



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

The educational development policy of Phatthalung
Primary Educational Service Area Office 2
to the ASEAN Community





... ความรู้สำคัญยิ่งใหญ่ว่า เพราะเป็นปัจจัยให้เกิดความฉลาด
สามารถ และความเจริญก้าวหน้า มนุษย์จึงได้ศึกษากันอย่างไม่
รู้จบสิ้น แต่เพื่อเพราะเหตุแล้ว การเรียนความรู้ แม้มากมาย
เพียงใด บางทีก็ไม่ช่วยให้ฉลาดหรือเจริญได้เท่าไรนัก ถ้าหาก
เรียนไม่ถูกต้อง ไม่รู้จริงแท้ การศึกษาหาความรู้จึงสำคัญตรงที่ว่า
ต้องศึกษาเพื่อให้เกิด “ความฉลาดรู้” ที่อรรถาธิบาย สามารถนำมาใช้
ประโยชน์ได้จริง ๆ โดยไม่เป็นพิษเป็นโทษ การศึกษาเพื่อความรู้
อย่างน้อยสองประการ ประการแรก เมื่อจะศึกษาสิ่งใดเรื่องใดให้รู้จริง ควรจะได้ศึกษาให้ตลอดครบถ้วน
ทุกแง่มุม ไม่ใช่ว่าเรียนรู้แต่เพียงบางส่วนบางตอน หรือแต่เพียงเฉพาะแต่เพียงบางแง่มุม อีกประการ
หนึ่ง ซึ่งจะต้องปฏิบัติประกอบพร้อมกันไปด้วยเสมอ คือต้องพิจารณาความรู้เรื่องนั้น ๆ ด้วยความคิด
จิตใจที่ตั้งมั่นเป็นปกติ และเที่ยงตรงเป็นกลาง ไม่ยอมให้รู้เห็นและเข้าใจตามอำนาจความเหนียวแน่น
ของอคติ ไม่ว่าจะเป็นอคติฝ่ายชอบหรือฝ่ายชัง มิฉะนั้นความรู้ที่เกิดขึ้นจะไม่เป็นความรู้แท้ หาก
แต่เป็นความรู้ที่ถูก อำนาจงมงาย หรือที่คลาดเคลื่อนวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ฉะนั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์
จริง ๆ โดยปราศจากโทษไม่ได้ ...

พระบรมราชาธิราช

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๒๔





นโยบาย ด้านคุณภาพการศึกษา

Educational quality policies

01

ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมการศึกษาดังแต่ระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

All school to organize and manage the preparation of learning method efficiency and targeting to develop and increasing 50 % of all the subjects requirement.



02

ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านเป็น เขียนเป็น มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการคิดคำนวณ ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นต้นไป

All schools have to give priority to the learning activities of Thai language and mathematics in particular in order to make students able to read and write fluently as to make a habit of reading and numeracy skills since primary 2 henceforth





03 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้
 โครงการงานเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ชั้น
 พื้นฐาน (Reasoning Abilities) และพัฒนา
 คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโดยผู้
 เรียนทุกระดับชั้นมีประสบการณ์ การเรียน
 รู้ จากการปฏิบัติจริงอย่างน้อยภาคเรียนละ
 1 โครงการ

All schools have to provide the learning by using “Project Work” to encourage basic thinking process (Reasoning Abilities) and improve the characteristics of learners in accordance with the curriculum; students at all levels must have experiences from their actual practices at least one project per one semester.





04 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การใช้ ICT ทักษะในการป้องกันแก้ไขสถานการณ์ ภัยพิบัติและภาวะโลกร้อน โดยการบูรณาการกิจกรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น



All schools have to manage learning strategy to develop thinking process skill, teamwork skill, using ICT skill, skills to prevent and solve disaster situation and global warming by integrating all learning and development activities for the learners such as scouts and some dedicated activities.



05

ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)

All schools have to arrange the learning strategy about ASEAN Community studies in order to develop students, teacher and educational personnel to get ready for the Asean Community and immunize against the changes in the multicultural society.



06

ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ จิตสำนึกความรักชาติและปลูกฝังรากเหง้าวัฒนธรรมความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านกีฬาไทย ศิลปะการแสดงออกแบบไทย ศิลปหัตถกรรมไทย อาหารไทย พิธีกรรมทางศาสนา และด้านอาชีพ โดยโรงเรียนต้องเลือกดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ด้าน ให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

All schools have to manage the learning strategy to encourage the students to have public mind and a sense of patriotism And cultivating a culture that is originated in Thailand to cover six aspects, which are: Thai sports, Thai performing arts, Thai handicraft, Thai food, Thai ritualism and Thai career. The school must conduct at least one aspect of learning to be the unique identity of the school



07

ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วอย่างน้อย 3 ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน หรือภาษาเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาพม่า ภาษาลาว ภาษาเขมร เป็นต้น โดยจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา



All school have to manage the learning strategy about language and communication, and allow the students to be able to communicate fluently in at least three languages, such as Thai, English and Chinese or neighboring languages such as Burmese, Lao, Malay, and etc. by arranging learning curriculum accordingly in all levels from early childhood, primary and secondary education.



