

แบบประเมินสภาพจริง  
ทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทย  
เพื่อการวิเคราะห์สภาพการเขียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

โสภณ บุญเกื้อ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการอ่าน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เป็นแบบประเมินการเขียนคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล กำหนดคำสั่งให้นักเรียนเขียนคำ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยของนักเรียนการประเมินที่เป็นการประเมินสภาพจริงจะมีความเที่ยงตรงในการประเมินทำให้ได้ผลการประเมินที่แท้จริงซึ่งเป็นข้อมูลที่น่าไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นปัญหาการจัดการศึกษาของนักเรียนไทยตั้งแต่การเรียนรู้รายบุคคลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาถึงระดับชาติ

การประเมินการสำรวจปัญหานั้นเป็นขั้นตอนหนึ่งของการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเพราะเป็นวิธีการที่ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ ดังนั้นผู้จัดทำในฐานะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์เรื่อง การนิเทศก์การพัฒนาการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และมีประสบการณ์ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาวิชาชีพสู่วิทยฐานะชำนาญการพิเศษโดยใช้ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ซึ่งประสบผลสำเร็จมาแล้วซึ่งจากอดีตถึงปัจจุบันศึกษานิเทศก์ที่พัฒนาวิชาชีพสู่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ทางด้านคณิตศาสตร์ในประเทศไทยมีไม่ถึงสิบคนเนื่องจากการดำเนินงานในเส้นทางดังกล่าวมีความยากลำบากและสลับซับซ้อนต้องใช้ความมุ่งมั่นตั้งใจและต้องมีความอดทนพยายามอย่างสูง

ดังนั้นการสร้างและออกแบบการใช้แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการอ่าน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เล่มนี้ จึงเป็นรูปแบบ แนวทางการสร้างพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างหนึ่ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการอ่าน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เป็นประโยชน์ต่อการประเมินนักเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาวัตกรรมการของครู ศึกษานิเทศก์และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิชาการ

โสภณ บุญเกื้อ

ธันวาคม 2554

## สารบัญ

| เรื่อง                       | หน้า |
|------------------------------|------|
| คำนำ                         | (ก)  |
| สารบัญ                       | (ข)  |
| วัตถุประสงค์                 | (ค)  |
| คำแนะนำในการใช้              | (ง)  |
| ส่วนประกอบของแบบประเมิน      | (จ)  |
| รายละเอียดแบบประเมินสภาพจริง | 1    |
| ข้อคำถามโจทย์ปัญหา           | 2    |
| วิธีดำเนินการประเมิน         | 3    |
| คำแนะนำวิธีดำเนินการประเมิน  | 4    |
| คำแนะนำสำหรับผู้ประเมิน      | 5    |
| แบบบันทึกผลการประเมิน        | 5    |
| ภาคผนวก                      | 15   |

## วัตถุประสงค์

แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการอ่าน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เล่มนี้ได้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้าง ดังนี้

1. เพื่อให้ได้เครื่องมือประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการอ่าน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อใช้แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการเขียน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ในการประเมินสภาพการเขียนคำภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนตามสภาพความเป็นจริง
3. เพื่อให้ได้นวัตกรรมเกี่ยวกับการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เป็นแนวทางพัฒนางานวิชาการของครูศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการพัฒนางานวิชาการ
4. เพื่อใช้แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการเขียน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รายชั้นเรียน รายเครือข่ายและระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

## คำแนะนำในการใช้

แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการเขียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นมีขั้นตอนการนำไปใช้ดังนี้

1. ผู้ประเมินศึกษาความรู้ ทฤษฎี หลักการ เนื้อหา รูปแบบ รายละเอียดเครื่องมือประกอบการประเมินเกี่ยวกับการสร้างและใช้แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการเขียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
2. ผู้ประเมินศึกษาคู่มือการใช้แบบประเมินสภาพจริงการเขียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
3. กำหนดเวลาในการประเมินโดยประเมินในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา ระหว่างสัปดาห์ที่ 5 – 10 ของภาคเรียน
4. จัดเตรียมแบบประเมินแบบบันทึกผลการประเมินเครื่องมืออุปกรณ์การประเมินให้พร้อม
5. นำแบบประเมินสภาพจริงการเขียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ไปประเมินนักเรียน
6. จัดทำข้อมูลการประเมินตามแบบกรอกคะแนนให้เรียบร้อย
7. นำข้อมูลตามแบบประเมินไปบันทึกข้อมูลในแบบประเมินในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นแบบวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงค่าคะแนนรายบุคคลและภาพรวมของชั้นเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ค่า S.D.)
8. สรุปข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการประเมินนักเรียนรายบุคคลและรายชั้นเรียน
9. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

## ส่วนประกอบของแบบประเมิน

แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการเขียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีส่วนประกอบดังนี้

1. แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เป็นเอกสารรูปเล่ม
2. แผ่น CD แบบบันทึกผลการประเมินโปรแกรม Microsoft Excel
3. แบบบันทึกผลการประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
4. คู่มือดำเนินการประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เป็นเอกสารรูปเล่ม

รายละเอียดแบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทย  
เพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

แบบประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพ  
การสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ประกอบด้วย

**1. คำพื้นฐานด้านการเขียนภาษาไทย**

เป็นคำศัพท์สำหรับประเมินสภาพจริงเกี่ยวกับการเขียน จำนวน 30 ข้อ ใช้ประเมิน  
นักเรียน ดังนี้

**คำง่าย**

1. ยาพิษ 2. ทราย 3. ก้อนอิฐ 4. บรรทัด 5. สุขภาพ  
6. พระราชทาน 7. อธิบาย 8. สะพานลอย 9. ลีคราม 10. ร้องไห้

**คำปานกลาง**

11. หลอกหลวง 12. ขยันขันแข็ง 13. โอกาส 14. ธรรมดา 15. กตัญญู  
16. กัณดา 17. แสง 18. ขยันขันแข็ง 19. พากเพียร 20. พยาริ

**คำยาก**

21. ประณีต 22. พิสดาร 23. คติพจน์ 24. อุนสรณ์ 25. ล้างผลาญ  
26. จลาจล 27. เปราะเปื้อน 28. พลุกพล่าน 29. พิณพาทย์ 30. เวทมนตร์

### 3. คำแนะนำวิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินสภาพจริงสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทย เพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีขั้นตอนการประเมิน ดังนี้

3.1 ผู้ประเมินศึกษารายละเอียดแบบประเมินสภาพจริงสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

3.2 ผู้ประเมินเตรียมคำสำหรับการประเมิน

3.3 ผู้ประเมินเตรียมแบบบันทึกคะแนนเพื่อบันทึกข้อมูลที่ได้จากการประเมิน

3.4 ผู้ประเมินศึกษาเกณฑ์การประเมิน

3.5 ผู้ประเมินอธิบายขั้นตอนวิธีการดำเนินการสอบ ดังนี้

- 1) ให้นักเรียนเตรียมตัวรับการประเมินโดยฟังคำที่ครูอ่าน คำละ 2 ครั้ง
- 2) ให้นักเรียนเขียนคำตามลำดับจากข้อ 1 ถึง ข้อ 30
- 3) ผู้ประเมินตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์
- 4) นำข้อมูลการประเมินไปบันทึกในโปรแกรม Microsoft Excel
- 5) ผู้ประเมินสรุปและวิเคราะห์ผลการประเมิน
- 6) ผู้ประเมินรายงานผลการประเมินให้นักเรียนทราบ
- 7) นำผลการประเมินและผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการพัฒนานักเรียนและ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

#### 4.เกณฑ์การประเมิน

4.1 ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล

4.2 เขียนถูกต้อง ได้ 1 คะแนน เขียนผิดหรือไม่เขียน ได้ 0 คะแนน

4.3 การประเมิน ประเมินคิดค่าเฉลี่ย 4 จัดอันดับแปลความหมายตามมาตรวัด 5

ระดับตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยรายด้าน 0.00 - 1.99 หมายถึง ระดับน้อยมาก(0 -3 คะแนน)

ค่าเฉลี่ยรายด้าน 2.00 - 2.49 หมายถึง ระดับน้อย (4 คะแนน)

ค่าเฉลี่ยรายด้าน 2.50 - 2.99 หมายถึง ระดับปานกลาง (5 คะแนน)

ค่าเฉลี่ยรายด้าน 3.00 - 3.49 หมายถึง ระดับมาก (6 คะแนน)

ค่าเฉลี่ยรายด้าน 3.50 - 4.00 หมายถึงระดับมากที่สุด (7 - 8 คะแนน)

#### 5.แบบบันทึกผลการประเมิน

แบบบันทึกผลการประเมินสภาพจริงสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทย เพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เป็นแบบบันทึก คะแนนรายบุคคลจำแนกเป็นรายข้อและเสนอเป็นรูปแบบสารสนเทศรายชั้นเรียนปรากฏข้อมูลการอ่านคำของนักเรียนรายบุคคล สารสนเทศรายชั้นเรียนเป็นค่าคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

[illegible]

[illegible]

[illegible]

แบบบันทึกผลการประเมินประเมินสภาพจริง  
ทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์  
สภาพการเขียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

โรงเรียน.....เครือข่าย.....

