

เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนในโครงการ Read Thailand : อ่านเถิด...เด็กไทย อ่านถวายเจ้าฟ้านักอ่าน

คำชี้แจง ให้ใช้เกณฑ์นี้ในการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนเฉพาะที่สมัครเข้าร่วมโครงการ Read Thailand : อ่านเถิด...เด็กไทย อ่านถวายเจ้าฟ้านักอ่าน

ประกอบด้วย เกณฑ์การคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับเขตตรวจราชการ โดยมีข้อควรคำนึง ดังนี้

1. การประเมินของคณะกรรมการ อาจพิจารณาจากแหล่งข้อมูลใดข้อมูลหนึ่งหรือหลายแหล่ง โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ
2. ในกรณีที่โรงเรียนมีคะแนนใกล้เคียงกัน ให้ใช้วิธีการประเมินอื่นร่วมด้วย เช่น การสัมภาษณ์ หรือสำรวจสภาพจริง

เกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริหาร จัดการส่งเสริมการอ่าน มี 5 องค์ประกอบ คะแนนรวม 30 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน			แหล่งข้อมูลสนับสนุนการประเมินสำหรับกรรมการ
			3	2	1	
1. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการส่งเสริมการอ่าน	1. มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและดำเนินการตามแผน	1	มีและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนร้อยละ 80 ขึ้นไป	มีและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนร้อยละ 70-79	มีและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนร้อยละ 50-69	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 2. แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน 3. ปฏิทินกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน 4. เอกสาร / หลักฐานอื่นๆ
2. การจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่าน	1. การมีส่วนร่วมในการกำหนด และจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่าน	1	นักเรียน ครู ผู้บริหาร ประชาชน ร่วมกำหนดและจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่าน	ครู ผู้บริหาร นักเรียน ร่วมกำหนดและจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่าน	ครู ผู้บริหาร ร่วมกำหนดและจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่าน	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน 3. บันทึกการประชุม 4. เอกสาร/หลักฐานอื่น ๆ
	2. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	2	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลายเกิน 5 กิจกรรม และมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ 80	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลายเกิน 5 กิจกรรม และมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ 70	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลายเกิน 5 กิจกรรม และมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ 60	1. ผลสรุปการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน 2. เอกสาร/หลักฐานอื่น ๆ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน			แหล่งข้อมูลสนับสนุนการประเมิน สำหรับกรรมการ
			3	2	1	
	3. ห้องสมุด/มุมหนังสือ บริการด้านการเรียนรู้และ การอ่าน	1	เป็นห้องสมุดที่มีความ พร้อมตามเกณฑ์ ห้องสมุด 3 ดี	เป็นห้องสมุดที่มีความ พร้อม แต่ไม่ถึงเกณฑ์ ของห้องสมุด 3 ดี	มีมุมหนังสือหรือ ห้องสมุดกลุ่มสาระการ เรียนรู้	1. สรุปผลการดำเนินงานห้องสมุด 3 ดี 2. สถิติจำนวนหนังสือ เอกสาร วารสารของห้องสมุด 3. สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด / การยืมคืนหนังสือ 4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด 5. แนวทางการรณรงค์ให้เด็กเข้ารับบริการห้องสมุด 6. สังเกตจากสภาพจริง ด้านบรรยากาศ แสงสว่าง อากาศ ปลอดภัย
	4. ใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอก โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ให้กับนักเรียน	1	มีตารางและใช้แหล่ง เรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน ให้กับนักเรียนเกิน 10 ครั้ง	มีตารางและใช้แหล่ง เรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน ให้กับนักเรียน 6-9 ครั้ง	มีตารางและใช้แหล่ง เรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน ให้กับนักเรียน 5 ครั้ง ลงมา	1. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก 2. ตารางการใช้แหล่งเรียนรู้ 3. ผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ 4. การขยายผล / ประชาสัมพันธ์ผลงาน 5. หลักฐานอื่นๆ
