



คู่มือ

การตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

คู่มือการตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตรวจสอบวัดความสามารถในการอ่านนี้ มุ่งวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกและการอ่านอย่างรู้เรื่อง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่จะลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดกรองนักเรียนด้วยการประเมินแบบเข้มข้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่าน หมายถึง การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภายในเวลาที่กำหนด และเข้าใจเรื่องที่อ่าน

หลักการอ่าน หมายถึง การอ่านออกเสียงตามหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงได้ตามอักขรวิธี โดยอ่านกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกด กลุ่มคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา กลุ่มคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา กลุ่มคำที่มีสระลดรูป กลุ่มคำที่มีสระเปลี่ยนรูป กลุ่มคำที่มีคำควบกล้ำ กลุ่มคำที่มีอักษรนำ กลุ่มคำที่มีรูปวรรณยุกต์ กลุ่มคำที่มีตัวการันต์

ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการบอกความหมายของคำ ประโยค เครื่องหมายสัญลักษณ์ สื่อสารความรู้ความเข้าใจ บอกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม

ลักษณะของแบบทดสอบ

ลักษณะของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเป็นบทอ่านที่มีความยาวไม่เกิน ๑๐ บรรทัด จำนวน ๕ บท แต่ละบทอ่านประกอบด้วย คำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนน และแบบบันทึกคะแนนการสอบภาคปฏิบัติการอ่าน ที่เป็นเครื่องมือสำหรับกรรมการดำเนินการสอบ ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ เป็นแบบบันทึกผลคะแนนการอ่านออกเสียง

ส่วนที่ ๒ เป็นแบบบันทึกผลคะแนนความเข้าใจในการอ่านที่ได้จากการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนการสอบวัดความสามารถในการอ่าน

การสอบวัดความสามารถในการอ่านมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมการก่อนการสอบ

๑. กรรมการดำเนินการสอบรับแบบทดสอบก่อนการสอบไม่เกิน ๖๐ นาที จากนั้นศึกษาและทำความเข้าใจวิธีการสอบและเกณฑ์การให้คะแนนร่วมกัน

๒. กรรมการดำเนินการสอบเปิดซองแบบทดสอบ และตรวจสอบจำนวนบทอ่านซึ่งมีจำนวน ๕ บท (ในซองแบบทดสอบมีบทอ่านของนักเรียน และบทอ่านที่เป็นเกณฑ์การประเมินของกรรมการดำเนินการสอบ)

๓. ให้กรรมการดำเนินการสอบเตรียมสลากหมายเลขของบทอ่านให้ครบตามจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องสอบเพื่อให้นักเรียนสุ่มเลือกบทอ่าน เช่น นักเรียนจำนวน ๒๐ คน จะต้องจัดทำหมายเลข ๑-๕ จำนวน ๔ ชุด รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๐ สลาก เพื่อใช้สำหรับสุ่มเลือกบทอ่าน (การสอบอ่านออกเสียง ๑ ครั้ง และการอ่านเพื่อความเข้าใจอีก ๑ ครั้ง)

๔. ให้กรรมการดำเนินการทั้ง ๒ คน สอบและประเมินนักเรียนทีละคนเพื่อให้ผลการประเมินมีความเชื่อถือได้และเป็นธรรม

๕. กรรมการดำเนินการสอบเขียนหมายเลขบทอ่านที่นักเรียนสุ่มเลือกลงในแบบบันทึกคะแนนรายบุคคล และแจกบทอ่านตามหมายเลขที่สุ่มได้ ให้นักเรียนในการสอบ

๒. การดำเนินการสอบ

การสอบอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๔๕ คะแนน)

๑. ให้นักเรียนสอบอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล โดยแจกบทอ่านให้ตรงกับหมายเลขที่เขียนไว้ในแบบบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

๒. ให้เวลานักเรียนสอบอ่านออกเสียง ๕ นาที นักเรียนจะต้องหยุดอ่านทันทีเมื่อกรรมการดำเนินการสอบให้สัญญาณหมดเวลา

๓. กรรมการดำเนินการสอบบันทึกเรื่องราวการอ่านของนักเรียนขณะที่นักเรียนอ่านรวมคะแนนแล้วตรวจสอบความถูกต้องทันที

การสอบความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

๑. หลังจากทีนักเรียนแต่ละคนสอบอ่านออกเสียงเสร็จ กรรมการดำเนินการสอบส่งบทอ่านฉบับเดิมให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง โดยให้เวลาอ่านไม่เกิน ๔ นาที และเก็บบทอ่านคืนหลังจากนักเรียนอ่านจบ

๒. กรรมการดำเนินการสอบถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จำนวน ๕ คำถาม (ให้ใช้เวลาข้อละไม่เกิน ๑ นาที) โดยให้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน และบันทึกคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกความเข้าใจในการอ่านรายบุคคล

๓. การตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนการสอบวัดความสามารถในการอ่าน กรรมการดำเนินการสอบเป็นผู้ตรวจให้คะแนนผลการสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนรายบุคคล ทั้ง ๒ ส่วน คือส่วนที่เป็น การอ่านออกเสียง และส่วนที่เป็นความเข้าใจในการอ่าน โดยรายละเอียดการตรวจให้คะแนนการอ่านมีเกณฑ์และแนวปฏิบัติการให้คะแนน ดังนี้

๓.๑ เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนพิจารณาให้คะแนนตามลักษณะของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านมี ๒ ลักษณะ คือ

๓.๑.๑ การอ่านออกเสียงกรรมการดำเนินการสอบต้องพิจารณาการอ่านของนักเรียน ขณะที่อ่านในแต่ละบทอ่านพร้อมกับนักเรียน โดยทำเครื่องหมายหรือร่องรอยที่คำหรือพยางค์ซึ่งมี ตัวเลขแสดงถึงประเภทของกลุ่มคำกำกับอยู่ ในคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้หรืออ่านไม่ถูกต้องการให้ คะแนนให้ดูจากตารางแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงรายบุคคลซึ่งเตรียมไว้ให้ในส่วนท้ายบทอ่านฉบับของกรรมการดำเนินการสอบและบันทึกลงในตารางบันทึกคะแนนตามประเภทของกลุ่มคำ ที่อ่านได้ดังตาราง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงรายบุคคล

กลุ่มคำ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	รวม	ระดับ ความสามารถ
	ไม่มีตัวสะกด	สะกดตรง มาตรา	สะกดไม่ตรง มาตรา	สะกดรูป	สระเปลี่ยน รูป	คำควบกล้ำ	อักษรนำ	มีรูป วรรณยุกต์	มีตัวการันต์		
จำนวนคำ สำคัญ	๑๐	๑๐	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕๕	
คะแนนเต็ม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔๕	
คะแนน คำละ	๐.๕	๐.๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		
จำนวนคำ ที่อ่านถูก	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
คะแนนที่ได้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

๓.๑.๒ ความเข้าใจในการอ่านกรรมการดำเนินการสอบพิจารณาจากการตอบคำถาม ของนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยให้เวลานักเรียนตอบข้อละประมาณ ๑ นาที กรณีที่ตอบไม่ตรง ตามแนวคำตอบที่ให้ไว้ในแต่ละข้อคำถาม แต่มีความสอดคล้องและมีความเป็นไปได้ตามบทอ่าน ซึ่งกรรมการดำเนินการสอบพิจารณาร่วมกันแล้วเห็นว่าควรให้คะแนน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของ กรรมการดำเนินการสอบ และให้บันทึกคำตอบของนักเรียนที่ตอบไม่ตรงดังกล่าว ลงด้านหลัง ของแบบบันทึกคะแนนการอ่านของนักเรียนรายบุคคลพร้อมกับบันทึกลงในตารางบันทึกคะแนน ดังตาราง

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่าน

รายการ	บทอ่านที่	ความเข้าใจในการอ่าน (๕ คะแนน)	ระดับความสามารถ
คะแนนที่ได้			

๓.๒ แนวการตรวจให้คะแนนความสามารถในการอ่าน ให้ดำเนินการดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๔๕ คะแนน)

๑) นักเรียนอ่านบทความจบภายในเวลา ๕ นาทีกรรมการดำเนินการสอบพิจารณาให้คะแนนเฉพาะคำที่มีหมายเลขกำกับ จำแนกวิธีการให้คะแนน ดังนี้

กลุ่มคำที่ ๑ และ ๒ กลุ่มคำละ ๑๐ คำ ให้คะแนนคำที่อ่านถูก คำละ ๐.๕ คะแนน

กลุ่มคำที่ ๓-๙ กลุ่มคำละ ๕ คำ ให้คะแนนคำที่อ่านถูก คำละ ๑ คะแนน

๒) กรณีที่นักเรียนอ่านข้อความไม่จบภายในเวลาที่กำหนด ให้กรรมการดำเนินการสอบทำเครื่องหมายที่แสดงว่านักเรียนอ่านถึงคำใด แล้วให้คะแนนเฉพาะคำที่อ่านได้ตามที่อธิบายในข้อที่๑)

