อยละ						
SD						

6.วิธีการบันทึกผลการประเมิน

ในการประเมินสภาพจริงสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีวิธีการบันทึกผลการประเมินในแบบบันทึกโปรแกรม Microsoft Excel ดังนี้

- 1) ผู้ประเมินเปิดโปรแกรม Microsoft Excel จากแผ่น CD
- 2) นำข้อมูลจากการประเมินบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลโดยบันทึกเลขที่ ชื่อ – สกุล และบันทึกคะแนนรายข้อแบบ เขียนถูกบันทึกเลข 1 เขียนผิดบันทึกเลข 0
- 3) โปรแกรม Microsoft Excel จะประมวลผลคะแนนรวมในช่องรวม
- 4) ผู้ประเมินแปลผลความหมายตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนดและบันทึกความหมาย พิมพ์ คำว่า น้อยมาก น้อย ปานกลาง มาก หรือ มากที่สุดจากค่าคะแนนที่ได้ให้ตรงความเป็นจริงโดย บันทึกลงในช่องแปลผล
- 5) โปรแกรม Microsoft Excel จะประมวลผลความหมายจากค่าคะแนน เป็นสารสนเทศ คือ ค่าคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 6) ผู้ประเมินจัดพิมพ์ผลการประเมิน เป็น 3 ชุดแล้วเสนอผู้บริหาร จำนวน 1 ชุด เสนอหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 1 ชุด เก็บเป็นข้อมูลสำหรับครูผู้สอน จำนวน 1 ชุด

7.วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินสภาพจริงสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ให้วิเคราะห์ตามประเด็นดังนี้

7.1 วิเคราะห์จำแนกนักเรียนตามระดับผลการประเมิน

1) ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยมาก จำนวน.....คน คือ.....

.....

2) ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย จำนวน.....คน คือ.....

.....

3) ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คือ.....

.....

4) ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก จำนวน.....คน คือ.....

.....

5) ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน.....คน คือ.....

.....

7.2 วิเคราะห์จำแนกภาพรวมผลการประเมิน

การวิเคราะห์จำแนกภาพรวมผลการประเมินให้สรุปผลการประเมินว่ามีสภาพเป็นอย่างไร มีจุดเด่นหรือปัญหาอย่างไรบ้างโดยบรรยายความเรียงในแบบวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2

7.3 เสนอแนวคิดในการนำผลการประเมินไปใช้

การเสนอแนวคิดในการนำผลการประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 พิจารณาผลการวิเคราะห์จำแนกนักเรียนตามระดับผลการประเมินและข้อมูลการวิเคราะห์จำแนกภาพรวมผลการประเมินของครูแล้วพิจารณาเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาหรือแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยบรรยายความเรียงการวิเคราะห์ผลการประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ในแบบวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการประเมินสภาพจริง

ทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์ สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2

โรงเรียน.....เครือข่าย.....

จำนวนนักเรียน.....คน ขาดเรียน.....คน เข้ารับการประเมิน.....คน

ผลการประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์
สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ
ดังนี้

วิเคราะห์จำแนกนักเรียนตามระดับผลการประเมิน

1) ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยมาก จำนวน.....คน คือ.....

.....

2) ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย จำนวน.....คน คือ.....

.....

3) ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คือ.....

.....

4) ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก จำนวน.....คน คือ.....

.....

5) ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน.....คน คือ.....

.....

วิเคราะห์จำแนกภาพรวมผลการประเมิน

.....

.....

แนวคิดในการนำผลการประเมินไปใช้

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำรายงานข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปีที่รายงาน.....

วัน/เดือน/ปีที่รายงาน.....

ภาคผนวก