3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานส่งเสริม การอ่านในโรงเรียน	1. ผู้บริหารมีการนิเทศการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และนำการอ่านบูรณาการกับ การจัดการเรียนรู้	0.5	มีการนิเทศและ ผู้บริหาร มีการนิเทศ 6-8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	มีการนิเทศและผู้บริหาร มีการนิเทศ 4-8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	มีการนิเทศและ ผู้บริหารมีการนิเทศ น้อยกว่า 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	1. แผนการนิเทศของผู้บริหาร 2. แผนการนิเทศของกลุ่มสาระ 3. สถิติการนิเทศและผลการนิเทศ 4. หลักฐานอื่นๆ
	2. มีการประเมินผลและนำ ผลการประเมินมาใช้พัฒนา ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1	มีผลการประเมินและ นำผลมาปรับปรุง พัฒนาทุกครั้ง	มีผลการประเมินและนำ ผลมาปรับปรุงพัฒนา บางครั้ง	มีผลการประเมินแต่ ไม่ได้นำมาพัฒนา	1. บันทึกการประชุม สรุปผลการนิเทศ 2. สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3. การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนา 4. หลักฐานอื่นๆ
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ เกิดความสัมพันธ์และ ความร่วมมือจากชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อ ร่วมส่งเสริมการอ่าน ให้กับนักเรียน	1. โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชน และ องค์กรต่างๆ เข้ามา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการ อ่านให้กับนักเรียน	0.5	ส่งเสริมให้ชุมชนและ องค์กรต่างๆ เข้ามา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม การอ่านให้กับนักเรียน เกิน 10 ครั้งต่อปี	ส่งเสริมให้ชุมชนและ องค์กรต่างๆ เข้ามา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม การอ่านให้กับนักเรียน 7-9 ครั้งต่อปี	ส่งเสริมให้ชุมชนและ องค์กรต่างๆ เข้ามา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม การอ่านให้กับนักเรียน น้อยกว่า 7 ครั้งต่อปี	1. รายชื่อภาคี เครือข่าย 2. หนังสือเชิญ ขอความร่วมมือภาคีเครือข่าย 3. บันทึกการประชุมกับภาคีเครือข่าย 4. หลักฐานอื่นๆ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน			แหล่งข้อมูลสนับสนุนการประเมิน สำหรับกรรมการ
			3	2	1	
	2. มีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน	0.5	ภาคีเครือข่ายเข้าร่วมส่งเสริมการอ่าน 5 บุคคล /หน่วยงาน ขึ้นไปต่อปี	ภาคีเครือข่ายเข้าร่วมส่งเสริมการอ่าน 3-4 บุคคล /หน่วยงาน ขึ้นไปต่อปี	ภาคีเครือข่ายเข้าร่วมส่งเสริมการอ่านน้อยกว่า 3 บุคคล /หน่วยงานต่อปี	1. หลักฐานการเข้าร่วมส่งเสริมการอ่านของภาคีเครือข่าย 2. โครงการ / กิจกรรมที่ภาคีเครือข่ายจัดขึ้น 3. หลักฐานอื่นๆ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูได้เข้าร่วมประกวด แข่งขันด้านการอ่าน	1. มีการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันด้านการอ่านระดับสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	0.5	มีการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันด้านการอ่าน จัดทั้ง 3 ระดับ	มีการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันด้านการอ่านจัด 2 ระดับ	มีการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันด้านการอ่านจัด 1 ระดับ	1. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2. ปฏิทินกิจกรรมประจำปี 3. สรุปผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกๆระดับ
	2. ส่งนักเรียนและครูเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ด้านการอ่านที่หน่วยงานต้นสังกัดและนอกสังกัดจัดขึ้น	0.5	ส่งเข้าร่วมประกวด แข่งขัน เกิน 4 ครั้ง ต่อปี	ส่งเข้าร่วมประกวด แข่งขัน 2-3 ครั้ง ต่อปี	ส่งเข้าร่วมประกวด แข่งขันน้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปี	1. สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ภายในและภายนอก 2. เกียรติบัตร รางวัล 3. หลักฐานอื่นๆ
	3. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จจากการส่งเสริมการอ่านผ่านสื่ออย่างต่อเนื่อง	0.5	เผยแพร่ผ่านสื่อของโรงเรียนและสื่อภายนอกอย่างต่อเนื่อง	เผยแพร่ผ่านสื่อของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	เผยแพร่ผ่านสื่อของโรงเรียนบางครั้ง	1. วารสาร 2. หนังสือ 3. แผ่นพับ 4. เว็บไซต์ของโรงเรียน 5. อื่น ๆ