08

ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

All schools have to manage learning strategy for students to have public mind and live adequately according to philosophy of sufficiency economy



นโยบาย ด้านประกันโอกาสทางการศึกษา Educational Opportunity Assurance Policies

01 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนประกันโอกาสเด็กวัยเรียนทุกคนในเขตบริการ ทั้งเด็กปกติ
 ทั่วไป เด็กพิการ หรือเด็กด้อยโอกาสให้ได้เข้าเรียนจนจบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคนหรือ
 แต่ละกลุ่ม เช่น การเข้าถึงทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ ทุนการ
 ศึกษา การจัดการศึกษาเลือกหรืออื่น ๆ

All school shall provide the opportunity assurance to all the students in their
 coverage districts including general students, the disability and specially case
 students to graduate the basic foundation of commission. The school shall use
 the individual and flexible training method to encourage the ability and skills
 of each student of group, for example, school should concern the accessibility
 of the resource, facility, scholarship and alternative educations etc.





02

ให้โรงเรียนทุกโรงเรียน ขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยคิดริเริ่ม วิธีการ และนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพนักเรียน ได้อย่างเท่าทัน ท้าถึงและถูกวิธีบนความร่วมมือ ของเครือข่ายทั้งในด้านสุขภาพ

สวัสดิภาพ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสังคมสงเคราะห์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน



All schools is supposed to move forward and strength their student care and support system by initiating new method and innovation to develop the performance of system in order to accelerate educational opportunity and quality development of learners promptly, also work closely with other network of health, welfare, continuing education, professional practice, social welfare, and community learning resources.

03

ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบริหารจัดการ
 งานแนะแนวให้เป็นรูปธรรมและมี
 ประสิทธิภาพตามผู้เรียนสามารถอยู่ใน
 สังคมพหุวัฒนธรรมอย่างรู้เท่าทันและมี
 ความสุขโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้า
 ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และ/
 หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ
 ศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของตน



All school shall provide the guidance management to become visible and
 effectively The student can live in multicultural society as a smart person and
 happily. The school shall focus on students ability for higher educational level
 and/or professional careers according to their potential, aptitude and interest.

08

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2





04

ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนบูรณาการการดำเนินงาน
สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนในการป้องกัน
แก้ไขปัญหายาเสพติดกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก
ภาคส่วน โดยใช้กระบวนการช่วยเหลือนักเรียน
เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระดับโรงเรียน
สำหรับในโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนสามารถใช้กิจกรรม
“จิตสังคมบำบัด” บำบัดรักษา

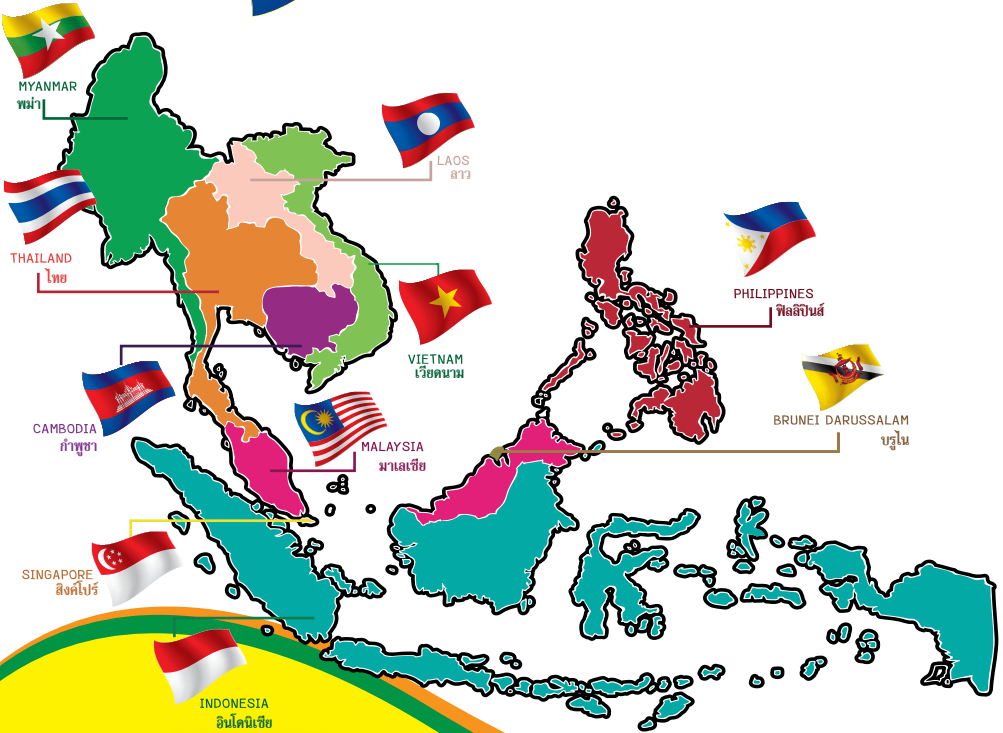
นักเรียนที่ติดยาเสพติด ในสถานศึกษาเป็นการเบื้องต้นได้



All schools have to integrate operations in the immune defense to students
with drug issues to all relevant institutes. The use of the student counseling
system is an important mechanism that in an initial prevention in the school
level. For extended schools, the school can primarily use “Psychosocial
therapy” within the school to treat hooked students.



A.E.C. A.E.C. A.E.C. A.E.C. A.E.C. A.E.C. A.E.C. A.E.C. A.E.C. A.E.C.



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
ถ.เพชรเกษม ต.แม่ขี อ.ตะโหมด จ.พัทลุง 93160
โทร. 074-695914 แฟกซ์. 074-695912