



คู่มือ
การตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

คู่มือการตรวจสอบความสามารถในการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่านนี้ มุ่งวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่จะลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดกรองนักเรียนด้วยการประเมินแบบเข้มข้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่าน หมายถึง การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่านภายในเวลาที่กำหนด และเข้าใจเรื่องที่อ่าน

หลักการอ่าน หมายถึง การอ่านออกเสียงตามหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงได้ตามอักขรวิธี โดยอ่านออกเสียงสะกดคำไม่ผิด ไม่อ่านข้ามคำ ไม่อ่านเพิ่มคำ ไม่อ่านซ้ำคำ ไม่อ่านตะกุกตะกัก และสามารถแบ่งวรรคตอนการอ่านได้ถูกต้อง

ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอธิบายความหมายจากสิ่งที่อ่านโดยตรง โดยนัย จับใจความสำคัญ สรุปเรื่องราว วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เชื่อมโยง คาดคะเนเรื่องราวอย่างมีเหตุผล สื่อสารและนำความรู้ความเข้าใจและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและสร้างสรรค์

ลักษณะของแบบทดสอบ

ลักษณะของแบบทดสอบเป็นบทอ่านที่มีความยาวประมาณ ๒๐๐ คำ จำนวน ๕ บท แต่ละบทเป็นบทอ่านที่นำมาจากสื่อที่หลากหลายมีความยากง่ายเหมาะสมตามระดับชั้นและวัยของนักเรียน มีเกณฑ์การให้คะแนนและแบบบันทึกคะแนนการสอบการอ่าน เป็นเครื่องมือสำหรับกรรมการดำเนินการสอบแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ แบบบันทึกผลคะแนนการอ่านออกเสียง

ส่วนที่ ๒ แบบบันทึกผลคะแนนความเข้าใจในการอ่านที่ได้จากการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนการสอบวัดความสามารถในการอ่านมีดังนี้

๑. การเตรียมการก่อนการสอบ

๑. กรรมการดำเนินการสอบรับแบบทดสอบก่อนการสอบไม่เกิน ๖๐ นาที จากนั้นศึกษาและทำความเข้าใจวิธีการสอบและเกณฑ์การให้คะแนนร่วมกัน

๒. กรรมการดำเนินการสอบเปิดซองแบบทดสอบ และตรวจสอบจำนวนบทอ่านซึ่งมีจำนวน ๕ บท (ในซองแบบทดสอบมีบทอ่านของนักเรียน และบทอ่านที่เป็นเกณฑ์การประเมินของกรรมการดำเนินการสอบ)

๓. ให้กรรมการดำเนินการสอบเตรียมสลากหมายเลขของบทอ่านให้ครบตามจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องสอบเพื่อให้นักเรียนสุ่มเลือกบทอ่าน เช่น นักเรียนจำนวน ๒๐ คน จะต้องจัดทำหมายเลข ๑-๕ จำนวน ๔ ชุด รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๐ สลาก เพื่อใช้สำหรับสุ่มเลือกบทอ่าน (การสอบอ่านออกเสียง ๑ ครั้ง และการอ่านเพื่อความเข้าใจอีก ๑ ครั้ง)

๔. ให้กรรมการดำเนินการทั้ง ๒ คน สอบและประเมินนักเรียนทีละคนเพื่อให้ผลการประเมินมีความเชื่อถือได้และเป็นธรรม

๕. กรรมการดำเนินการสอบเขียนหมายเลขบทอ่านที่นักเรียนเลือกลงในแบบบันทึกคะแนนรายบุคคล และแจกบทอ่านตามหมายเลขที่สุ่มได้ให้นักเรียนอ่าน

๒. การดำเนินการสอบ

การสอบอ่านออกเสียง(คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๑. ให้นักเรียนสอบอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล โดยแจกบทอ่านให้ตรงกับหมายเลขที่เขียนไว้ในแบบบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

๒. ให้เวลานักเรียนสอบอ่านออกเสียง ๕ นาที นักเรียนจะต้องหยุดอ่านทันทีเมื่อกรรมการดำเนินการสอบให้สัญญาณหมดเวลา

๓. ในขณะที่นักเรียนกำลังอ่าน **คณะกรรมการสอบต้องบันทึก ร่องรอยผลการสอบอ่านออกเสียงของนักเรียนลงในบทอ่านสำหรับคณะกรรมการ**โดยทำหมายเลขดังนี้