2. ด้านมาตรฐานการส่งเสริมการอ่าน มี 1 องค์ประกอบ คะแนนรวม 30 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน			แหล่งข้อมูลสนับสนุนการประเมินสำหรับกรรมการ
			3	2	1	
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมส่งเสริมการอ่าน	1. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่านกับการเรียนการสอน	3	มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ การอ่านกับการเรียนการสอน 6-8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ การอ่านกับการเรียนการสอน 3-5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ การอ่านกับการเรียนการสอนน้อยกว่า 3กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. แผนจัดการเรียนรู้ 2. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ 3. เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ
	2. ครูสร้างหรือพัฒนา รูปแบบ / นวัตกรรม การส่งเสริมการอ่าน	3	มีรูปแบบ/นวัตกรรม ส่งเสริมการอ่าน 4 ขึ้นขึ้นไป	มีรูปแบบ/นวัตกรรม ส่งเสริมการอ่าน 2-3 ขึ้น	มีรูปแบบ/นวัตกรรม ส่งเสริมการอ่านน้อยกว่า 2 ขึ้น	1. แนวทาง / รูปแบบ การส่งเสริมการอ่าน 2. นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน 3. สื่อส่งเสริมการอ่าน
	3. จำนวนครูที่มีการประเมินผลการส่งเสริมการอ่านในวิชาที่สอน	2	ร้อยละ 80 ของครูในโรงเรียน	ร้อยละ 70-79 ของครูในโรงเรียน	น้อยกว่าร้อยละ 70 ของครูในโรงเรียน	1. แนวทางการประเมิน 2. รูปแบบการประเมิน 3. เอกสารเกี่ยวกับการประเมิน 4. เอกสาร / หลักฐานอื่นๆ
	4. นำผลการประเมินมา ใช้กับการพัฒนาการส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	2	ร้อยละ 80 ของครูในโรงเรียน	ร้อยละ 70-79 ของครูในโรงเรียน	น้อยกว่าร้อยละ 70 ของครูในโรงเรียน	1. ผลการประเมินการส่งเสริมการอ่าน 2. หลักฐานการนำผลการประเมินมาพัฒนา การส่งเสริมการอ่าน 3. เอกสาร / หลักฐานอื่นๆ

3. ด้านแหล่งเรียนรู้ / ห้องสมุด / มุมหนังสือ มี 2 องค์ประกอบ คะแนนรวม 30 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน			แหล่งข้อมูลสนับสนุนการประเมินสำหรับกรรมการ
			3	2	1	
1. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการอ่าน	1. จัดให้มีห้องสมุด / มุมหนังสือ เพื่อส่งเสริมการอ่าน	2	บรรยากาศเอื้อต่อการอ่าน และมีหนังสือหรือสื่อส่งเสริมการอ่านหลากหลายและพอเพียงกับนักเรียน	บรรยากาศเอื้อต่อการอ่าน และหนังสือหรือสื่อส่งเสริมการอ่านหลากหลายแต่ไม่พอเพียงกับนักเรียน	บรรยากาศเอื้อต่อการอ่าน และหนังสือหรือสื่อส่งเสริมการอ่านไม่หลากหลาย ไม่พอเพียงกับนักเรียน	1. รายงาน 2. ภาพถ่าย 3. จำนวนหนังสือและสื่อ
2. การเข้าใช้บริการ	1. มีแผนการใช้ห้องสมุด / มุมหนังสือ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2	มีตารางการใช้ห้องสมุด / มุมหนังสือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มีตารางการใช้ห้องสมุด / มุมหนังสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4-7 กลุ่มสาระการเรียนรู้	มีตารางการใช้ห้องสมุด / มุมหนังสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยกว่า 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน 2. ตารางการใช้ห้องสมุด 3. ข้อมูลการใช้ห้องสมุด 4. เอกสาร / หลักฐานอื่น ๆ
	2. นักเรียน ครู และผู้บริหาร โรงเรียนเข้าใช้ห้องสมุด / มุมหนังสือในแต่ละวัน	2	ร้อยละ 60 ขึ้นไป จากนักเรียน ครูและผู้บริหารโรงเรียน	ร้อยละ 50-59 จากนักเรียน ครูและผู้บริหารโรงเรียน	น้อยกว่าร้อยละ 50 จากนักเรียน ครูและผู้บริหารโรงเรียน	1. วิธีการ/รูปแบบการเก็บสถิติการเข้าใช้ 2. สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด 3. อื่น ๆ
	3. ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร โรงเรียนยืมหนังสือเพื่อค้นคว้าและการอ่าน	1	อย่างน้อย 3 ครั้ง ต่อคนต่อสัปดาห์	อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อคนต่อสัปดาห์	อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อคนต่อสัปดาห์	1. สถิติการยืม/คืนหนังสือ 2. สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด 3. อื่นๆ
	4. นำหนังสือจากห้องสมุดมาให้บริการส่งเสริมการอ่านในรูปแบบ / วิธีการต่างๆ	2	มีมากกว่า 4 รูปแบบ/วิธีการ	มี 2-3 รูปแบบ/วิธีการ	มี 1 รูปแบบ/วิธีการ	1. สังเกต/ศึกษารูปแบบ แนวทาง
	5. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ต่อการบริหารจัดการห้องสมุด	1	มีการประเมิน 3 ครั้ง ต่อปีขึ้นไป	มีการประเมิน 2 ครั้ง ต่อปี	มีการประเมิน 1 ครั้ง ต่อปี	1. แบบประเมินผล 2. ผลสรุปความพึงพอใจ 3. อื่นๆ

