

ชื่อโครงการ บูรณาการการคิด การอ่านออก อ่านคล่อง อ่านเป็น รักการอ่านสู่การคิด
กิจกรรม พัฒนาทักษะ การอ่านและการคิด
สนอง กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและ
ส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
หน่วยที่รับผิดชอบ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบางแก้ว

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยที่เป็นเอกลักษณ์และเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ คนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด ดังนั้น ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์จึงมีความสำคัญต่อผู้เรียน ที่ครูต้องพัฒนาให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกคน ประกอบกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ หมวด ๔ กล่าวถึงให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในมาตรา ๒๔ (๒) “ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ” มาตรา ๒๔ (๓) “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง “

สภาพปัจจุบันยังมีผู้เรียนที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง อ่านแล้วไม่สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ได้ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนใช้เวลาอ่านหนังสือน้อย ครูผู้สอนส่วนหนึ่งขาดสื่อ แนวทาง เทคนิคการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด การอ่านออก อ่านคล่อง อ่านเป็น รักการอ่านสู่การคิด ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ทางศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบางแก้วเห็นความสำคัญการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่าน รักการอ่านและคิดอย่างสร้างสรรค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด การอ่านออก อ่านคล่อง อ่านเป็น รักการอ่านสู่การคิด

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านออก อ่านคล่อง อ่านเป็น รักการอ่านสู่การคิด

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๓.๑ ครูสอนภาษาไทย ป.๑-ป.๖ จำนวน ๔๕ คนได้รับการอบรมสัมมนาการสอนอ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น จำนวน ๒ วัน

๓.๒ จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านและคิดอย่างสร้างสรรค์ ป.๑-ป.๒ จำนวน ๕๐ เล่ม ป.๓-ป.๔ จำนวน ๕๐ เล่ม และ ป.๕-ป.๖ จำนวน ๕๐ เล่ม

ด้านคุณภาพ

๓.๓ ครูสอนภาษาไทย ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด การอ่านออก อ่านคล่อง อ่านเป็น รักการอ่านสู่การคิด

๓.๔ นักเรียนป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่าน รักการอ่านและคิดอย่างสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียด/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มเป้าหมาย
๑.	สำรวจครูสอนภาษาไทย ป.๑-ป.๖	ก.พ. ๕๗	ฝ่ายบุคลากรเครือข่าย	ครูภาษาไทย
๒.	อบรมสัมมนาการสอนอ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น	มี.ค. ๕๗	ฝ่ายบุคลากรเครือข่าย	ครูภาษาไทย
๓.	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านและคิดอย่างสร้างสรรค์	เม.ย. ๕๗	ฝ่ายวิชาการเครือข่าย	ครูภาษาไทย
๔.	นำสื่อแบบฝึกทักษะการอ่านและคิดอย่างสร้างสรรค์ไปใช้	พ.ค. ๕๗	ครูภาษาไทย	ครูภาษาไทย
๕.	นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้	พ.ค.- ก.ย. ๕๗	ผู้บริหารเครือข่าย	ผู้บริหาร รร.
๖.	ประเมินผลการอ่านออก อ่านคล่อง อ่านเป็น รักการอ่านสู่การคิด	ก.ย. ๕๗	ฝ่ายวิชาการโรงเรียน	นักเรียน ป.๑-ป.๖
๗.	สรุปผลโครงการและรายงาน	ก.ย. ๕๗	ฝ่ายบุคลากรเครือข่าย	

๕. งบประมาณ จำนวน ๔๗,๔๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			
		รวม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑.	ลงทะเบียนอบรมสัมมนา คนละ ๕๕๐ บาท จำนวน ๔๕ คน	๒๔,๗๕๐		๒๔,๗๕๐	
๒.	ค่าจัดทำเอกสารแบบฝึกทักษะการอ่านและคิดอย่างสร้างสรรค์ ๑๕๐ เล่ม ๆ ๓๐ บาท	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐
๓.	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านและคิดอย่างสร้างสรรค์ จำนวน ๒ วัน จำนวน ๔๕ คน -อาหาร ๒ มื้อ (๔๕x๔๐)=๔,๐๕๐ -อาหารว่าง ๔ มื้อ (๔๕x๔x๒๕) = ๔,๕๐๐ บาท	๘,๕๕๐		๘,๕๕๐	
๔.	ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
๕.	ค่าพาหนะออกนิเทศติดตาม	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. จำนวนครูสอนภาษาไทย ป.๑-ป.๖ ที่ได้รับการอบรม สัมมนาการสอนอ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น ๒. จำนวนแบบฝึกทักษะการอ่านและคิดอย่างสร้างสรรค์	สำรวจ สำรวจ	แบบสำรวจ แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ร้อยละของครูสอนภาษาไทย ป.๑-ป.๖ ที่มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด การอ่าน ออก อ่านคล่อง อ่านเป็น รักการอ่านสู่การคิด ๒. ร้อยละ นักเรียน ป.๑-ป.๖ ที่มี ทักษะการอ่าน รักการ อ่านและคิดอย่างสร้างสรรค์	ประเมิน ประเมิน	แบบประเมิน แบบประเมิน