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑ หมายถึง อ่านสะกดคำผิด | ๒ หมายถึง อ่านข้ามคำ |
| ๓ หมายถึง อ่านเพิ่มคำ | ๔ หมายถึง อ่านตะกุกตะกัก |
| ๕ หมายถึง อ่านซ้ำคำ | ๖ หมายถึง แบ่งวรรคตอนการอ่านไม่ถูกต้อง |

ให้กรรมการดำเนินการสอบทำหมายเลขลงในช่องว่างด้านบนของคำที่พบว่านักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีข้างต้น แล้วคิดคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนตามเกณฑ์การให้คะแนน บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกการอ่านออกเสียงรายบุคคล

ตัวอย่าง แบบบันทึกการอ่านออกเสียงรายบุคคล

รายการ	จำนวนคำที่อ่านผิดหลักการอ่านตามอักขรวิธีที่กำหนด						รวม จำนวนคำ ที่อ่านผิด	คะแนน ที่ได้จริง (๕๐ คะแนน)	ระดับ ความสามารถ
	อ่าน สะกด คำผิด (๑)	อ่าน ข้ามคำ (๒)	อ่าน เพิ่มคำ (๓)	อ่าน ตะกุกตะกัก (๔)	อ่านซ้ำคำ (๕)	แบ่ง วรรคตอน ในการอ่าน ไม่ถูกต้อง (๖)			
รวม	...	...	...	...	...	...	...	...	...

๓. การตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนการสอบวัดความสามารถในการอ่าน กรรมการดำเนินการสอบเป็นผู้ตรวจให้คะแนนผลการสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนรายบุคคล ทั้ง ๒ ส่วน คือส่วนที่เป็น การอ่านออกเสียง และส่วนที่เป็นความเข้าใจในการอ่าน โดยรายละเอียดการตรวจให้คะแนนการอ่าน มีเกณฑ์และแนวปฏิบัติการให้คะแนน ดังนี้

๓.๑ เกณฑ์และวิธีการตรวจให้คะแนน

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนพิจารณาตามลักษณะการทดสอบความสามารถในการอ่าน แบ่ง ออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ การอ่านออกเสียงตามอักขรวิธี

การอ่านออกเสียงตามอักขรวิธี มีเกณฑ์การพิจารณาจากการอ่านดังนี้

๑) เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| ๑. อ่านสะกดคำผิด | นับที่ละ ๑ คำ |
| ๒. อ่านข้ามคำ | นับที่ละ ๑ คำ |
| ๓. อ่านเพิ่มคำ | นับที่ละ ๑ คำ |
| ๔. อ่านตะกุกตะกัก | นับที่ละ ๑ คำ |
| ๕. อ่านซ้ำคำ | นับที่ละ ๑ คำ |
| ๖. แบ่งวรรคตอนในการอ่านไม่ถูกต้อง | นับที่ละ ๑ คำ |

หมายเหตุ การอ่านวรรคเล็กไม่มีผลต่อการให้คะแนน

๒) วิธีการพิจารณาให้คะแนนในการอ่านออกเสียงตามอักขรวิธีให้ดำเนินการดังนี้

๑. นับจำนวนหมายเลขทั้งหมดที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. นำคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี มาหักออกจาก ๒๐๐ คำพิจารณาได้ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนอ่านบทอ่านจบภายในเวลา ๕ นาที กรรมการดำเนินการสอบพิจารณาให้นำคำที่นักเรียนอ่านผิดทั้งหมด มาลบออกจาก ๒๐๐ คำ เช่นนักเรียนอ่านผิดทั้งหมด ๕๐ คำคิดเป็น คำที่อ่านได้ คือ $200 - 50 = 150$ คำ

กรณีที่ ๒ นักเรียนอ่านข้อความไม่จบภายในเวลาที่กำหนด ให้กรรมการดำเนินการสอบทำเครื่องหมายที่แสดงว่านักเรียนอ่านถึงคำใด แล้วนับคำที่อ่านผิดรวมกับจำนวนคำที่ยังไม่ได้อ่าน

แล้วนำไปลบออกจาก ๒๐๐ คำเช่น อ่านผิดทั้งหมด ๕๐ คำ และมีคำที่ยังไม่ได้อ่านเหลืออีก ๑๐ คำ คิดเป็นคำที่อ่านได้ คือ $200 - (50 + 10) = 140$ คำ