4. ด้านผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มี 1 องค์ประกอบ คะแนนรวม 90 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน			แหล่งข้อมูลสนับสนุนการประเมินสำหรับกรรมการ
			3	2	1	
1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา จากการส่งเสริมการอ่าน	1. ร้อยละการใช้ห้องสมุด / มุมหนังสือของผู้เรียนและครูในภาพรวม	4	ร้อยละ 70 ขึ้นไป ของนักเรียนและครู ทั้งโรงเรียนต่อวัน	ร้อยละ 60-69 ของนักเรียนและครูทั้งโรงเรียน	น้อยกว่าร้อยละ 60 ของนักเรียนและครูทั้งโรงเรียน	1. สถิติการเข้ารับบริการจากห้องสมุด 2. วิธีการ / รูปแบบการจัดเก็บสถิติ 3. ผลสรุปการใช้ห้องสมุด 4. อื่น ๆ
	2. สถิติการยืม-คืนหนังสือของนักเรียน ครู ผู้บริหาร	3	สถิติการยืม-คืนหนังสือของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ร้อยละ 30 ขึ้นไป	สถิติการยืม-คืนหนังสือของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ร้อยละ 20-29	สถิติการยืม-คืนหนังสือของนักเรียน ครู ผู้บริหาร น้อยกว่าร้อยละ 20	1. สถิติการยืม-คืนหนังสือ 2. สรุปผลการยืม-คืนหนังสือ อย่างเป็นระบบ 3. อื่น ๆ
	3. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สถานศึกษาจัดขึ้น	10	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3 ครั้งขึ้นไปต่อปี	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2 ครั้งต่อปี	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 1 ครั้งต่อปี	1. กิจกรรม/โครงการ 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการ 3. คำสั่ง 4. รูปภาพ 5. อื่น ๆ
	4. จำนวนผู้เรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่สถานศึกษาจัดขึ้น	10	ผู้เรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ร้อยละ 70-79	ผู้เรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน น้อยกว่า ร้อยละ 70	1. คำสั่ง 2. บันทึกการประชุม 3. แบบลงชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม 4. รูปภาพ 5. อื่น ๆ
	5. ร้อยละความพึงพอใจของทุกฝ่ายกับการส่งเสริมการอ่าน	3	ความพึงพอใจร้อยละ 80 ขึ้นไป	ความพึงพอใจร้อยละ 70-79	ความพึงพอใจน้อยกว่าร้อยละ 70	1. แบบประเมิน 2. สรุปผลการประเมิน 3. สรุปผลการจัดกิจกรรม 4. อื่น ๆ