๓) กรณีที่นักเรียนอ่านคำที่มีตัวเลขกำกับผิดแต่สามารถอ่านคำเดียวกันที่ไม่มีตัวเลขกำกับอยู่ในลำดับต่อไปได้ถูกต้องให้ถือว่าอ่านคำนั้นได้ถูกต้องและให้คะแนนเป็นคำที่อ่านถูก

๔) ไม่มีการให้คะแนนการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

การประเมินความเข้าใจในการอ่านพิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวที่กล่าวถึงในบทความ โดยดำเนินการหลังจากที่นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงตามเวลาที่กำหนดแล้ว มีขั้นตอนดังนี้

๑) ให้นักเรียนอ่านบทความเดิมซ้ำ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ให้เวลาอ่านไม่เกิน ๔ นาที

๒) กรรมการดำเนินการสอบเก็บบทความคืนหลังจากนักเรียนอ่านจบ

๓) กรรมการดำเนินการสอบตั้งคำถามตามแนวคำถามที่กำหนดในบทความ โดยไม่มีการอธิบายหรือขยายความของคำถาม จำนวน ๕ คำถาม ทั้งนี้ให้ใช้เวลาข้อละไม่เกิน ๑ นาทีให้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน

๓.๓ การแปลผลคะแนนความสามารถในการอ่าน

คะแนนที่ได้จากการประเมินจัดเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับดังนี้

- อ่านได้ในระดับระดับดี
- อ่านได้ในระดับระดับพอใช้
- อ่านได้ในระดับควรปรับปรุง
- อ่านไม่ได้/อ่านไม่รู้เรื่อง

เกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการอ่านแบ่งเป็นระดับตามความสามารถในการอ่านและแปลความหมายของคะแนนผลการสอบ ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง คะแนนเต็ม ๔๕ คะแนน

๓๖ - ๔๕	คะแนน	หมายถึง	อ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี (A)
๒๗ - ๓๕	คะแนน	หมายถึง	อ่านออกเสียงอยู่ในระดับพอใช้ (B)
๑๘ - ๒๖	คะแนน	หมายถึง	อ่านออกเสียงอยู่ในระดับปรับปรุง (C)
๐ - ๑๗	คะแนน	หมายถึง	อ่านไม่ได้ (D)

ตอนที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่านคะแนนเต็ม ๕ คะแนน

- ๔ – ๕ คะแนน หมายถึง มีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับดี (A)
- ๓ คะแนน หมายถึง มีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ (B)
- ๑ – ๒ คะแนน หมายถึง มีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง (C)
- ๐ คะแนน หมายถึง ไม่มีความเข้าใจในการอ่าน/อ่านไม่รู้เรื่อง (D)

๓.๔ การแปลและสรุปผลการประเมิน

หลังจากได้ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียง และผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนแล้วให้นำผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วน มาเทียบกับเกณฑ์และแปลความหมายของคะแนนได้ ดังนี้

การอ่านออกเสียง	ความเข้าใจในการอ่าน	สรุปผลการประเมิน
ระดับดี (A) (๓๖ – ๔๕ คะแนน)	ระดับดี (A) (๔-๕ คะแนน)	ความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับดี (A)
ระดับดี (A) (๓๖ – ๔๕ คะแนน)	ระดับพอใช้ (B) (๓ คะแนน)	ความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับพอใช้ (B)
ระดับพอใช้ (B) (๒๗ – ๓๕ คะแนน)	ระดับดี (A) (๔-๕ คะแนน)	
ระดับพอใช้ (B) (๒๗ – ๓๕ คะแนน)	ระดับพอใช้ (B) (๓ คะแนน)	
ระดับดี (A) (๓๖ – ๔๕ คะแนน)	ระดับปรับปรุง (C) (๑-๒ คะแนน)	ความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับปรับปรุง (C)
ระดับพอใช้ (B) (๒๗ – ๓๕ คะแนน)	ระดับปรับปรุง (C) (๑-๒ คะแนน)	
ระดับปรับปรุง (C) (๑๘ – ๒๖ คะแนน)	ระดับดี (A) (๔-๕ คะแนน)	
ระดับปรับปรุง (C) (๑๘ – ๒๖ คะแนน)	ระดับพอใช้ (B) (๓ คะแนน)	
ระดับปรับปรุง (C) (๑๘ – ๒๖ คะแนน)	ระดับปรับปรุง (C) (๑-๒ คะแนน)	
ระดับดี (A) (๓๖ – ๔๕ คะแนน)	ระดับอ่านไม่รู้เรื่อง (D) (๐ คะแนน)	ความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับอ่านไม่ออก/ไม่รู้เรื่อง (D)
ระดับพอใช้ (B) (๒๗ – ๓๕ คะแนน)	ระดับอ่านไม่รู้เรื่อง (D) (๐ คะแนน)	