๒.๓ นำจำนวนคำที่อ่านได้จากข้อ ๒.๒ มาหารด้วย ๔ เพื่อคิดเป็นคะแนนที่ได้จริง (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน ทศนิยมตั้งแต่ ๐.๕๐ ปัดขึ้น) เช่น ๑๕๔ คำ คิดเป็นคะแนนที่ได้เท่ากับ $154 \div 4 = 38.5$ ปัดเศษขึ้นจึงได้คะแนน ๓๙ คะแนน ต่อจากนั้นนำไปเทียบกับระดับความสามารถในการอ่านในแต่ละส่วน

หมายเหตุ กรณีที่นักเรียนไม่อ่าน หรืออ่านไม่ออกกรรมการดำเนินการสอบไม่ต้องถามความเข้าใจในการอ่าน ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านเป็น ๐ (ศูนย์) และให้ถือว่าผลการประเมินอยู่ในระดับอ่านไม่ได้

ส่วนที่ ๒ การสอบความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๑. หลังจากสอบอ่านออกเสียงเสร็จ กรรมการดำเนินการสอบนักเรียนให้อ่านบทอ่านเดิมซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และให้เวลาอ่านไม่เกิน ๔ นาที

๒. กรรมการดำเนินการสอบเก็บบทอ่านคืนหลังจากนักเรียนอ่านจบ

๓. กรรมการดำเนินการสอบตั้งคำถามตามแนวคำถามที่กำหนดในบทอ่าน โดยไม่มีการอธิบาย หรือขยายความของคำถาม จำนวน ๕ คำถาม ทั้งนี้ ให้ใช้เวลาข้อละไม่เกิน ๑ นาที ให้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน และบันทึกคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกความเข้าใจในการอ่านรายบุคคล

ตัวอย่างแบบบันทึกความเข้าใจในการอ่าน

รายการ	บทอ่านที่	ความเข้าใจในการอ่าน (๕ คะแนน) (ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน)	ระดับความสามารถ
คะแนนที่ได้			

๓.๒ การแปลความหมายคะแนนความสามารถในการอ่าน

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านจัดเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ ดังนี้

- อ่านได้ในระดับดี
- อ่านได้ในระดับพอใช้
- อ่านได้ในระดับปรับปรุง
- อ่านไม่ได้/อ่านไม่รู้เรื่อง

แต่ละระดับได้มาจากผลการประเมิน ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ การอ่านออกเสียงคะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน

๔๐ – ๕๐	คะแนน	หมายถึง	อ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี (A)
๓๐ – ๓๙	คะแนน	หมายถึง	อ่านออกเสียงอยู่ในระดับพอใช้ (B)
๒๐ – ๒๙	คะแนน	หมายถึง	อ่านออกเสียงอยู่ในระดับปรับปรุง (C)
๐ – ๑๙	คะแนน	หมายถึง	อ่านไม่ได้ (D)

ส่วนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่านคะแนนเต็ม ๕ คะแนน

๔ – ๕	คะแนน	หมายถึง	มีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับดี (A)
๓	คะแนน	หมายถึง	มีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ (B)
๑ – ๒	คะแนน	หมายถึง	มีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง (C)
๐	คะแนน	หมายถึง	ไม่มีความเข้าใจในการอ่าน/อ่านไม่รู้เรื่อง (D)

๓.๓ การแปลและสรุปผลการประเมิน

หลังจากได้ผลการประเมินจากความสามารถในการอ่านออกเสียงและผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านแล้ว ให้นำผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วนมาเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมายของคะแนนได้ ดังนี้

การอ่านออกเสียง	ความเข้าใจในการอ่าน	สรุปผลการประเมิน
ระดับดี (A) (๔๐ – ๕๐ คะแนน)	ระดับดี (A) (๔-๕ คะแนน)	ความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับดี (A)
ระดับดี (A) (๔๐ – ๕๐ คะแนน)	ระดับพอใช้ (B) (๓ คะแนน)	ความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับพอใช้ (B)
ระดับพอใช้ (B) ๓๐– ๓๙ คะแนน)	ระดับดี (A) (๔-๕ คะแนน)	
ระดับพอใช้ (B) ๓๐– ๓๙ คะแนน)	ระดับพอใช้ (B) (๓ คะแนน)	
ระดับดี (A) (๔๐ – ๕๐ คะแนน)	ระดับปรับปรุง (C) (๑-๒ คะแนน)	ความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับปรับปรุง (C)
ระดับปรับปรุง (C) ๒๐– ๒๙ คะแนน)	ระดับดี (A) (๔-๕ คะแนน)	
ระดับพอใช้ (B) ๓๐– ๓๙ คะแนน)	ระดับปรับปรุง (C) (๑-๒ คะแนน)	
ระดับปรับปรุง (C) ๒๐– ๒๙ คะแนน)	ระดับพอใช้ (B) (๓ คะแนน)	
ระดับปรับปรุง (C) ๒๐– ๒๙ คะแนน)	ระดับปรับปรุง (C) (๑-๒ คะแนน)	
ระดับดี (A) (๔๐ – ๕๐ คะแนน)	ระดับอ่านไม่รู้เรื่อง (D) (๐ คะแนน)	ความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับอ่านไม่ออก/ไม่รู้เรื่อง (D)
ระดับพอใช้ (B) ๓๐– ๓๙ คะแนน)	ระดับอ่านไม่รู้เรื่อง (D) (๐ คะแนน)	
ระดับปรับปรุง (C) (๒๐ – ๒๙ คะแนน)	ระดับอ่านไม่รู้เรื่อง (D) (๐ คะแนน)	
ระดับอ่านไม่ได้ (D) (๐-๑๙ คะแนน)	ระดับอ่านไม่รู้เรื่อง (D) (๐ คะแนน)	