5. ด้านคุณภาพที่เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียน ในด้านการอ่านและการมีนิสัยรักการอ่าน มี 5 องค์ประกอบ คะแนนรวม 120 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน			แหล่งข้อมูลสนับสนุนการประเมินสำหรับกรรมการ
			3	2	1	
1. คุณภาพด้านการอ่านและการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าใช้ห้องสมุดในแต่ละวันอ่านคล่อง	4	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าใช้ห้องสมุด ร้อยละ 100	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าใช้ห้องสมุดร้อยละ 90-99	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าใช้ห้องสมุดต่ำกว่าร้อยละ 90	1. รายงานประจำปีของโรงเรียน 2. อื่น ๆ
	2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บันทึกการอ่าน	4	มีบันทึกการอ่านจากเรื่อง/หนังสือที่กำหนด ร้อยละ 60 ขึ้นไปจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด	มีบันทึกการอ่านจากเรื่อง/หนังสือที่กำหนด ร้อยละ 50-59 ขึ้นไปจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด	มีบันทึกการอ่านจากเรื่อง/หนังสือที่กำหนดต่ำกว่า ร้อยละ 50 จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด	1. ผลงานนักเรียน 2. อื่นๆ
	3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลงานที่เกิดจากการอ่านหนังสือแนะนำ เช่น ภาพวาด เรื่องเล่า นวัตกรรม ฯลฯ	3	มีผลงานที่เกิดจากการอ่าน 10 ผลงานขึ้นไป	มีผลงานที่เกิดจากการอ่าน 7-9 ผลงาน	มีผลงานที่เกิดจากการอ่าน น้อยกว่า 7 ผลงาน	1. ผลงานของนักเรียน 2. อื่น ๆ
	4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลงานเชิงประจักษ์จากการประกวด แข่งขันด้านการอ่าน	2	ระดับประเทศอย่างน้อย 1 รางวัล	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย 1 รางวัล	ระดับกลุ่มโรงเรียน อย่างน้อย 1 รางวัล	1. เกียรติบัตร โล่รางวัล 2. รูปภาพ 3. อื่น ๆ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อ่านหนังสือพระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. จำนวนหนังสือที่อ่านและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่อ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	10	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 60 ขึ้นไป ที่อ่านหนังสือ 3 เล่มขึ้นไป	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 40-59 ที่อ่านหนังสือ 3 เล่มขึ้นไป	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 น้อยกว่า ร้อยละ 40 ที่อ่านหนังสือ 3 เล่มขึ้นไป	1. สถิติการยืม 2. บันทึกการอ่าน 3. อื่นๆ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน			แหล่งข้อมูลสนับสนุนการประเมิน สำหรับกรรมการ
			3	2	1	
	2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สร้างผลงานจากการอ่าน หนังสือพระราชนิพนธ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เช่น โครงการ หนังสือเล่มเล็ก วาดภาพ หนังสือนิทาน ฯลฯ	4	มีผลงาน 5 ชิ้นขึ้นไป	มีผลงาน 3-4 ชิ้น	มีผลงานน้อยกว่า 2 ชิ้น	1. ผลงาน 2. อื่นๆ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อ่านหนังสือ ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อ่านหนังสือที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	นักเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป อ่านไม่น้อยกว่า 5 เล่ม	นักเรียนร้อยละ 40 - 59 อ่านไม่น้อยกว่า 5 เล่ม	นักเรียนน้อยกว่า ร้อยละ 40 อ่านไม่น้อยกว่า 5 เล่ม	1. สถิติการยืมหนังสือที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระ 2. บันทึกการอ่าน 3. อื่นๆ
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อ่านบทประพันธ์ บทอาขยาน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อ่านบทประพันธ์ บทอาขยาน	3	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป อ่านบทประพันธ์ บทอาขยาน	นักเรียนร้อยละ 70-79 อ่านบทประพันธ์ บทอาขยาน	นักเรียนร้อยละ 60-69 อ่านบทประพันธ์ บทอาขยาน	1. สถิติจำนวนนักเรียนที่อ่าน 2. สถิติจำนวนบทอาขยานที่อ่าน 3. อื่นๆ
5. ผลการพัฒนา นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ อ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่อง ให้อ่านได้ อ่านคล่อง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่อ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่อง สามารถอ่านได้ อ่านคล่อง	5	นักเรียนอ่านได้ อ่านคล่อง เพิ่มขึ้นร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนที่อ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่อง	นักเรียนอ่านได้ อ่านคล่อง เพิ่มขึ้นร้อยละ 70 - 79 จากจำนวนที่อ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่อง	นักเรียนอ่านได้ อ่านคล่อง เพิ่มขึ้น ร้อยละ 50 - 69 จากจำนวนที่อ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่อง	1. รายงานประจำปีของโรงเรียน 2. สถิติจำนวนนักเรียนอ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่องจากการสำรวจของต้นสังกัด 3. อื่นๆ

หมายเหตุ

1.เกณฑ์การตัดสิน พิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ต้องได้คะแนนรวมทั้ง 5 องค์ประกอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

โรงเรียนขนาดกลาง ต้องได้คะแนนรวมทั้ง 5 องค์ประกอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

โรงเรียนขนาดเล็ก ต้องได้คะแนนรวมทั้ง 5 องค์ประกอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65

2.ระยะเวลาในการประกวด

2.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- จัดประกวด คัดเลือก ระหว่างวันที่.....
 - ส่งผลงานที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้กับคณะกรรมการระดับจังหวัด (สพป.เขต1)
- ภายใน วันที่ 31 มกราคม 2557**

2.2 ระดับจังหวัด

- จัดประกวด คัดเลือก ระหว่างวันที่.....
 - ส่งผลงานที่เป็นตัวแทนระดับจังหวัดให้กับคณะกรรมการระดับเขตตรวจราชการ (ตามตาราง)
- ภายใน วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2557**

2.3 ระดับเขตตรวจราชการ

- จัดประกวด คัดเลือก ระหว่างวันที่.....
 - ส่งผลงานที่เป็นตัวแทนระดับเขตตรวจราชการให้กับคณะกรรมการระดับชาติ (TK Park : สอธ.)
- ภายใน วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2557**