จำนวนนักเรียน.....คน ขาดเรียน.....คน เข้ารับการประเมิน.....คน

(ตอนที่ 4 สรุปผลการอ่านค่านักเรียนรายบุคคลในภาพรวม)

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | สรุปผลการอ่านค่านักเรียนรายบุคคลในภาพรวม |                   |               | รวม | ความหมาย |
|--------|-------------|------------------------------------------|-------------------|---------------|-----|----------|
|        |             | ตอนที่ 1 ค่าย                            | ตอนที่ 2 ค่ายกลาง | ตอนที่ 3 ค่าย |     |          |
| 1      |             |                                          |                   |               |     |          |
| 2      |             |                                          |                   |               |     |          |
| 3      |             |                                          |                   |               |     |          |
| 4      |             |                                          |                   |               |     |          |
| 5      |             |                                          |                   |               |     |          |
| 6      |             |                                          |                   |               |     |          |
| 7      |             |                                          |                   |               |     |          |
| 8      |             |                                          |                   |               |     |          |
| 9      |             |                                          |                   |               |     |          |
| 10     |             |                                          |                   |               |     |          |
| 11     |             |                                          |                   |               |     |          |
| 12     |             |                                          |                   |               |     |          |
| 13     |             |                                          |                   |               |     |          |
| 14     |             |                                          |                   |               |     |          |
| 15     |             |                                          |                   |               |     |          |
| 16     |             |                                          |                   |               |     |          |
| 17     |             |                                          |                   |               |     |          |
| 18     |             |                                          |                   |               |     |          |
| 19     |             |                                          |                   |               |     |          |
| 20     |             |                                          |                   |               |     |          |
| รวม    |             |                                          |                   |               |     |          |
| เฉลี่ย |             |                                          |                   |               |     |          |
| ร้อยละ |             |                                          |                   |               |     |          |
| SD     |             |                                          |                   |               |     |          |

## 6.วิธีการบันทึกผลการประเมิน

ในการประเมินสภาพจริงสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีวิธีการบันทึกผลการประเมินในแบบบันทึกโปรแกรม Microsoft Excel ดังนี้

- 1) ผู้ประเมินเปิดโปรแกรม Microsoft Excel จากแผ่น CD
- 2) นำข้อมูลจากการประเมินบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลโดยบันทึกเลขที่ ชื่อ – สกุล และบันทึกคะแนนรายข้อแบบ เขียนถูกบันทึกเลข 1 เขียนผิดบันทึกเลข 0
- 3) โปรแกรม Microsoft Excel จะประมวลผลคะแนนรวมในช่องรวม
- 4) ผู้ประเมินแปลผลความหมายตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนดและบันทึกความหมาย พิมพ์ คำว่า น้อยมาก น้อย ปานกลาง มาก หรือ มากที่สุดจากค่าคะแนนที่ได้ให้ตรงความเป็นจริงโดย บันทึกลงในช่องแปลผล
- 5) โปรแกรม Microsoft Excel จะประมวลผลความหมายจากค่าคะแนน เป็นสารสนเทศ คือ ค่าคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 6) ผู้ประเมินจัดพิมพ์ผลการประเมิน เป็น 3 ชุดแล้วเสนอผู้บริหาร จำนวน 1 ชุด เสนอหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 1 ชุด เก็บเป็นข้อมูลสำหรับครูผู้สอน จำนวน 1 ชุด

## 7.วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินสภาพจริงสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ให้วิเคราะห์ตามประเด็นดังนี้

### 7.1 วิเคราะห์จำแนกนักเรียนตามระดับผลการประเมิน

1) ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยมาก จำนวน.....คน คือ.....

.....

2) ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย จำนวน.....คน คือ.....

.....

3) ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คือ.....

.....

4) ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก จำนวน.....คน คือ.....

.....

5) ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน.....คน คือ.....

.....

### 7.2 วิเคราะห์จำแนกภาพรวมผลการประเมิน

การวิเคราะห์จำแนกภาพรวมผลการประเมินให้สรุปผลการประเมินว่ามีสภาพเป็นอย่างไร มีจุดเด่นหรือปัญหาอย่างไรบ้างโดยบรรยายความเรียงในแบบวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2

### 7.3 เสนอแนวคิดในการนำผลการประเมินไปใช้

การเสนอแนวคิดในการนำผลการประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 พิจารณาผลการวิเคราะห์จำแนกนักเรียนตามระดับผลการประเมินและข้อมูลการวิเคราะห์จำแนกภาพรวมผลการประเมินของครูแล้วพิจารณาเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาหรือแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยบรรยายความเรียงการวิเคราะห์ผลการประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ในแบบวิเคราะห์ข้อมูล

### ผลการประเมินสภาพจริง

#### ทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์ สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

โรงเรียน.....เครือข่าย.....

จำนวนนักเรียน.....คน ขาดเรียน.....คน เข้ารับการประเมิน.....คน

ผลการประเมินสภาพจริงทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำภาษาไทยเพื่อการวิเคราะห์  
สภาพการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ  
ดังนี้

#### วิเคราะห์จำแนกนักเรียนตามระดับผลการประเมิน

1) ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยมาก จำนวน.....คน คือ.....

.....

2) ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย จำนวน.....คน คือ.....

.....

3) ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน.....คน คือ.....

.....

4) ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก จำนวน.....คน คือ.....

.....

5) ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน.....คน คือ.....

.....

#### วิเคราะห์จำแนกภาพรวมผลการประเมิน

.....

.....

#### แนวคิดในการนำผลการประเมินไปใช้

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำรายงานข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปีที่รายงาน.....

วัน/เดือน/ปีที่รายงาน.....

ภาคผนวก