การสรุปผลความสามารถการในอ่าน พิจารณาจากการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและมีความเข้าใจในการอ่าน ในแต่ละระดับมีความหมายเป็นระดับคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

อ่านได้ในระดับดี (A) หมายถึง นักเรียนที่มีคะแนนผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ในระดับดี (A) และมีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอยู่ในระดับดี (A)

อ่านได้ในระดับระดับพอใช้ (B) หมายถึง นักเรียนที่มีผลการประเมินและความเข้าใจในการอ่านใน ๒ กรณี ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนที่มีคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงในระดับดี (A) หรือระดับพอใช้ (B) แต่มีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านในระดับพอใช้ (B) หรือ

กรณีที่ ๒ นักเรียนที่มีคะแนนการอ่านออกเสียงในระดับพอใช้ (B) แต่มีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่าน ในระดับดี (A) หรือ ระดับพอใช้ (B)

อ่านได้ในระดับระดับปรับปรุง (C) หมายถึง นักเรียนที่มีผลการประเมินและความเข้าใจในการอ่านใน ๒ กรณีดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนที่มีคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงในระดับดี (A) หรือระดับพอใช้ (B) แต่มีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านในระดับปรับปรุง (C) หรือ

กรณีที่ ๒ นักเรียนที่มีคะแนนการอ่านออกเสียงได้ในระดับปรับปรุง (C) แต่มีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่าน ในระดับดี (A) พอใช้ (B) หรือปรับปรุง (C)

อ่านได้ในระดับอ่านไม่ออก/ไม่รู้เรื่อง (D) หมายถึง นักเรียนที่มีผลการประเมินและความเข้าใจในการอ่านใน ๒ กรณีดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนที่มีคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ในระดับดี(A) พอใช้ (B) หรือปรับปรุง (C) แต่มีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านในระดับอ่านไม่รู้เรื่อง (D)

กรณีที่ ๒ นักเรียนที่มีคะแนนการอ่านออกเสียงในระดับอ่านไม่ได้ (D) และมีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านในระดับอ่านไม่รู้เรื่อง (D)

หมายเหตุ กรณีที่นักเรียนอ่านไม่ออกกรรมการดำเนินการสอบไม่ต้องถามความเข้าใจในการอ่าน และให้สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่ได้ ซึ่งต้องได้รับการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

แบบบันทึกผลการประเมินและสรุปผลการประเมิน ดังนี้

ห้องสอบ	เลขที่	ชื่อ สกุล	จำนวนคำที่อ่านผิดหลักการอ่านตามอักขรวิธีที่กำหนด									ความเข้าใจในการอ่าน		สรุปผลการประเมิน
			๑. อ่านสะกดคำผิด	๒. อ่านข้ามคำ	๓. อ่านเพิ่มคำ	๔. อ่านตกตกตะกัก	๕. อ่านซ้ำคำ	๖. แบ่งวรรคตอนในการอ่านไม่ถูกต้อง	รวมจำนวนคำที่อ่านผิด	คะแนนที่ได้จริง(๕๐)	ระดับความสามารถการอ่านฯ	ความเข้าใจในการอ่าน (๕)	ระดับความสามารถด้านความเข้าใจฯ	

หมายเหตุ: คะแนนจุดตัดของเกณฑ์ขั้นผ่าน อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ ตามเกณฑ์การประเมิน
ความสามารถการอ่านภาษาไทย ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๑๑๑๑๑๑๑๑