ระดับปรับปรุง (C) (๑๘ – ๒๖ คะแนน)	ระดับอ่านไม่รู้เรื่อง (D) (๐ คะแนน)	ความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับอ่านไม่ออก/ไม่รู้เรื่อง (D)
ระดับอ่านไม่ได้ (D) (๐-๑๗ คะแนน)	ระดับอ่านไม่รู้เรื่อง (D) (๐ คะแนน)	

การสรุปผลความสามารถในการอ่าน พิจารณาจากการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและมีความเข้าใจในการอ่าน ในแต่ละระดับมีความหมายเป็นระดับคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

อ่านได้ในระดับระดับดี (A) หมายถึง นักเรียนที่มีคะแนนผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ในระดับดี (A) และมีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับดี (A)

อ่านได้ในระดับระดับพอใช้ (B) หมายถึง นักเรียนที่มีผลการประเมินและความเข้าใจในการอ่านใน ๒ กรณี ดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนที่มีคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงในระดับดี (A) หรือ พอใช้ (B) แต่มีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านในระดับพอใช้ (B) หรือ

กรณีที่ ๒ นักเรียนที่มีคะแนนการอ่านออกเสียงในระดับพอใช้ (B) แต่มีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านในระดับดี (A) หรือ พอใช้ (B)

อ่านได้ในระดับระดับปรับปรุง (C) หมายถึง นักเรียนที่มีผลการประเมินและความเข้าใจในการอ่านใน ๒ กรณีดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนที่มีคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงในระดับดี (A) หรือ พอใช้ (B) แต่มีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านในระดับปรับปรุง (C) หรือ

กรณีที่ ๒ นักเรียนที่มีคะแนนการอ่านออกเสียงได้ในระดับปรับปรุง (C) แต่มีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่าน ในระดับดี (A) พอใช้ (B) หรือ ปรับปรุง (C)

อ่านได้ในระดับอ่านไม่ออก/ไม่รู้เรื่อง (D) หมายถึง นักเรียนที่มีผลการประเมินและความเข้าใจในการอ่านใน ๒ กรณีดังนี้

กรณีที่ ๑ นักเรียนที่มีคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ในระดับดี (A) พอใช้ (B) หรือ ปรับปรุง (C) แต่มีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านในระดับอ่านไม่ออก/ไม่รู้เรื่อง (D) หรือ

กรณีที่ ๒ นักเรียนที่มีคะแนนการอ่านออกเสียงในระดับอ่านไม่ได้ (D) และมีคะแนนผลการประเมินความเข้าใจในการอ่านในระดับอ่านไม่รู้เรื่อง (D)

หมายเหตุ กรณีที่นักเรียนอ่านไม่ออก กรรมการดำเนินการสอบไม่ต้องถามความเข้าใจในการอ่านและให้สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่ได้ ซึ่งต้องได้รับการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

แบบบันทึกผลการประเมินและสรุปผลการประเมิน ดังนี้

ห้อง สอบ	เลข ที่	ชื่อ สกุล	การอ่านออกเสียง										ระดับความสามารถการอ่านฯ	ความเข้าใจในการอ่าน (๕)	ระดับความสามารถด้านความเข้าใจฯ	สรุปผลการประเมิน
			๑.คำที่ไม่มีตัวสะกด(๕)	๒.คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา(๕)	๓.คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา(๕)	๔.คำที่ประสมกับสระลดรูป(๕)	๕.คำที่ประสมกับสระเปลี่ยนรูป(๕)	๖.คำควบกล้ำ(๕)	๗.คำอักษรนำ(๕)	๘.คำที่มีรูปวรรณยุกต์(๕)	๙.คำที่มีตัวกรั่น(๕)	รวม (๔๕)				

หมายเหตุ: คะแนนจุดตัดของเกณฑ์ขั้นผ่าน อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ ตามเกณฑ์การประเมินความสามารถการอ่านภาษาไทย ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

